



Landelijk Opleidingsprofiel Huidtherapie

Landelijk Opleidingsprofiel Huidtherapie

“Het éérste
landelijk
opleidingsprofiel
Huidtherapie
vormt een
startpunt
voor verdere
ontwikkeling.”

Voorwoord

Met trots presenteren wij het eerste Landelijk Opleidingsprofiel (LOP) voor de opleiding Huidtherapie. Dit document is het resultaat van een intensieve samenwerking tussen de Hogeschool Utrecht (HU) en De Haagse Hogeschool (HHs). De projectgroep bestond uit vertegenwoordigers van de curriculumcommissies van beide instellingen: Anne-Merel Rensink-van Elp en Natasja van Brakelvan Lobenstein (HHs) en Jacqueline Beentjes (HU). Daarnaast hebben diverse collega's als meeschrijvers en kritische lezers bijgedragen aan dit LOP. We willen in het bijzonder Akke Tschur, Anouck Hakvoort en Marisa van de Mortel bedanken.

Dit document bestaat uit vijf hoofdstukken. Na de inleiding (hoofdstuk 1) gaan we in hoofdstuk 2 nader in op de rol van de huidtherapeut binnen de gezondheidszorg en de kern van het beroep. In hoofdstuk 3 schetsen we de ontwikkelingen in de samenleving, de gezondheidszorg, de beroepsuitoefening en het hoger onderwijs. Hoofdstuk 4 bevat een uitwerking van de CanMEDS¹ gebieden binnen de opleiding Huidtherapie. In hoofdstuk 5 vindt u tot slot de competentieonderlegger.

Dit opleidingsprofiel is een belangrijke stap in de verdere professionalisering van het vakgebied huidtherapie. Het biedt een helder kader voor de opleidingen en draagt bij aan de kwaliteit en uniformiteit van de huidtherapeutische zorg in Nederland.

Wij hopen dat dit LOP een waardevolle bron vormt voor toekomstige huidtherapeuten en dat het bijdraagt aan de verdere ontwikkeling van ons mooie vakgebied.

Den Haag/Utrecht, oktober 2024

¹
Canadian Medical
Education Directives
for Specialists.

Inhoudsopgave

Voorwoord	5
1. Inleiding	9
1.1 Aanleiding	9
1.2 Functie	9
1.3 Kaderdocument	10
1.4 Stakeholders	10
1.5 Opbouw	10
1.6 Validatie	11
2. De huidtherapeut in de gezondheidszorg	13
2.1 Plaats van de huidtherapeut in de gezondheidszorg	13
2.2 Kern van het beroep huidtherapeut	13
3. Relevante ontwikkelingen voor het vakgebied Huidtherapie	17
3.1 Ontwikkelingen in de samenleving	17
3.2 Ontwikkelingen in de gezondheidszorg	18
3.3 Ontwikkelingen in de beroepsuitoefening/binnen het domein van de huidtherapeut	18
4. De verschillende rollen van de huidtherapeut	21
4.1 Competentieprofiel LOP	21
5. Competentieonderlegger	29
Literatuurlijst	33
Bijlage 1 Vergelijkingstabel beroepsprofielen	35



1. Inleiding

De hbo-bacheloropleiding Huidtherapie leidt studenten op tot startbekwaam huidtherapeut. Gediplomeerde huidtherapeuten mogen de titel Bachelor of Science (BSc) voeren. De opleiding Huidtherapie wordt in Nederland verzorgd door:

- de Hogeschool Utrecht, sinds 2001 als voltijdvariant en sinds 2019 ook als deeltijdvariant;
- De Haagse Hogeschool, sinds 2008 als voltijdvariant en sinds 2019 ook als deeltijdvariant.

Beide opleidingen nemen deel aan het Landelijk Opleidingsoverleg Huidtherapie (LOOH). Daarnaast organiseren zij jaarlijks een gezamenlijke landelijke opleidingsdag, waarbij kennisuitwisseling plaatsvindt en de docententeams inhoudelijk met elkaar overleggen. Expertgroepen, curriculumcommissies, toetscommissies, afstudeerbegeleiders en afstudeercoördinatoren weten elkaar te vinden voor uitwisseling en overleg. Samen werken we aan de kwaliteit van ons onderwijs, ons onderzoek en onze toetsing. Ook dit eerste LOP Huidtherapie hebben we gezamenlijk geschreven.

1.1 Aanleiding

Tot nu toe werkten beide opleidingen met een eigen opleidingsprofiel. Op verzoek van de Vereniging Hogescholen (VH) hebben we een landelijk opleidingsprofiel opgesteld om de kwaliteit, de transparantie en de vergelijkbaarheid van beide opleidingen te waarborgen. Het LOP biedt beide hogescholen een kader dat helpt om de kwaliteit en de uniformiteit te borgen, terwijl er ook ruimte blijft voor de eigen identiteit van elke opleiding.

Dit LOP voldoet aan de eisen van de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek en sluit aan bij de herziening van het Beroepsprofiel Huidtherapie uit 2023 door de Nederlandse Vereniging van Huidtherapeuten (NVH).

1.2 Functie

Dit LOP heeft drie functies:

1. Richtlijn voor curriculumontwikkeling

Het LOP biedt voor beide opleidingen een kader en een richtlijn om een duurzaam en toekomstgericht curriculum te ontwikkelen, dat is gericht op de huidtherapeut van de toekomst. Het curriculum van beide opleidingen baseren we op het Beroepsprofiel Huidtherapeut (NVH, 2023). Daarin zijn ook de CanMEDS opgenomen. Dit internationaal geaccepteerde raamwerk raakt het mogelijk om beroepstaken van functies in de (para)medische sector te vergelijken.

2. Kwaliteitsborging

Het LOP waarborgt de kwaliteit van de opleidingen door het eindniveau daarvan te beschrijven. Dit is ook de eindkwalificatie van de startbekwame huidtherapeut, die in de actuele beroepspraktijk werkt. Kwaliteitsborging draagt bij aan de consistentie van de opleidingen; studenten die dezelfde opleiding volgen, ontwikkelen vergelijkbare kennis en vaardigheden, ongeacht de locatie van de opleiding.

3. Professionalisering

Het LOP geeft inzicht in de vereiste competentiegebieden voor het beroep (met uitgewerkte beroepstaken en competenties). Daarmee geeft het LOP ook inzicht in de mogelijkheden binnen het vakgebied. Dit draagt bij aan het opleiden van competente en gekwalificeerde huidtherapeuten die hoogwaardige zorg kunnen bieden.

1.3 Kaderdocument

In het beroepsprofiel, dat in 2023 is ontwikkeld door de NVH, ligt de nadruk op de professionele houding van de huidtherapeut en de kwaliteit van de huidtherapeutische zorg. De CanMEDS-rollen staan beschreven en als uitwerking daarvan worden de EPA's² geïntroduceerd als herkenbare praktijktaken. Het LOP is gebaseerd op dit kaderdocument, aangevuld met een profilering vanuit beide hogescholen.

1.4 Stakeholders

Bij de totstandkoming van dit LOP hebben we met vele stakeholders binnen het werkveld gesproken. De docenten en het management van de twee opleidingen waren vanaf het eerste concept betrokken. Ook toetsexpertgroepen, onderwijskundige experts, managementteams, studenten, vertegenwoordigers van het werkveld en de NVH hebben inbreng geleverd. Daardoor ligt er nu een breed gedragen LOP. Het document is voor goedkeuring aangeboden aan het Sectoraal Adviescollege Hoger Gezondheidszorgonderwijs (SAC HGZO).

1.5 Opbouw

Bij het schrijven van dit LOP hebben we de procedure 'opstellen (landelijk) opleidingsprofiel' van de VH aangehouden. Het LOP is een dynamisch document dat regelmatig geëvalueerd en geactualiseerd wordt door de opleidingen Huidtherapie.

De opleiding Huidtherapie is een vierjarige hbo-bacheloropleiding, die in voltijd en in deeltijd wordt aangeboden aan De Haagse Hogeschool en de Hogeschool Utrecht. Beide hogescholen hebben een eigen opleidingsplan, dat is gebaseerd op het Beroepsprofiel Huidtherapeut. De opleiding Huidtherapie leidt studenten op tot startbekwaam huidtherapeut. Alleen een student die de opleiding heeft afgerond, mag de titels 'huidtherapeut' en 'Bachelor of Science (BSc)' voeren volgens artikel 34 van de Wet BIG.

De opleiding tot huidtherapeut is vergelijkbaar met de vierjarige bachelor Dermal Sciences aan de Victoria University in Australië (Bachelor of Dermal Sciences, 2024). De leeruitkomsten van de Australische opleiding komen overeen met die van ons. Om internationalisering en samenwerking vanuit een breder perspectief

te benaderen, werken lectoraten met elkaar samen en kunnen studenten op internationale stage. Deze samenwerking bevordert de academische uitwisseling en biedt studenten de mogelijkheid om waardevolle internationale ervaring op te doen. Dit is goed voor hun professionele en persoonlijke ontwikkeling. Dankzij deze aanpak vergroten studenten hun vakinhoudelijke kennis en ontwikkelen zij interculturele competenties, wat essentieel is in een arbeidsmarkt die steeds internationaler wordt.

De hogescholen hanteren het Nederlands Kwalificatieraamwerk (NLQF), dat duidelijkheid en zekerheid biedt over het niveau van kwalificaties. Het NLQF richt zich op de formele kwalificaties die een student heeft behaald en op de bijbehorende verantwoordelijkheden en de complexiteit van het werk. In het eerste jaar beginnen studenten op NLQF-niveau 5. In de hoofdfase gaan ze verder op NLQF-niveau 6.

De competenties uit hoofdstuk 4 zijn geformuleerd op het afstudeerniveau (NLQF-niveau 6). Daarmee waarborgen ze het startbekwame niveau van de huidtherapeut die het werkveld gaat betreden. De opleidingen werken in de opleidingsplannen zelf de niveaus 'beginner' en 'geoefende' uit.

1.6 Validatie

Van november 2022 tot mei 2024 is de projectgroep om de week online of fysiek samengekomen. Deze projectgroep bestond uit vertegenwoordigers van de curriculumcommissies van De Haagse Hogeschool en de Hogeschool Utrecht. Het overleg bestond uit het bepalen van de inhoud en de vormgeving van het LOP. De afstemming vond plaats op basis van de uitkomsten van veldonderzoek, feedbackmomenten met diverse stakeholders en het aanpakken van hiaten in het proces.

