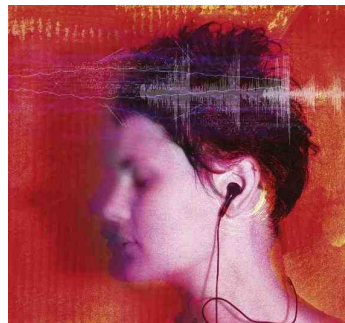




Hbo-bacheloropleiding Audiologie

Fontys Hogescholen

Competentieprofiel



Eindhoven
maart 2007
Versie 3.1

Inhoud

Inleiding	4
1. Uitgangspunten OCM	5
1.1 Opzet OCM.....	5
1.2 Visie op het beroep en leren.....	5
1.2.1 <i>Visie op het beroep van de bachelor of audiology</i>	5
1.2.2 <i>Visie op leren</i>	6
1.3 Aanpassingen vanuit Beroepscompetentieprofiel	6
1.4 Opbouw in beheersingsniveaus van OCM	7
1.5 Relatie EC's en competenties	8
2. Competentiekaarten	11
2.1 Competentie 1: audiologisch onderzoek	11
<i>Tien generieke kernkwalificaties koppeling comp 1</i>	13
2.2 Competentie 2: Revalidatie	14
<i>Tien generieke kernkwalificaties koppeling comp 2</i>	17
2.3 Competentie 3: Preventie	18
<i>Tien generieke kernkwalificaties koppeling comp 3</i>	19
2.4 Competentie 4: Communicatie.....	20
<i>Tien generieke kernkwalificaties koppeling comp 4</i>	22
2.5 Competentie 5: Toegepast onderzoek	23
<i>Tien generieke kernkwalificaties koppeling comp 5</i>	26
2.6 Competentie 6: Technische audiologie	27
<i>Tien generieke kernkwalificaties koppeling comp 6</i>	29
2.7 Competentie 7: Organisatie en beheer	30
<i>Tien generieke kernkwalificaties koppeling comp 7</i>	32
2.8 Competentie 8: Professionalisering.....	33
<i>Tien generieke kernkwalificaties koppeling comp 8</i>	35
3. Beroepssituaties, confrontatiematrix en relatie met de Dublin-descriptoren en HBO-kernkwalificaties	36
3.1 Beroepssituaties Fontys Paramedische Hogeschool	36
3.2 Confrontatiematrix	37
3.3 Relatie Competenties en Generieke kernkwalificaties	38
4. Begrippenlijst	39
Literatuur	41
Bijlage 1 Vertaling Dublin descriptoren naar generieke kwalificaties voor de hbo-bachelor	42

Inleiding

Dit document bevat de Opleidingscompetentiematrix (OCM) van Fontys Paramedische Hogeschool / Opleiding Audiologie en de daarbij behorende competentiekaarten. Competentiematrix en –kaarten vormen het uitgangspunt voor een competentiegestuurd / vaaggericht curriculum.

De definitie die FPH hanteert voor de beschrijving van een competentie luidt:

Een competentie is het vermogen van een persoon, die gevormd wordt door een integratie van vaardigheden, attitudes en onderliggende kenniselementen, welke van invloed is op een belangrijk deel van iemands taak, die samengaat met de prestatie op de taak, die kan worden gemeten en getoetst aan aanvaarde normen, en die kan worden verbeterd via training en ontwikkeling (Parry 1996).

In deze definitie zijn de elementen aangegeven die belangrijk zijn bij het opstellen van de competenties, namelijk de bepaling van de belangrijkste taken (beroepssituaties) en de wijze waarop geleerd en getoetst wordt.

Dit document geeft in hoofdstuk 1 een korte beschrijving van het tot stand komen van de competentiematrix en de visie op het beroep van de bachelor of audiology en de visie op leren. Hoofdstuk 2 bevat de competentiematrix en hoofdstuk 3 de competentiekaarten. In hoofdstuk 4 worden de beroepssituaties beschreven en gekoppeld aan de competenties (zgn. confrontatiematrix) en wordt de relatie gelegd van deze confrontatiematrix met de Dublin-descriptoren en HBO-kernkwalificaties. Tenslotte is een begrippenlijst toegevoegd en een overzicht van de geraadpleegde literatuur.

Tijdens een aantal studiedagen zijn door het docententeam audiology en een vertegenwoordiger van de Stichting Beroepsopleiding Audiologie (SBA) de opleidingscompetenties gedefinieerd. De ze opleidingscompetenties zijn afgeleid van het beroepscompetentieprofiel (CINOP 2001).

1. Uitgangspunten OCM

Dit hoofdstuk beschrijft achtereenvolgens de opzet van de opleidingscompetentiematrix (OCM) (par. 1.1), de visie op beroep van de bachelor of audiology, de visie op leren (par. 1.2), de gemaakte aanpassingen vanuit het beroepscompetentieprofiel van het CINOPP (par. 1.3) en de opbouw van de beheersingsniveaus van de OCM (par. 1.4).

1.1 Opzet OCM

De OCM is mede ontwikkeld aan de hand van het Beroepscompetentieprofiel (CINOP, 2001). De Dublin-descriptoren en de generieke HBO-competenties zijn beide in de verantwoording van het dit competentieprofiel opgenomen.

De opleidingscompetentiematrix, bijbehorende kaarten en beroepssituaties zijn ontwikkeld in nauwe samenwerking met de 4 andere opleidingen binnen de Paramedische Hogeschool, de opleidingen Fysiotherapie, Logopedie, Medische Beeldvormende en Radiotherapeutische Technieken en Podotherapie.