We hebben op verschillende manieren de dialoog gevoerd met de docententeams van beide opleidingen, toetsexpertgroepen, onderwijskundige experts, managementteams, studenten, vertegenwoordigers vanuit het werkveld en de NVH.

Dit is de eerste keer dat de opleiding Huidtherapie een LOP introduceert. We zijn ons ervan bewust dat dit eerste LOP vooral vanuit een onderwijskundig perspectief is opgesteld. Bij een herziening van het LOP en de uitwerking ervan in EPA's willen we nog intensiever samenwerken met de beroepenveldcommissies, het werkveld, studenten en andere (para)medische beroepen.

Terugkerende gespreksonderwerpen waren de hoeveelheid competenties in het beroepsprofiel en de verschillen, overeenkomsten en ontbrekende competenties die belangrijk zijn voor de opleiding tot startbekwaam huidtherapeut. De besluitvorming hierover vond vervolgens gefaseerd plaats.

De werkgroep ervaarde het proces om tot dit LOP te komen als waardevol qua samenwerking, het betrekken van stakeholders, afstemming en besluitvorming. Verbeterpunten waren er ook: het bereiken van stakeholders, de afstemming hiervan (wat doen we wel/niet), verwachtingsmanagement en het breder delen van het proces.

Het regelmatige overleg heeft ook bijgedragen aan een constructieve samenwerking tussen beide hogescholen. Het eerste LOP Huidtherapie vormt een startpunt voor verdere ontwikkeling.

² **Entrustable Professional Activities.**

2. De huidtherapeut in de gezondheidszorg

De huidtherapeut is dé paramedicus als het gaat om de zorg voor ons grootste orgaan, de huid. Daarmee vervult zij/hij een essentiële rol binnen de gezondheidszorg. Deze paramedische behandelaar biedt preventieve, curatieve, palliatieve en cosmetische huidzorg (NVH, 2023). Daarmee draagt zij/hij bij aan een betere kwaliteit van leven van de patiënt, zoals de NVH in 2023 heeft benadrukt.

2.1 Plaats van de huidtherapeut in de gezondheidszorg

Sinds de oprichting van het vakgebied in de jaren zeventig, heeft het beroep van huidtherapeut zich ontwikkeld tot een volwaardige paramedische discipline. In 2003 werd het beroep officieel geregistreerd in artikel 34 van de Wet BIG.

Huidtherapeuten zijn actief in de eerste-, tweede- en derdelijnszorg (NVH, 2023). Sinds 2011 maakt elke zelfstandige huidtherapeut, zowel individueel als in groepsverband, deel uit van de eerstelijns huidzorg. Dit betekent dat zij direct toegankelijke zorg bieden voor patiënten binnen de eerstelijnszorg. Daarnaast werken huidtherapeuten in de tweedelijnszorg, waaronder ziekenhuizen, behandelcentra en verzorgingshuizen, en in de derdelijnszorg, zoals academische ziekenhuizen. Dit brede werkterrein bevordert interprofessionele samenwerking (NVH, 2023).

Uit recent onderzoek van Nivel (2023) blijkt dat de werkplekken van huidtherapeuten variëren van huidtherapieklinieken en ziekenhuizen tot schoonheidssalons. De hulpvragen waarmee patiënten zich tot huidtherapeuten wenden, zijn in de loop van de tijd veranderd en naar verwachting blijft dat zo. Binnen al deze contexten passen huidtherapeuten diverse interventies toe.

2.2 Kern van het beroep huidtherapeut

Huidtherapeuten spelen een cruciale rol in het bevorderen van de gezondheid van patiënten. Zij verminderen of verhelpen de problemen die patiënten door hun huid(aandoening) ervaren op het gebied van activiteiten en/of participatie. Daardoor draagt deze zorg bij aan een betere kwaliteit van leven.

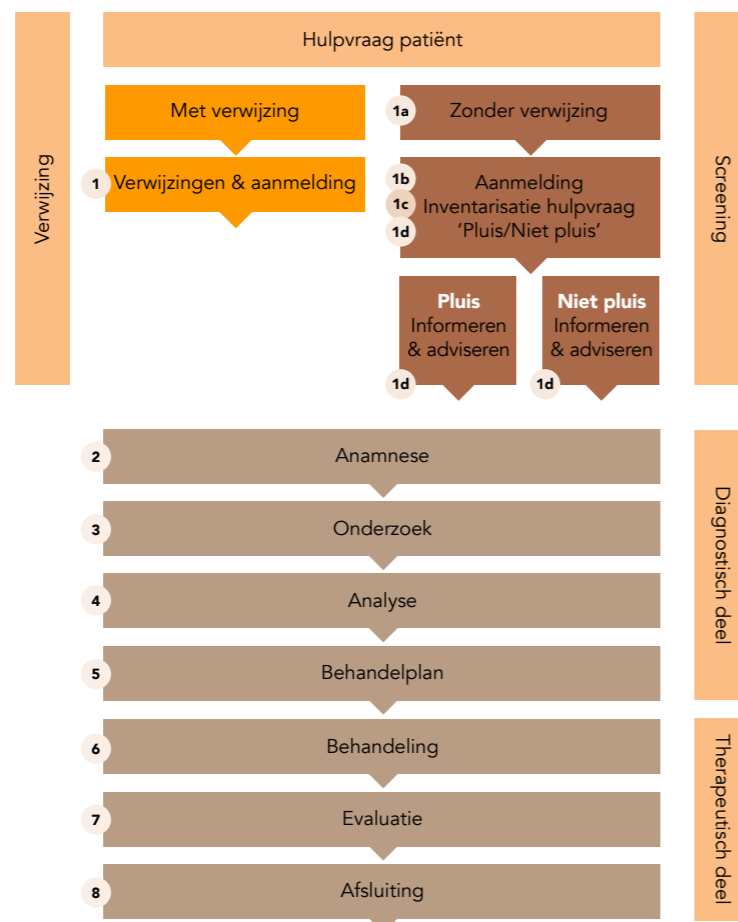
De professionele houding van de huidtherapeut wordt gekenmerkt door Evidence Based Practice (EBP) en een positief-kritische houding (NVH, 2023). Om samen met de patiënt tot een weloverwogen klinisch besluit te komen, werkt de huidtherapeut

volgens de principes van EBP. Dit betekent dat zij/hij besluiten neemt op basis van de wensen en behoeften van de patiënt, de eigen professionele expertise en specifieke omstandigheden én het best beschikbare onderzoek in een gegeven context (van der Zwet, 2017). Door EBP te integreren, neemt de kwaliteit van de zorg verder toe en krijgen patiënten de meest effectieve en verantwoorde behandelingen.

Huidtherapeuten spelen een belangrijke rol bij het waarborgen van de kwaliteit en effectiviteit van de zorg die zij bieden. Zij hanteren een systematische benadering: het huidtherapeutisch methodisch handelen (HMH). De NVH-richtlijnen benadrukken het belang van doelgericht, bewust, systematisch en procesmatig handelen in de huidtherapie. Dit is cruciaal om patiënten effectief en efficiënt te kunnen behandelen. Het HMH biedt inzicht in de doelen en de structuur van de behandeling. Ook zorgt het voor transparantie in de beroepsuitoefening. Het dient verder als basis voor kwaliteitsverbetering binnen het vakgebied. U ziet de processtappen van het huidtherapeutisch zorgverleningsproces in **figuur 1**.

Methodisch handelen is gericht op het doeltreffend en doelmatig uitvoeren van taken. Deze manier van werken biedt inzicht in de doelen en de structuur van de behandeling. Het bevordert de transparantie en vormt de basis voor algemene kwaliteitsverbeteringen binnen het beroep. De inhoudelijke stappen van het proces van huidtherapeutische zorgverlening vindt u in de Richtlijn huidtherapeutische dossiervoering (NVH, 2017).

Figuur 1: het huidtherapeutische zorgverleningsproces (NVH, 2023).

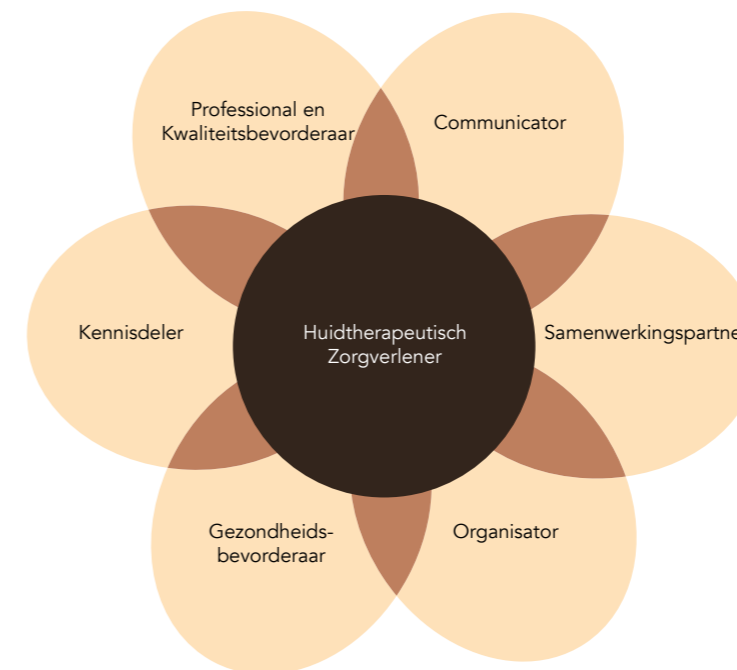


De structuur van het eerste deel, de screening/verwijzing, is bij iedere hulpvraag gelijk. Na de screening start de zorgverlening met een grondige anamnese (stap 2). Daarbij verzamelt de huidtherapeut nauwkeurig de medische geschiedenis en specifieke klachten van de patiënt. Deze fase is essentieel om een volledig beeld te krijgen van de situatie en om de juiste behandelstrategie te kunnen bepalen. Hierna volgt het huidtherapeutisch onderzoek (stap 3).

Vanaf het diagnostische deel ontstaat er diversiteit en variatie in de structuur en het doel. De huidtherapeut stelt vanuit de analyse (stap 4) een behandelplan (stap 5) op voor de patiënt. Daarbij houdt zij/hij rekening met de individuele behoeften en wensen van de patiënt en met de meest recente wetenschappelijke inzichten en richtlijnen. Hier komt dus de evidence-based houding van de huidtherapeut tot uiting.

In **figuur 2** ziet u het CanMEDS-raamwerk voor de huidtherapeut, zoals dat in 2023 is vastgelegd in het Beroepsprofiel Huidtherapeut. De verschillende rollen van de huidtherapeut overlappen elkaar, waarbij de rol van huidtherapeutisch zorgverlener centraal staat. Dit raamwerk werd in 2016 door de beroepsvereniging gekozen als leidraad voor hun werk (NVH, 2017). De NVH ondersteunt de keuze voor het CanMEDS-raamwerk, omdat het niet alleen het huidtherapeutisch handelen belicht, maar ook de verschillende rollen inzichtelijk en begrijpelijk maakt voor patiënten en professionals in de zorgsector. Het CanMEDS-raamwerk wordt bovendien ook door andere zorgverleners gebruikt, wat zorgt voor uniformiteit.

Figuur 2: het CanMEDS-raamwerk voor de huidtherapeut (NVH, 2023).



3. Relevante ontwikkelingen voor het vakgebied Huidtherapie

3.1 Ontwikkelingen in de samenleving

De samenleving vergrijst, verstedelijkt en is multicultureler dan ooit. Mensen leven langer en er komen meer mensen met (chronische) ziekten, wat leidt tot multimorbiditeit. Om passende zorg te kunnen blijven bieden, is interprofessionele samenwerking essentieel. Dit betekent dat huidtherapeuten nauw moeten samenwerken met andere (para)medici. Zij stemmen de behandelplannen op elkaar af of maken een gezamenlijk plan. Daarom is het belangrijk dat studenten niet alleen vakbekwaam worden, maar ook effectief leren samenwerken met professionals uit andere disciplines. Dit bevordert een multidisciplinaire aanpak, wat cruciaal is voor patiëntgerichte zorg (Vereniging Hogescholen, 2021).

De bevolkingsgroei, de vergrijzing, de effectiviteit van de medische technologie en de stijgende levensverwachting leiden tot een sterke toename van de vraag naar zorg. De regionale verschillen in de zorgvraag en het zorgaanbod nemen toe (NVH, 2020). Mensen zijn alert op wat er in de samenleving gebeurt en beschikken over veel informatie, wat leidt tot meer keuze per individu. De financiering van de gezondheidszorg verplaatst zich van centraal naar regionaal en richt zich op passende zorg (NVH, 2023).

De noodzaak om duurzame en rechtvaardige zorg te leveren, neemt snel toe. We staan voor grote uitdagingen, zoals milieuproblemen, de toegankelijkheid van zorg en de inzet van nieuwe technologieën, zoals AI. Multidisciplinaire samenwerking is ook hierbij cruciaal om deze uitdagingen aan te kunnen en om zorg op maat te bieden die aansluit bij de uiteenlopende behoeften van de bevolking.

Duurzaam opleiden is essentieel, omdat het werk, vooral in de zorg, voortdurend verandert. Zorgprofessionals moeten zich steeds blijven ontwikkelen om het volledige arbeidspotentieel te benutten en nieuwe uitdagingen aan te kunnen. Een leven lang leren is de norm geworden (VH, 2021).



3.2 Ontwikkelingen in de gezondheidszorg

De paramedicus heeft steeds vaker een positie in de zorg rondom de patiënt. Begeleiding, educatie en advies worden alsmaar belangrijker binnen de (huidtherapeutische) zorg. Patiënten krijgen beter inzicht in hun medische gegevens en worden betrokken bij de besluitvorming. De digitalisering van de gezondheidszorg speelt daarbij een voorname rol.

Het Kader Passende Zorg (Zorginstituut Nederland, 2022) hanteert vier basisprincipes, die ook gelden voor huidtherapeuten:

- Passende zorg zet de patiënt centraal en komt samen met en gezamenlijk rondom de patiënt tot stand.
- Passende zorg is waardegedreven: zorg draagt bij aan de kwaliteit van leven en het functioneren van een patiënt, tegen redelijke kosten.
- Passende zorg is de juiste zorg op de juiste plek. Zorgverleners bieden alleen zorg die nodig is. Deze wordt zo dicht mogelijk bij de patiënt georganiseerd en is digitaal als het kan en fysiek als het moet. Dat betekent dat we de zorg vaker moeten voorkomen, verplaatsen of vervangen.
- Passende zorg gaat om gezondheid, niet om ziekte. We zetten nog meer in op preventie. Voorkomen is beter dan genezen (NVH, 2023).

Dit sluit aan bij de ambitie van participatief opleiden (VH, 2021).

De aandacht verschuift van aandoeningen naar functioneren en zelfmanagement. De definitie van gezondheid die Huber (2011) geeft, ligt in lijn met deze verschuiving: *“Gezondheid is het vermogen zich aan te passen en een eigen regie te voeren, in het licht van de fysieke, emotionele en sociale uitdagingen van het leven”*. Niet iedereen is echter in staat om zijn/haar eigen gedrag of leefstijl aan te passen. Daardoor krijgt het verbeteren van gezondheidsvaardigheden steeds meer de nadruk (NVH, 2020). Ook sociaaleconomische verschillen hebben invloed op iemands gezondheid en (gezonde) levensverwachting. Daarom besteden we in het onderwijs bewust aandacht aan sociaaleconomische aspecten en de invloed daarvan op de toegang tot en de effectiviteit van zorg (VH, 2021).

3.3 Ontwikkelingen in de beroepsuitoefening/binnen het domein van de huidtherapeut

Niet eerder in de Nederlandse geschiedenis was de aandacht voor het welzijn van onze huid zo groot. De vraag naar vormen van en middelen voor huidzorg blijft groeien. Dat komt door verschillende oorzaken van sociale, demografische en technologische aard. Ook het aanbod van producten, diensten, technieken en behandelingen binnen de Nederlandse huidzorg is gegroeid (NVH, 2023). Die trend is deels een reactie op de groeiende vraag en deels het gevolg van autonome factoren, zoals technologische innovatie. Er komen continu nieuwe behandelingen en apparatuur op de markt en dat leidt tot kansen én uitdagingen voor het voeren van een verantwoorde huidtherapiepraktijk. Technologie is onvermijdelijk verbonden met een ideaal van maakbaarheid.

Jaarlijks willen er meer studenten starten met de opleiding Huidtherapie dan we kunnen toelaten door de numerus fixus. Naar verwachting neemt de komende tien tot twintig jaar het beschikbare en benodigde aanbod van huidtherapeuten toe. Het beschikbare aanbod neemt daarbij sneller toe dan het benodigde aanbod. Daardoor zijn er in de toekomst ruim voldoende huidtherapeuten werkzaam. Daarbij gaan we ervan uit dat de huidige instroom in stand blijft, net als alle andere vraag- en aanbodfactoren (Nivel, 2023). De kwaliteit van de huidzorg staat altijd voorop, maar ook buiten de behandelkamer is de huidtherapeut elke dag gericht op zijn/haar eigen positionering en profilering, en die van de beroepsgroep als geheel. Deze doelen bereikt zij/hij alleen door meer verbinding: door actief samen te werken met andere zorgprofessionals en stakeholders in de regio (NVH, 2023).

Het Kwaliteitsregister Paramedici verzorgt de kwaliteitsregistratie voor negen paramedische beroepsgroepen, waaronder huidtherapeuten. Voor hen is het essentieel om voortdurend aan hun deskundigheid te werken. Niet alleen door praktijkervaring op te doen, maar ook door het volgen van bij- en nascholing. Zo kunnen zij hoogwaardige zorg leveren die aansluit bij de huidige eisen en ontwikkelingen.

Na het behalen van de bachelor Huidtherapie hebben studenten diverse mogelijkheden om verder te leren. Veel afgestudeerden kiezen voor een masteropleiding op het gebied van gezondheid, onderwijs of mens en maatschappij. Voor sommige universitaire masters is een premaster vereist. Enkele populaire keuzes zijn de masters Gezondheidswetenschappen, Zorgmanagement, en Health, Economics, Policy and Law. Na enkele jaren werkervaring kunnen afgestudeerden ook in aanmerking komen voor de master Physician Assistant.

4. De verschillende rollen van de huidtherapeut

Het LOP gebruikt het raamwerk van CanMEDS 2015, dat ook is gebruikt in het Beroepsprofiel Huidtherapeut van 2017 en 2023. In het LOP zijn competenties geformuleerd waaraan de hogescholen vorm en inhoud geven op basis van de beschrijvingen en het niveau in de Body of Knowledge and Skills (BoKS).

Het raamwerk van CanMEDS wordt gebruikt om de verschillende rollen van zorgprofessionals te beschrijven. De competenties zijn thematisch gegroepeerd onder zeven rollen. Een competente (para)medicus integreert naadloos de competenties van alle zeven CanMEDS-rollen (zie figuur 2 op pagina 9).

De beschrijvingen van de CanMEDS-gebieden stellen de student in staat om:

- een theoretische basis te ontwikkelen;
- onderzoekend vermogen te verwerven;
- professioneel vakmanschap te ontwikkelen;
- beroepsethiek te ontwikkelen;
- maatschappelijke oriëntatie te ontwikkelen.

Hiermee sluiten de opleidingen aan bij de hbo-standaard (Royal College, 2015).

De beschrijvingen van de CanMEDS-gebieden sluiten ook aan op de niveau-eisen die in de Dublin Descriptoren zijn neergelegd ten aanzien van:

- kennis en inzicht;
- toepassen van kennis en inzicht;
- oordeelvorming;
- communicatie;
- leervaardigheden.

4.1 Competentieprofiel LOP

Het LOP is gebaseerd op het Beroepsprofiel Huidtherapeut (2023) en het uitgevoerde veldonderzoek. Hoewel de CanMEDS-rollen en competentiegebieden ongewijzigd zijn gebleven, hebben we enkele competenties herijkt. Daarnaast hebben we de codering van de competenties aangepast (bijvoorbeeld Z1 tot en met Z6 voor de competenties van de zorgverlener). Zo kan bij een vernieuwing van het curriculum een vergelijking worden gemaakt tussen de competenties uit eerdere beroepsprofielen en het LOP. In bijlage 1 is een vergelijkingstabel opgenomen van

eerdere beroepsprofielen, inclusief oude en nieuwe codering.

In het LOP zijn de CanMEDS-gebieden uitwerkt volgens de volgende structuur:

- titel en rolbeschrijving van de zeven competentiegebieden;
- beschrijving van de onderliggende 51 competenties.

Hieronder vindt u de rolbeschrijving per competentiegebied, inclusief de bijbehorende competenties en codering. Een nadere uitwerking volgt in de EPA's en landelijke BoKS. De projectplannen hiervoor zijn onlangs goedgekeurd door het management van beide opleidingen.

Rolbeschrijving Huidtherapeutisch zorgverlener		
De student Huidtherapie doorloopt het zorgverleningsproces op een methodische manier, ook wel het Huidtherapeutisch Methodisch Handelen (HMH) genoemd. Dit proces bestaat uit de stappen: verwijzing en aanmelding, anamnese, onderzoek, analyse behandelplan, behandeling, evaluatie en afsluiting. Om samen met de patiënt tot een weloverwogen klinisch besluit te komen, werkt de student volgens de principes van EBP.		
Competenties	Z1	voert een screening uit (bestaande uit aanmelding, inventarisatie hulpvraag, 'pluis/niet pluis', informeren en adviseren) en bepaalt of de hulpvraag van de patiënt tot het vakgebied van de huidtherapeut hoort en of er sprake is van een indicatie voor huidtherapie; en rapporteert de uitkomst aan de verwijzer.
	Z2	stelt een huidtherapeutische diagnose door een analyse te maken van de gegevens uit de anamnese en het huidtherapeutisch onderzoek, conform de principes van EBP.
	Z3	stelt in samenspraak met de patiënt en conform de principes van EBP een behandelplan op dat rekening houdt met specifieke patiëntkenmerken, en bereikt hierover overeenstemming met de patiënt; dit plan omvat ook voorlichting en begeleidingstaken en aspecten met betrekking tot patiëntveiligheid.
	Z4	voert het behandelplan uit, beoordeelt de effectiviteit van de behandeling, evalueert de behandeling met de patiënt en stelt het behandelplan zo nodig bij.
	Z5	evalueert de behandeling na afloop met de patiënt, beoordeelt de effectiviteit van de behandeling en de daarbij gekozen/ingezette hulpmiddelen en sluit de behandeling af met een rapportage aan de verwijzer en/of de huisarts; zorgt voor een adequate registratie van de behandeluitkomsten en evaluaties.
	Z6	levert voor de individuele patiënt passende zorg door klinisch te redeneren en past daarbij de principes van EBP toe.

Rolbeschrijving Communicator

De communicatie met de patiënt is afgestemd op het leveren van passende huidzorg en op de behoeften, waarden en voorkeuren van de individuele patiënt. Hierbij sluit de student Huidtherapie aan op het niveau van de gezondheidsvaardigheden van de patiënt. De student herkent en erkent de dilemma's, hoop, verwachtingen en zorgen van de patiënt. Om passende huidzorg te kunnen leveren, bouwt de student een professionele vertrouwensrelatie op met de patiënt. Zij/hij zorgt voor een adequate uitwisseling van informatie om tot gezamenlijke besluitvorming te komen (Samen Beslissen). Hierdoor kan zij/hij wetenschappelijke kennis over de voor- en nadelen en mogelijke risico's van een behandeling op een begrijpelijke manier uitleggen aan de patiënt. Hierbij weet de student hoe zij/hij hulpmiddelen in kan zetten die ondersteunen tijdens het gezamenlijke besluitvormingsproces. Zij/hij heeft oog en oor voor de verbale en non-verbale communicatie van de ander. Als het nodig is, geeft de huidtherapeut met behulp van verschillende gesprekstechnieken vorm aan zijn/haar begeleidende rol volgens de principes van passende zorg. Zij/hij beheerst alle taalvaardigheden die nodig zijn voor goede verslaglegging en voor communicatie met patiënten, collega's, andere zorgverleners en overige betrokkenen bij de huidzorg.

Competenties	C1	bouwt een professionele behandel- en vertrouwensrelatie met de patiënt op.
	C2	beheerst de Nederlandse taal op minimaal niveau C1/4F om te voorkomen dat er communicatiefouten ontstaan die het zorgproces kunnen beïnvloeden.
	C3	stemt de communicatie af op de behoeften, waarden en voorkeuren van de (individuele) patiënt.
	C4	stemt de communicatie af op de specifieke patiëntkenmerken.
	C5	luistert actief en verzamelt doelmatig relevante patiëntinformatie.
	C6	bespreekt huidtherapeutische informatie, voorlichting en advies met de patiënt en/of betrokkenen en past deze aan op de gezondheidsvaardigheden.
	C7	zet ICT en e-health bij de communicatie in volgens juridische kaders en wettelijke normen voor een efficiënt en effectief verloop van het communicatieproces.
	C8	kan kennis uit de wetenschap over de voor- en nadelen van een behandeling op een begrijpelijke manier vertalen naar de patiënt.
	C9	kan tools inzetten die ondersteunen tijdens het gezamenlijke besluitvormingsproces.
	C10	geeft met behulp van motiverende gespreksvoering vorm aan zijn/haar begeleidende rol volgens de principes van passende zorg.
	C11	brengt adequaat mondeling en/of schriftelijk verslag uit aan betrokkenen (zoals de huisarts, de specialist en overige (zorg)professionals).
	C12	documenteert adequaat relevante informatie in een patiëntendossier.

Rolbeschrijving Samenwerkingspartner

De student Huidtherapie werkt allereerst samen met de patiënt om binnen het zorgverleningsproces te komen tot gezamenlijke besluitvorming en een optimaal resultaat van de begeleiding en/of behandeling. Daarnaast werkt de student actief samen met mantelzorgers, andere zorgprofessionals, patiëntenorganisaties, zorgverzekeraars, maatschappelijke en overheidsinstanties. Zij/hij initieert en onderhoudt zijn/haar netwerk van samenwerkingsrelaties en maakt zo optimaal gebruik van beschikbare expertise om te komen tot een hoge kwaliteit van passende zorg. Zij/hij werkt efficiënt samen door inzicht te hebben in de competenties, bevoegdheden en beperkingen, doelgroepen en werkwijzen van de betrokken professionals. Ook in samenwerking met andere zorgprofessionals is zij/hij in staat om de principes van EBP toe te passen, bijvoorbeeld wanneer zij/hij een bijdrage levert aan de ontwikkeling van zorgmodules, richtlijnen of protocollen.

Competenties		
	S1	werkt samen met de patiënt en diens naasten om te komen tot gezamenlijke besluitvorming.
	S2	werkt actief samen met mantelzorgers, andere zorgprofessionals, zorgverzekeraars, maatschappelijke en overheidsinstanties.
	S3	initieert en onderhoudt zijn/haar netwerk van samenwerkingsrelaties en maakt zo optimaal gebruik van de beschikbare expertise om te komen tot een hoge kwaliteit van passende zorg.
	S4	past in samenwerking met andere zorgprofessionals de principes van EBP toe.
	S5	werkt effectief interprofessioneel samen binnen regionale netwerken die betrokken zijn bij het zorgproces om te komen tot passende huidzorg.
	S6	verricht intercollegiale consulten en zet de huidtherapeutische expertise in om andere zorgverleners (in opleiding) te adviseren en/of te informeren.
	S7	toont een gelijkwaardige open houding in de samenwerking met anderen en houdt rekening met verschillende perspectieven.

Rolbeschrijving Organisator

De student Huidtherapie toont verantwoordelijkheid voor het zorgbeleid en de kwaliteit van de geboden zorg van de organisatie waarin zij/hij werkzaam is. De student organiseert het werk doelmatig en doeltreffend binnen het kader van individuele patiëntenzorg én dagelijkse praktijkvoering en evalueert het werk regelmatig aan de hand van een kwaliteitscyclus. Zij/hij initieert of organiseert kwaliteitskringbijeenkomsten samen met huidtherapeuten uit andere praktijken en organisaties. De student biedt kennisbijeenkomsten aan voor patiënten of andere zorgverleners. Zij/hij schat in wat hiervoor nodig is en weet de beschikbare tijd en middelen optimaal te benutten door planmatig te werken.

Competenties		
	O1	draagt bij aan het organiseren van betaalbare en passende zorg om de continuïteit van zorg te waarborgen.
	O2	organiseert de aangeboden zorg op zo'n manier dat deze past bij de leefstijl en leefomstandigheden van de patiënt.
	O3	draagt bij aan het creëren van een veilig werkklimaat voor alle betrokkenen in de zorg.
	O4	draagt bij aan het dusdanig organiseren van de zorg dat deze duurzaam is en bijdraagt aan een gezonde patiënt in een gezonde leefomgeving.
	O5	draagt bij aan optimalisatie en innovatie van het zorgproces om de zorg toekomstbestendig te maken in het licht van actuele ontwikkelingen.
	O6	is ondernemend en initiatiefrijk en draagt bij aan een duurzame en financieel gezonde huidtherapeutische onderneming.
	O7	organiseert het werk doelmatig en doeltreffend en evalueert het handelen regelmatig aan de hand van een kwaliteitscyclus.

Rolbeschrijving Gezondheidsbevorderaar

De student Huidtherapie zet zich in om de (huid)gezondheid van de samenleving te bevorderen en ziekten te voorkomen. De student werkt in de eigen regio actief aan voorlichting en preventie voor de hele bevolking, voor specifieke groepen en voor individuen. Binnen de behandelkamer is de student alert op mogelijkheden om preventie in te zetten en samen met de patiënt te werken aan meer zelfmanagement.

Competenties	G1	integreert specifieke patiëntkenmerken (fysiek, psychisch, sociaal, cultureel, fysieke omgeving) in de gezonde leefstijlbevordering en vergroot het zelfmanagement.
	G2	handelt inclusief en effectief en draagt bij aan duurzame en rechtvaardige zorg in de regio.
	G3	zet zijn/haar expertise in om de (huid)gezondheid van de samenleving te bevorderen (universele en selectieve preventie).
	G4	herkent en interpreteert factoren die de gezondheid van patiënten beïnvloeden en betreft deze in het handelen vanaf de eerste melding van klachten (geïndiceerde preventie).
	G5	is alert op gezondheidsrisico's bij patiënten (preventieve zorg).

Rolbeschrijving Kennisdeler

De student Huidtherapie zoekt actief naar vergroting van de eigen klinische expertise. Zij/hij levert een bijdrage aan gerichte collectieve dataverzameling en wetenschappelijk onderzoek naar de huid en huidzorg. De student implementeert nieuwe inzichten en deelt deze ervaring met anderen. Zo draagt zij/hij bij aan continue kenniscirculatie tussen praktijk, onderwijs en onderzoek. De student is zich bewust van het verschil tussen het gebruik van EBP in de zorg voor individuele patiënten en het gebruik van EBP bij de ontwikkeling van richtlijnen of protocollen voor patiëntgroepen of zorgprofessionals. Zij/hij kan kennis uit de wetenschap vertalen naar patiënten en andere zorgprofessionals.

Competenties	K1	draagt bij aan de kennisontwikkeling van de beroepsgroep door een bijdrage te leveren aan de deskundigheid van medestudenten en het werkveld door kennis en ervaring uit te wisselen.
	K2	vertaalt uitkomsten van wetenschappelijk onderzoek naar de beroepspraktijk volgens de principes van EBP.
	K3	verzamelt gegevens op zo'n manier dat deze geschikt zijn voor eigen interpretatie binnen het huidtherapeutisch onderzoek én voor wetenschappelijk onderzoek.
	K4	werkt voortdurend aan de ontwikkeling van de eigen deskundigheid en klinische expertise om bij te kunnen dragen aan het verbeteren van de zorgkwaliteit.
	K5	voert in cocreatie praktijkgericht onderzoek uit en werkt aan een continue kenniscirculatie tussen praktijk, onderwijs en onderzoek.

Rolbeschrijving Professional en kwaliteitsbevorderaar

De student Huidtherapie toont zich in de relatie met de patiënt integer, eerlijk en betrokken. Zij/hij blijft binnen de grenzen van de eigen competenties, hanteert de ethische beroepscode voor huidtherapeuten, handelt volgens de meest recente standaarden en richtlijnen van de beroepsgroep en handelt binnen wettelijke kaders. De student draagt bij aan de verdere positionering en profilering van het beroep huidtherapeut. Zij/hij draagt bij aan de bevordering van de kwaliteit van de huidzorg door zorg te evalueren en op basis hiervan te reflecteren en verbeterstappen te zetten. Zo blijft de student een leven lang leren.

Competenties	P1	levert patiëntenzorg op een integere en betrokken manier, in navolging van de beroepscode.
	P2	kent de grenzen van de eigen competentie en handelt ernaar.
	P3	past technologie verantwoord toe in de beroepspraktijk en ontwikkelt een visie op het gebruik van technologie en producten om de kwaliteit van leven van de patiënt te verhogen.
	P4	toont verantwoordelijkheid voor de eigen gezondheid en het eigen handelen.
	P5	treedt adequaat op bij incidenten en bijna-incidenten volgens de wet en de VIM- procedure (Veilig Incidenten Melden).
	P6	heeft inzicht in de eigen ontwikkeling tot startbekwame professional door kritisch te reflecteren.
	P7	kan feedback geven en ontvangen en integreren in het eigen handelen.
	P8	draagt bij aan de verdere positionering en profilering van zichzelf en het beroep huidtherapeut.
	P9	draagt bij aan de bevordering van de kwaliteit van de huidzorg door de zorg te evalueren en op basis hiervan te reflecteren en verbeterstappen te zetten. Zo blijft zij/hij een leven lang leren.

5. Competentie- onderlegger

Competentiegebied	Competentie nummer	Competenties: de student Huidtherapie
De zorgverlener	Z1	voert een screening uit (bestaande uit aanmelding, inventarisatie hulpvraag, 'pluis/niet pluis', informeren en adviseren) en bepaalt of de hulpvraag van de patiënt tot het vakgebied van de huidtherapeut hoort en of sprake is van een indicatie voor huidtherapie; en rapporteert de uitkomst aan de verwijzer en/of huisarts.
	Z2	stelt een huidtherapeutische diagnose door analyse van de door anamnese en het huidtherapeutisch onderzoek verkregen gegevens conform de principes van Evidence Based Practice;
	Z3	Stelt een behandelplan op dat rekening houdt met specifieke patiëntkenmerken in samenspraak met de patiënt conform de principes van Evidence Based Practice, en bereikt hierover overeenstemming met de patiënt; dit plan omvat ook voorlichting en begeleidingstaken en aspecten met betrekking tot patiëntveiligheid
	Z4	voert het behandelplan uit, beoordeelt de effectiviteit van de behandeling, evalueert de behandeling met de patiënt en stelt het behandelplan zo nodig bij;
	Z5	evalueert na afloop van de behandeling met de patiënt, beoordeelt de effectiviteit van de behandeling en de daarbij gekozen/ingezette hulpmiddelen en sluit de behandeling af met een rapportage aan de verwijzer en/of de huisarts; Draagt zorg voor een adequate registratie van behandeluitkomsten/evaluaties
	Z6	levert voor de individuele patient passende zorg door klinisch te redeneren en past daarbij de principes van Evidence Based Practice toe
Competentiegebied	Competentie nummer	Competenties: de student Huidtherapie
De communicator	C1	bouwt een professionele behandel- en vertrouwensrelatie met de patiënt op
	C2	Beheerst de Nederlandse taal op minimaal niveau C1/4F om te voorkomen dat er communicatiefouten ontstaan die het zorgproces kunnen beïnvloeden
	C3	stemt de communicatie af op de behoeften, waarden en voorkeuren van de (individuele) patiënt

Vervolg van pagina 29

Comptentieggebied	Competentie nummer	Competenties: de student Huidtherapie	
	C4	stemt de communicatie af op de specifieke patiëntkenmerken;	
	C5	luistert actief en verzamelt doelmatig relevante patiëntinformatie	
	C6	bespreekt huidtherapeutische informatie, voorlichting en advies met patiënt en/of betrokkenen en past deze aan op de gezondheidsvaardigheden	
	C7	zet ICT en eHealth bij de communicatie in volgens juridische kaders en wettelijke normen voor een efficiënt en effectief verloop van het communicatieproces	
	C8	kan kennis uit de wetenschap over de voor- en nadelen van een behandeling op een begrijpelijke manier vertalen naar de patiënt	
	C9	kan tools in zetten die ondersteunen tijdens het gezamenlijke besluitvormingsproces	
	C10	geeft met behulp van motiverende gespreksvoering vorm aan haar begeleidende rol volgens de principes van passende zorg	
	C11	brenkt adequaat mondeling en/of schriftelijk verslag uit aan betrokkenen (zoals huisarts, specialist en overige (zorg)professionals)	
	C12	documenteert adequaat relevante informatie in een patiëntendossier	
	Comptentieggebied	Competentie nummer	Competenties: de student Huidtherapie
	De samenwerkingspartner	S1	werkt samen met de patiënt en diens naasten om te komen tot gezamenlijke besluitvorming
		S2	Werkt actief samen met mantelzorgers, andere zorgprofessionals, zorgverzekeraars, maatschappelijke en overheidsinstanties
S3		Initieert en onderhoudt haar netwerk van samenwerkingsrelaties en maakt zo optimaal gebruik van beschikbare expertise om te komen tot hoge kwaliteit van passende zorg	
S4		past in samenwerking met andere zorgprofessionals de principes van EBP toe	
S5		werkt effectief interprofessioneel samen binnen regionale netwerken die betrokken zijn bij het zorgproces om te komen tot passende huidzorg	
S6		verricht intercollegiale consulten en zet de huidtherapeutische expertise in om andere zorgverleners (in opleiding) te adviseren en/of informeren	
S7		toont een gelijkwaardige open houding in de samenwerking met anderen en houdt rekening met verschillende perspectieven	

Comptentieggebied	Competentie nummer	Competenties: de student Huidtherapie
De organisator	Q1	draagt bij aan het organiseren van betaalbare en passende zorg om de continuïteit van zorg te waarborgen;
	Q2	organiseert de aangeboden zorg op die wijze dat deze past bij de leefstijl en leefomstandigheden van de patiënt
	Q3	draagt bij aan het creëren van een veilig werkklimaat voor alle betrokkenen in de zorg
	Q4	draagt bij aan het dusdanig organiseren van de zorg dat deze duurzaam is en bijdraagt aan een gezonde patiënt in een gezonde leefomgeving;
	Q5	draagt bij aan optimalisatie en innovatie van het zorgproces om de zorg toekomstbestendig te maken in het licht van actuele ontwikkelingen
	Q6	is ondernemend en initiatiefrijk en draagt bij aan een duurzame en financieel gezonde huidtherapeutische onderneming.
	Q7	organiseert het werk doelmatig en doeltreffend en evalueert het handelen regelmatig aan de hand van een kwaliteitscyclus.
Comptentieggebied	Competentie nummer	Competenties: de student Huidtherapie
De gezondheidsbevorderaar	G1	integreert specifieke patiëntkenmerken (fysiek, psychisch, sociaal, cultureel, fysieke omgeving) in de gezonde leefstijlbevordering en vergroot het zelfmanagement
	G2	handelt inclusief en effectief en draagt bij aan duurzame en rechtvaardige zorg in de regio
	G3	Zet haar expertise in om de gezondheid van de samenleving met betrekking tot de huid te bevorderen (universele en selectieve preventie)
	G4	herkent en interpreteert factoren die de gezondheid van patiënten beïnvloeden en betreft deze in het handelen vanaf de eerste melding van klachten (geïndiceerde preventie);
	G5	is alert op gezondheidsrisico's bij patiënten (preventieve zorg).
Comptentieggebied	Competentie nummer	Competenties: de student Huidtherapie
De Kennisdeler	K1	draagt bij aan de kennisontwikkeling van de beroepsgroep door een bijdrage te leveren aan de deskundigheid van medestudenten en het werkveld door het uitwisselen van kennis en ervaring

Vervolg van pagina 31

Competentiegebied	Competentie nummer	Competenties: de student Huidtherapie
	K2	vertaalt uitkomsten van wetenschappelijk onderzoek naar de beroepspraktijk volgens principes van Evidence Based Practice
	K3	Verzamelt gegevens op zo'n wijze dat deze geschikt zijn zowel voor eigen interpretatie binnen het huidtherapeutisch onderzoek als voor wetenschappelijk onderzoek
	K4	werkt voortdurend aan de ontwikkeling van de eigen deskundigheid en klinische expertise om bij te kunnen dragen aan het verbeteren van zorgkwaliteit
	K5	voert in co-creatie praktijkgericht onderzoek uit en werkt aan een continue kenniscirculatie tussen praktijk-onderwijs & onderzoek
Competentiegebied	Competentie nummer	Competenties: de student Huidtherapie
De Professional en kwaliteitsbevorderaar	P1	Leverd patiëntenzorg op integrale en betrokken wijze in navolging van de beroepscode
	P2	kent de grenzen van de eigen competentie en handelt ernaar
	P3	past technologie verantwoord toe in de beroepspraktijk en ontwikkelt een visie op het gebruik ten aanzien van technologie en producten ten behoeve van de kwaliteit van leven van de patiënt
	P4	toont verantwoordelijkheid voor de eigen gezondheid en het eigen handelen
	P5	treedt adequaat op bij incidenten en/of bijna incidenten, volgens de wet, ' Veilig Incidenten Melden' (VIM) procedure.
	P6	heeft inzicht in de eigen ontwikkeling tot startbekwame professional door kritisch te reflecteren
	P7	kan feedback geven en ontvangen en integreren in het eigen handelen
	P8	draagt bij aan de verdere positionering en profilering van zichzelf en het beroep huidtherapeut
	P9	draagt bij aan de bevordering van de kwaliteit van huidzorg door zorg te evalueren en op basis hiervan te reflecteren en verbeterstappen te zetten. Zo blijft zij een leven lang leren.

Literatuurlijst

Bachelor of Dermal Sciences. (2024). Victoria University, Australia.

<https://www.vu.edu.au/courses/bachelor-of-dermal-sciences-hbds>

De Haagse Hogeschool. (2023). *Onderzoekend leren met impact. Instellingsplan HHs 2023-2028.*

<https://www.dehaagsehogeschool.nl/media/overdehaagse-organisatie-feitendocumenten-instellingsplan-0215-defpdf>

Hogeschool Utrecht. (2023). *Ambitieplan 2026.*

<https://www.hu.nl/visie>

Ministerie van Volksgezondheid, Welzijn en Sport. (2022). *Wet- en regelgeving.*

<https://www.bigregister.nl/registratie/nederlands-diploma-registreren/wet-en-regelgeving>

Nederlandse Vereniging van Huidtherapeuten. (2020). *Visiedocument 2026. De Huidtherapeut, onmisbare schakel in de huidzorg.*

https://huidtherapie.nl/app/uploads/NVH_Visiedocument-2026.pdf

Nederlandse Vereniging van Huidtherapeuten. (2021). *Beroepscode voor de Huidtherapeut. Leidraad voor het professioneel huidtherapeutisch handelen.*

<https://huidtherapie.nl/professional/beroepscode/>

Nederlandse Vereniging van Huidtherapeuten.

(2023). *Beroepsprofiel Huid- en oedeemtherapeut.*

https://huidtherapie.nl/app/uploads/NVH_Beroepsprofiel_huidtherapeut_2023.pdf

Nivel. (2023). *De arbeidsmarkt voor huidtherapeuten.*

Een capaciteitsraming voor de instroom in de opleiding Huidtherapie.

<https://www.nivel.nl/sites/default/files/bestanden/1004346.pdf>

Rijksinstituut voor Volksgezondheid en Milieu.

(2019). *Het gebruik van brede gezondheidsconcepten: inspirerend en uitdagend voor de praktijk.*

https://www.rivm.nl/sites/default/files/202001/Factsheet%20brede%20gezondheidsconcepten_RIVM_dec%202019a.pdf

Royal College of Physicians and Surgeons of Canada. (2015). *Framework.*

https://canmeds.royalcollege.ca/uploads/en/framework/CanMEDS%202015%20Framework_EN_Reduced.pdf

Vereniging Hogescholen. (2019). *Procedure opstellen (landelijk) opleidingsprofiel.*

<https://www.vereninghogescholen.nl/kennisbank/verenigingsafspraken-en-procedures/artikelen/procedureopstellen-landelijk-opleidingsprofiel>

Vereniging Hogescholen. (2021). *Gezond opleiden: Sectorplan hoger gezondheidszorgonderwijs 2021-2025.*

https://www.vereninghogescholen.nl/system/knowledge_base/attachments/files/000/001/198/original/Gezond_opleiden_-_Sectorplan_hgzo_2021_-2025.pdf?1616424000

Zorginstituut Nederland (2022). *Kader Passende Zorg.*

<https://www.zorginstituutnederland.nl/publicaties/adviezen/2022/06/28/kader-passende-zorg>

“De huid-therapeut is dé paramedicus als het gaat om de zorg voor ons grootste orgaan, de huid. Daarmee wordt een essentiële rol binnen de gezondheidszorg vervuld.”

Bijlage 1: Vergelijkingstabel beroepsprofielen

Het vergelijkingstabel beroepsprofielen wordt in delen op de volgende pagina's getoond. Wilt u het hele tabel als PDF zien klik dan [hier](#).

Landelijk Opleidingsprofiel 2023

Beroepsprofiel 2023

Competentiegebied	Competentie nummer	Competenties: de student Huidtherapie	Vergelijking beroepsprofiel 2017 met opleidingsprofiel 2023	Competentiegebied	Competentie nummer	Competenties: de student Huidtherapie	Vergelijking beroepsprofiel 2017 en 2023
De zorgverlener	Z1	voert een screening uit (bestaande uit aanmelding, inventarisatie hulpvraag, 'pluis/niet pluis', informeren en adviseren) en bepaalt of de hulpvraag van de patiënt tot het vakgebied van de huidtherapeut hoort en of sprake is van een indicatie voor huidtherapie; en rapporteert de uitkomst aan de verwijzer en/of huisarts.	deels 1	De zorgverlener	Z1	Voert een screening uit (bestaande uit aanmelding, inventarisatie hulpvraag, 'pluis/niet pluis', informeren en adviseren) en bepaalt of de hulpvraag van de patiënt tot het vakgebied van de huidtherapeut hoort en of sprake is van een indicatie voor huidtherapie. Zij rapporteert de uitkomst aan de huisarts	deels 1
	Z2	stelt een huidtherapeutische diagnose door analyse van de door anamnese en het huidtherapeutisch onderzoek verkregen gegevens conform de principes van Evidence Based Practice;	deels 2		Z2	Stelt een huidtherapeutische diagnose door analyse van de door anamnese en het huidtherapeutisch onderzoek verkregen gegevens conform de principes van Evidence Based Practice	deels 2
	Z3	Stelt een behandelplan op dat rekening houdt met specifieke cliëntkenmerken in samenspraak met de patiënt conform de principes van Evidence Based Practice, en bereikt hierover overeenstemming met de patiënt; dit plan omvat ook voorlichting en begeleidingstaken en aspecten met betrekking tot patiëntveiligheid	deels 3		Z3	Stelt een behandelplan op dat rekening houdt met specifieke cliëntkenmerken in samenspraak met de patiënt conform de principes van Evidence Based Practice, en bereikt hierover overeenstemming met de patiënt; dit plan omvat ook voorlichting en begeleidingstaken en aspecten met betrekking tot patiëntveiligheid	deels 3
	Z4	voert het behandelplan uit, beoordeelt de effectiviteit van de behandeling, evalueert de behandeling met de patiënt en stelt het behandelplan zo nodig bij;	deels 4		Z4	Voert het behandel- en begeleidingsplan uit, beoordeelt de effectiviteit van de behandeling, evalueert de behandeling met de patiënt en stelt het behandelplan zo nodig bij	deels 4
	Z5	evalueert na afloop van de behandeling met de patiënt, beoordeelt de effectiviteit van de behandeling en de daarbij gekozen/ingezette hulpmiddelen en sluit de behandeling af met een rapportage aan de verwijzer en/of de huisarts; Draagt zorg voor een adequate registratie van behandeluitkomsten/evaluaties	deels 5		Z5	Evalueert na afloop van de behandeling met de patiënt, beoordeelt de effectiviteit van de behandeling en de daarbij gekozen/ingezette hulpmiddelen en sluit de behandeling af met een rapportage aan de verwijzer en/of de huisarts. Draagt zorg voor een adequate registratie van behandeluitkomsten/evaluaties	deels 5
	Z6	levert voor de individuele patiënt passende zorg door klinisch te redeneren en past daarbij de principes van Evidence Based Practice toe	LOP				

Beroepsprofiel 2017

Beroepsprofiel 2011

Competentiegebied	Competentie nummer	Competenties: de student Huidtherapie	Competentiegebied	Competentie nummer	Competenties: de student Huidtherapie
Huidtherapeutisch Handelen	Z1	voert een screening (bestaande uit aanmelding, inventarisatie hulpvraag, 'pluis/niet pluis', informeren en adviseren) uit wanneer een patiënt zonder verwijzing de huidtherapeut consulteert (DTH) en bepaalt of zij bekwaam is om het gezondheidsprobleem te behandelen;	Huidtherapeutisch Handelen	Z1	De huidtherapeut voert een screening uit en stelt vast of zij de aanmelding van de patiënt accepteert of dat zij de patiënt adviseert om zich met de hulpvraag tot een arts te richten
	Z2	stelt een huidtherapeutische diagnose door analyse van de door anamnese en huidtherapeutisch onderzoek verkregen gegevens;		Z2	De huidtherapeut communiceert zo nodig met anderen en adviseert de patiënt zo nodig om zich met de hulpvraag tot andere medische disciplines te richten.
	Z3	stelt een behandelplan op in samenspraak met de patiënt, en bereikt hierover overeenstemming met de patiënt;		Z3	De huidtherapeut stelt een huidtherapeutische diagnose door analyse van door anamnese en huidtherapeutisch onderzoek verkregen gegevens.
	Z4	voert het behandelplan uit, beoordeelt de effectiviteit van de behandeling, evalueert de behandeling met de patiënt en stelt het behandelplan zo nodig bij;		Z4	De huidtherapeut geeft op basis van de huidtherapeutische diagnose voorlichting en advies over de mogelijke behandelwijzen, de consequenties van de behandeling, stelt een behandelplan op in samenspraak met de patiënt, en bereikt hierover overeenstemming met de patiënt
	Z5	evalueert na afloop van de behandeling met de patiënt, beoordeelt de effectiviteit van de behandeling en sluit de behandeling af met een rapportage aan de verwijzer en/of de huisarts;		Z5	De huidtherapeut voert het behandelplan uit, beoordeelt de effectiviteit van de behandeling, evalueert de behandeling met de patiënt en stelt het behandelplan zo nodig bij.
	Z6	treedt adequaat op bij incidenten, (bijna-)fouten en (bijna-)ongevallen in de zorgverlening.		Z6	Na afloop van de behandeling evalueert de huidtherapeut de behandeling met de patiënt, beoordeelt de effectiviteit van de behandeling en sluit de behandeling af met een rapportage aan de verwijzer en/of de huisarts.

Landelijk Opleidingsprofiel 2023

Beroepsprofiel 2023

Beroepsprofiel 2017

Competentiegebied	Competentie nummer	Competenties: de student Huidtherapie	Vergelijking beroepsprofiel 2017 met opleidingsprofiel 2023
De communicator	C1	bouwt een professionele behandel- en vertrouwensrelatie met de patiënt op	7/LOP
	C2	Beheerst de Nederlandse taal op minimaal niveau C1/4F om te voorkomen dat er communicatiefouten ontstaan die het zorgproces kunnen beïnvloeden	nieuw uit BP 2023/LOP
	C3	stemt de communicatie af op de behoeften, waarden en voorkeuren van de (individuele) patiënt	nieuw uit BP 2023
	C4	stemt de communicatie af op de specifieke patiëntkenmerken;	nieuw uit BP 2023
	C5	luistert actief en verzamelt doelmatig relevante patiëntinformatie	8
	C6	bespreekt huidtherapeutische informatie, voorlichting en advies met patiënt en/of betrokkenen en past deze aan op de gezondheidsvaardigheden	deels 9
	C7	zet ICT en eHealth bij de communicatie in volgens juridische kaders en wettelijke normen voor een efficiënt en effectief verloop van het communicatieproces	nieuw uit BP 2023
	C8	kan kennis uit de wetenschap over de voor- en nadelen van een behandeling op een begrijpelijke manier vertalen naar de patiënt	nieuw uit BP 2023
	C9	kan tools in zetten die ondersteunen tijdens het gezamenlijke besluitvormingsproces	nieuw uit BP 2023
	C10	geeft met behulp van motiverende gespreksvoering vorm aan haar begeleidende rol volgens de principes van passende zorg	nieuw uit BP 2023
	C11	brengt adequaat mondeling en/of schriftelijk verslag uit aan betrokkenen (zoals huisarts, specialist en overige (zorg) professionals)	10
	C12	documenteert adequaat relevante informatie in een patiëntendossier	11

Competentiegebied	Competentie nummer	Competenties: de student Huidtherapie	Vergelijking beroepsprofiel 2017 met opleidingsprofiel 2023
De communicator	6	Bouwt een professionele behandelrelatie met de patiënt op	7
	7	Beheerst de Nederlandse taal op minimaal niveau C2 om uit te sluiten dat er door communicatiefouten fouten in het zorgproces ontstaan	Nieuw
	8	Stemt de communicatie af op de behoeften, waarden en voorkeuren van de (individuele) patiënt	Nieuw
	9	Stemt de communicatie af op de specifieke patiëntkenmerken;	Nieuw
	10	Luistert actief en verzamelt doelmatig relevante patiëntinformatie	8
	11	Bespreekt huidtherapeutische informatie, voorlichting en advies met patiënt en/of betrokkenen en past deze aan op de gezondheidsvaardigheden	deels 9
	12	Zet ICT en eHealth bij de communicatie in volgens juridische kaders en wettelijke normen voor een efficiënt en effectief verloop van het communicatieproces	Nieuw
	13	Kan kennis uit de wetenschap over de voor- en nadelen van een behandeling op een begrijpelijke manier vertalen naar de patiënt	Nieuw
	14	Kan tools in zetten die ondersteunen tijdens het gezamenlijke besluitvormingsproces	Nieuw
	15	Geeft met behulp van motiverende gespreksvoering vorm aan haar begeleidende rol volgens de principes van passende zorg	Nieuw
	16	Brengt adequaat mondeling of schriftelijk verslag uit aan betrokkenen (zoals huisarts, specialist en overige (zorg) professionals)	10
	17	Documenteert relevante informatie in een patiëntendossier	11

Competentiegebied	Competentie nummer	Competenties: de student Huidtherapie
Communiceren	7	bouwt een professionele behandelrelatie met de patiënt op;
	8	luistert actief en verzamelt doelmatig relevante patiëntinformatie;
	9	bespreekt huidtherapeutische informatie, voorlichting en advies met patiënt en/of betrokkenen;
	10	brengt adequaat mondeling en schriftelijk verslag uit aan betrokkenen (zoals huisarts, specialist en overige (zorg)professionals);
	11	documenteert relevante informatie in een patiëntendossier.

Landelijk Opleidingsprofiel 2023

Beroepsprofiel 2023

Beroepsprofiel 2017

Comptentiegebied	Competentie nummer	Competenties: de student Huidtherapie	Vergelijking beroepsprofiel 2017 met opleidingsprofiel 2023	Comptentiegebied	Competentie nummer	Competenties: de student Huidtherapie	Vergelijking beroepsprofiel 2017 met opleidingsprofiel 2023
De samenwerkings-partner	S1	bouwt een professionele behandel- en vertrouwensrelatie met de patiënt op	nieuw uit BP 2023	De samenwerkings-partner	18	Werkt samen met de patiënt en diens naasten om te komen tot gezamenlijke besluitvorming	7
	S2	Beheerst de Nederlandse taal op minimaal niveau C1/4F om te voorkomen dat er communicatiefouten ontstaan die het zorgproces kunnen beïnvloeden	nieuw uit BP 2023		19	Werkt actief samen met mantelzorgers, andere zorgprofessionals, zorgverzekeraars, maatschappelijke en overheidsinstanties	Nieuw
	S3	stemt de communicatie af op de behoeften, waarden en voorkeuren van de (individuele) patiënt	nieuw uit BP 2023		20	Initieert en onderhoudt haar netwerk van samenwerkingsrelaties en maakt zo optimaal gebruik van beschikbare expertise om te komen tot een hoge kwaliteit van passende zorg	Nieuw
	S4	stemt de communicatie af op de specifieke patiëntkenmerken;	nieuw uit BP 2023		21	Past ook in samenwerking met andere zorgprofessionals de principes van EBP toe	Nieuw
	S5	luistert actief en verzamelt doelmatig relevante patiëntinformatie	deels 12		22	Werkt effectief interprofessioneel samen binnen regionale netwerken die betrokken zijn bij het zorgproces om te komen tot passende huidzorg	8
	S6	bespreekt huidtherapeutische informatie, voorlichting en advies met patiënt en/of betrokkenen en past deze aan op de gezondheidsvaardigheden	13/LOP		23	Verricht intercollegiale consulten en zet de huidtherapeutische expertise in om andere zorgverleners te adviseren.	deels 9
	S7	zet ICT en eHealth bij de communicatie in volgens juridische kaders en wettelijke normen voor een efficiënt en effectief verloop van het communicatieproces	LOP				

Comptentiegebied	Competentie nummer	Competenties: de student Huidtherapie
De samenwerkings-partner	12	werkt effectief interprofessioneel samen met zorgverleners die betrokken zijn bij het zorgproces om te komen tot optimale patiëntzorg (veilig, patiëntgericht, met kwaliteit);
	13	verricht intercollegiale consulten en zet de huidtherapeutische expertise in om andere zorgverleners te adviseren;
	14	werkt samen met zorgverzekeraars met als doel optimale patiëntzorg.

Landelijk Opleidingsprofiel 2023

Beroepsprofiel 2023

Comptentieggebied	Competentie nummer	Competenties: de student Huidtherapie	Vergelijking beroepsprofiel 2017 met opleidingsprofiel 2023	Comptentieggebied	Competentie nummer	Competenties: de student Huidtherapie	Vergelijking beroepsprofiel 2017 en 2023
De organisator	O1	draagt bij aan het organiseren van betaalbare en passende zorg om de continuïteit van zorg te waarborgen;	nieuw uit BP 2023/LOP	De organisator	24	Verwerkt passende inzichten uit organisatiekunde in de organisatie van de zorgpraktijk om de zorg te optimaliseren	nieuw
	O2	organiseert de aangeboden zorg op die wijze dat deze past bij de leefstijl en leefomstandigheden van de patiënt	nieuw uit BP 2023		25	Weegt factoren die een rol kunnen spelen bij het organiseren van betaalbare zorg om de continuïteit van zorg te waarborgen	nieuw
	O3	draagt bij aan het creëren van een veilig werkklimaat voor alle betrokkenen in de zorg	nieuw uit BP 2023/LOP		26	Organiseert de aangeboden zorg op die wijze dat deze past bij de leefstijl en leefomstandigheden van de patiënt	nieuw
	O4	draagt bij aan het dusdanig organiseren van de zorg dat deze duurzaam is en bijdraagt aan een gezonde patiënt in een gezonde leefomgeving;	nieuw uit BP 2023/LOP		27	Organiseert een werkklimaat waarin de veiligheid van alle betrokkenen bij de zorg is geborgd	nieuw
	O5	draagt bij aan optimalisatie en innovatie van het zorgproces om de zorg toekomstbestendig te maken in het licht van actuele ontwikkelingen	nieuw uit BP 2023		28	Organiseert de zorg dusdanig dat deze duurzaam is en bijdraagt aan een gezonde patiënt in een gezonde leefomgeving	nieuw
	O6	is ondernemend en initiatiefrijk en draagt bij aan een duurzame en financieel gezonde huidtherapeutische onderneming.	LOP		29	Draagt voortdurend bij aan optimalisatie en innovatie van het zorgproces om de zorg toekomstbestendig te maken in het licht van actuele ontwikkelingen	nieuw
	O7	organiseert het werk doelmatig en doeltreffend en evalueert het handelen regelmatig aan de hand van een kwaliteitscyclus.	15/16/17/LOP				

Beroepsprofiel 2017

Beroepsprofiel 2011

Comptentieggebied	Competentie nummer	Competenties: de student Huidtherapie	Comptentieggebied	Competentie nummer	Competenties: de student Huidtherapie
Organiseren	15	draagt bij aan en toont verantwoordelijkheid voor de kwaliteitsbewaking van de zorgverlening, zoals kwaliteitszorg, zorgbeleid, kosteneffectiviteit en patiëntveiligheid;	Ondernemer	8	De huidtherapeut zet een financieel gezonde huidtherapeutische praktijk op, dan wel bevordert het implementeren van nieuwe (markt-)ontwikkelingen binnen een bestaande praktijk/organisatie
	16	draagt bij aan en toont verantwoordelijkheid voor de bedrijfsvoering;		9	De huidtherapeut organiseert het eigen werk effectief en doelmatig, en werkt samen met werknemers, collega's en andere professionals in de zorgverlening.
	17	plant en organiseert de eigen werkzaamheden, en stemt af met andere zorgverleners.		10	De huidtherapeut draagt bij aan de bedrijfsvoering en optimalisatie van werkprocessen met het oog op handhaving en verbetering van het functioneren van de organisatie en geeft hierbij leiding.

Landelijk Opleidingsprofiel 2023

Beroepsprofiel 2023

Comptentieggebied	Competentie nummer	Competenties: de student Huidtherapie	Vergelijking beroepsprofiel 2017 met opleidingsprofiel 2023	Comptentieggebied	Competentie nummer	Competenties: de student Huidtherapie	Vergelijking beroepsprofiel 2017 en 2023
De gezondheidsbevorderaar	G1	integreert specifieke patiëntkenmerken (fysiek, psychisch, sociaal, cultureel, fysieke omgeving) in de gezonde leefstijlbevordering en vergroot het zelfmanagement	nieuw uit BP 2023/LOP	De gezondheidsbevorderaar	30	Integreert specifieke patiëntkenmerken (fysiek, psychisch, sociaal, cultureel, fysieke omgeving) in de gezonde leefstijlbevordering om zo te komen tot inclusief, effectief en duurzaam maatschappelijk handelen	nieuw
	G2	handelt inclusief en effectief en draagt bij aan duurzame en rechtvaardige zorg in de regio	nieuw uit BP 2023		31	Zet haar expertise in om de gezondheid van de samenleving met betrekking tot de huid te bevorderen (universele en selectieve preventie)	nieuw
	G3	Zet haar expertise in om de gezondheid van de samenleving met betrekking tot de huid te bevorderen (universele en selectieve preventie)	nieuw uit BP 2023/LOP		32	Herkent en interpreteert factoren die de gezondheid van patiënten beïnvloeden en betreft deze in het handelen vanaf de eerste melding van klachten (geïndiceerde preventie)	nieuw
	G4	herkent en interpreteert factoren die de gezondheid van patiënten beïnvloeden en betreft deze in het handelen vanaf de eerste melding van klachten (geïndiceerde preventie);	nieuw uit BP 2023/LOP		33	Voorkomt verergering van klachten mede door de inzet van leefstijlinterventies (zorggerelateerde preventie)	nieuw

Beroepsprofiel 2017

Beroepsprofiel 2011

Comptentieggebied	Competentie nummer	Competenties: de student Huidtherapie	Comptentieggebied	Competentie nummer	Competenties: de student Huidtherapie
Maatschappelijk Handelen	18	zet haar expertise in om de gezondheid van de samenleving (met betrekking tot de huid) te bevorderen;	De Adviseur	7	De huidtherapeut geeft voorlichting en advies aan patiëntgroepen, professionals en organisaties/instaties in de gezondheidszorg.
	19	herkent en interpreteert factoren die de gezondheid van patiënten beïnvloeden en betreft deze in het huidtherapeutisch handelen;			
	20	is alert op gezondheidsrisico's bij patiënten (preventieve zorg).			

Landelijk Opleidingsprofiel 2023

Beroepsprofiel 2023

Comptentieggebied	Competentie nummer	Competenties: de student Huidtherapie	Vergelijking beroepsprofiel 2017 met opleidingsprofiel 2023	Comptentieggebied	Competentie nummer	Competenties: de student Huidtherapie	Vergelijking beroepsprofiel 2017 en 2023
De gezondheidsbevorderaar	K1	is alert op gezondheidsrisico's bij patiënten (preventieve zorg). draagt bij aan de kennisontwikkeling van de beroepsgroep door een bijdrage te leveren aan de deskundigheid van medestudenten en het werkveld door het uitwisselen van kennis en ervaring	deels 23/24 en LOP	De Kennisdeeler	34	Draagt bij aan de kennisontwikkeling van de beroepsgroep door een bijdrage te leveren aan de deskundigheid van collega's en huidtherapeuten in opleiding	deels 23/24
	K2	vertaalt uitkomsten van wetenschappelijk onderzoek naar de beroepspraktijk volgens principes van Evidence Based Practice	deels 22		35	Vertaalt uitkomsten van wetenschappelijk onderzoek naar de beroepspraktijk volgens principes van Evidence Based Practice	deels 22
	K3	Verzamelt gegevens op zo'n wijze dat deze geschikt zijn zowel voor eigen interpretatie binnen het huidtherapeutisch onderzoek als voor wetenschappelijk onderzoek	nieuw uit BP 2023		36	Verzamelt gegevens binnen de eigen praktijk op zo'n wijze dat deze geschikt zijn zowel voor eigen interpretatie binnen het huidtherapeutisch onderzoek als voor wetenschappelijk onderzoek	nieuw
	K4	werkt voortdurend aan de ontwikkeling van de eigen deskundigheid en klinische expertise om bij te kunnen dragen aan het verbeteren van zorgkwaliteit	deels 24/LOP		37	Werkt voortdurend aan de ontwikkeling van de eigen deskundigheid om bij te kunnen dragen aan het verbeteren van zorgkwaliteit	deels 24
	K5	voert in co-creatie praktijkgericht onderzoek uit en werkt aan een continue kenniscirculatie tussen praktijk-onderwijs & onderzoek	LOP				

Beroepsprofiel 2017

Beroepsprofiel 2011

Comptentieggebied	Competentie nummer	Competenties: de student Huidtherapie	Comptentieggebied	Competentie nummer	Competenties: de student Huidtherapie
Kennis delen en wetenschap beoefenen	21	werkt volgens de principes van Evidence Based Practice;	Onderzoeker	11	De huidtherapeut is in staat uitkomsten van wetenschappelijk onderzoek op te zoeken, te interpreteren, op waarde te schatten en te vertalen naar de beroepspraktijk.
	22	verzamelt uitkomsten van wetenschappelijk onderzoek, interpreteert deze en vertaalt deze naar de beroepspraktijk;		12	De huidtherapeut is in staat kwalitatieve en kwantitatieve onderzoeksgegevens te verzamelen, te analyseren en zijn bevindingen vast te leggen (rapporteren).
	23	draagt bij aan de ontwikkeling van het vakgebied door een bijdrage te leveren aan praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek;			
	24	werkt voortdurend aan de ontwikkeling van haar deskundigheid en levert een bijdrage aan de deskundigheid van collega's en huidtherapeuten in opleiding.			

Landelijk Opleidingsprofiel 2023

Beroepsprofiel 2023

Beroepsprofiel 2017

Beroepsprofiel 2011

Comptentieggebied	Competentie nummer	Competenties: de student Huidtherapie	Vergelijking beroepsprofiel 2017 met opleidingsprofiel 2023
De Professional en kwaliteitsbevorderaar	P1	Levert patiëntenzorg op integrale en betrokken wijze in navolging van de beroepscode	25/deels 27
	P2	kent de grenzen van de eigen competentie en handelt ernaar	26
	P3	past technologie verantwoord toe in de beroepspraktijk en ontwikkelt een visie op het gebruik ten aanzien van technologie en producten ten behoeve van de kwaliteit van leven van de patiënt	nieuw uit BP 2023
	P4	toont verantwoordelijkheid voor de eigen gezondheid en het eigen handelen	28/LOP
	P5	treedt adequaat op bij incidenten en/of bijna incidenten, volgens de wet, 'Veilig Incidenten Melden' (VIM) procedure.	6
	P6	heeft inzicht in de eigen ontwikkeling tot startbekwame professional door kritisch te reflecteren	LOP
	P7	kan feedback geven en ontvangen en integreren in het eigen handelen	LOP
	P8	draagt bij aan de verdere positionering en profilering van zichzelf en het beroep huidtherapeut	LOP
	P9	draagt bij aan de bevordering van de kwaliteit van huidzorg door zorg te evalueren en op basis hiervan te reflecteren en verbeterstappen te zetten. Zo blijft zij een leven lang leren.	LOP

Comptentieggebied	Competentie nummer	Competenties: de student Huidtherapie	Vergelijking beroepsprofiel 2017 en 2023
De Professional en kwaliteitsbevorderaar	38	Levert patiëntenzorg op integrale en betrokken wijze	25
	39	Kent de grenzen van de eigen competentie en handelt ernaar	26
	40	Oefent de patiëntenzorg uit in navolging van de ethische beroepscode, kwaliteitsproducten van de beroepsgroep en de wettelijke kaders	deels 27
	41	Past technologie verantwoord toe in de beroepspraktijk en draagt een duidelijke visie uit ten aanzien van het gebruik van technologie voor het verbeteren van de kwaliteit van leven voor de patiënt	nieuw
	42	Toont verantwoordelijkheid voor de eigen gezondheid	28
	43	Treedt adequaat op bij incidenten en/of bijna incidenten, volgens de wet, 'Veilig Incidenten Melden' (VIM) procedure.	6

Comptentieggebied	Competentie nummer	Competenties: de student Huidtherapie
Professioneel Handelen	25	levert patiëntenzorg op integrale en betrokken wijze;
	26	kent de grenzen van de eigen competentie en handelt ernaar;
	27	oefent de patiëntenzorg uit naar gebruikelijke ethische normen van het beroep, de standaarden en richtlijnen van de beroepsgroep en wettelijke kaders;
	28	toont verantwoordelijkheid voor de eigen gezondheid.

Comptentieggebied	Competentie nummer	Competenties: de student Huidtherapie
Beroepsontwikkelaar	13	De huidtherapeut borgt de kwaliteit van het eigen beroepsmatig handelen.
	14	De huidtherapeut creëert en ontwikkelt nieuwe activiteiten in de beroepsbeoefening
	15	De huidtherapeut draagt bij aan de kwaliteitsverbetering in de gezondheidszorg en de maatschappelijke legitimering van het beroep.

Colofon

Contactpersoon

sofie.vanwessel@hu.nl

Voorzitter Landelijk Overleg Opleidingen Huidtherapie

Fotografie

Hogeschool Utrecht /Haagse Hogeschool Beeldbank

Datum

Februari 2025

© De Haagse Hogeschool, Hogeschool Utrecht, 2025