De landelijke opleidingsprofielen van de 5 opleidingen zijn zeer divers van opzet en indeling. Daarom is besloten om beroepssituaties te definiëren waaronder elke opleiding zijn competenties heeft geplaatst. (zie voor een beschrijving hoofdstuk 4).

Vanuit een analyse van competenties, taken, handelingen, kennis, producten en rollen van deze beroepssituaties met de daarbij passende toetsvormen worden uiteindelijk leeractiviteiten ontwikkeld die de student flexibel moeten begeleiden en ondersteunen in zijn ontwikkeling om deze kenmerkende beroepssituaties te leren beheersen en de competenties te verwerven die behoren bij een startbekwame bachelor of audiology.

De profilering van de Fontys Paramedische Hogeschool bestaat uit:

1. Een bewuste keuze voor 5 verschillende majoren, die gezamenlijk één onderwijscatalogus aanbieden op basis van gezamenlijke beroepssituaties, gekoppeld aan de eigen competentiematrix en –kaarten.
2. De ontwikkeling van gezamenlijk onderwijs:
 - van de overstijgende thema's, zoals innoveren (o.a. EBP)
 - van (delen van) kennisgebieden, zoals anatomie
 - van multidisciplinair samenwerken
 -

1.2 Visie op het beroep en leren

Het curriculum van de opleiding audiology is gebaseerd op de visie op het beroep en de visie op leren.

1.2.1 Visie op het beroep van de bachelor of audiology

De opleiding ziet de bachelor of audiology als een beroepsbeoefenaar die zich kan bewegen op het klinische en technische audiologische terrein. In het klinische veld is hij een met fysiotherapeuten, logopedisten, optometristen en orthoptisten vergelijkbare paramedicus, die zijn werkterrein kan vinden binnen de branche van de audiciens (bijvoorbeeld leidinggevende supervisor) alsook in ziekenhuizen, audiologische centra, scholen voor slechthorende kinderen, etc..

In het technische veld is hij een specialist op het gebied van geluid en zal hij vaker de rol hebben van consultant en adviseur. De werkvelden waarin hij werkzaam zou kunnen zijn o.a. akoestische adviesbureau, audiostudio's, TNO, telecombedrijven en gemeenten

(NB: de visie van de opleiding op het beroep van bachelor of audiology is op dit moment (juni '06) in het kader van de ontwikkeling van de opleiding en de positionering van de bachelor in het werkveld. De bovenstaande visie is een eerste versie, die nog niet is afgestemd met beroepenveld en een brede vertegenwoordiging van docenten)

1.2.2 Visie op leren

De Fontys Paramedische Hogeschool kiest voor *competentiegestuurd* en *vraaggericht* onderwijs vanuit een *constructivistische* visie. (FPH, 2004)

Competentiegestuurd.

Het curriculum is gericht op het verwerven van beroepscompetenties, d.w.z. een integratie van vaardigheden, attitudes en onderliggende kenniselementen, die nodig zijn voor een professionele beroepsuitoefening.

Het aanleren van losse vaardigheden en kennis garandeert niet dat er automatisch een juiste transfer plaatsvindt in de vertaling naar de concrete beroepsuitoefening. In competentiegericht onderwijs leren de studenten al tijdens hun opleiding op een wijze die gelijkenis vertoont met de uiteindelijke beroepsuitoefening.

Vraaggericht

De leervraag van de student staat centraal, hiermee stuurt de student het eigen leerproces. Deze wijze van sturing binnen de opleiding is congruent met de gezondheidszorg en andere maatschappelijke sectoren waar een verschuiving plaatsvindt van aanbodsturing naar vraagsturing. Zelfregulatie speelt hierbij een sleutelrol.

Binnen de paramedische beroepen wordt gestreefd de cliënt te begeleiden naar zelfregulatie, ook binnen de professie is zelfregulatie en life-long learning een kwaliteitskenmerk. Congruent hieraan wordt een leeromgeving gecreëerd die aanstuurt op optimale zelfregulatie van de student, als ook van de betrokken docenten.

Vraaggericht onderwijs biedt een meer optimale voorbereiding op de beroepspraktijk.

Het opleidingsproces richt zich waar mogelijk en wenselijk zoveel mogelijk naar de ontwikkeling van de student. In de literatuur wordt in dit verband wel gesproken van een 'concern', een term die lijkt op 'zorg' of 'preoccupatie': een thema of onderwerp dat een student op een bepaald moment van de opleiding bezig houdt. Zo vragen veel studenten zich op een gegeven moment tijdens de opleiding af of zij het gekozen beroep wel willen gaan uitoefenen, of zij het werken in groepen wel leuk vinden, hoe de persoonlijke betrokkenheid zich verhoudt tot de professionele afhankelijkheid. Het vinden van bevredigende antwoorden op deze vraagstukken, geeft energie om zich te verdiepen in de inhoud van de opleiding.

Studentenconcerns zijn daarom, als onderdeel van de vraagsturing, mede richtinggevend voor de inrichting van het opleidingsprogramma. Er wordt geredeneerd vanuit de deelnemers. De inbreng van concerns vindt systematisch plaats. Studenten krijgen de kans hun eigen perspectieven te construeren.

Constructivisme

De student construeert zijn eigen kennis door nieuwe kennis in te passen in de reeds eerder opgedane kennis en ervaring. (Reichert, 2004).

Volgens het principe van 'levenslang leren' geeft men na de afronding van zijn studie als beroepsbeoefenaar richting aan een verdergaand leerproces door zelfstandig voort te bouwen op de eigen kennis en ervaring, op constructivistische wijze. Om te bevorderen dat de student in de toekomst in staat is tot 'levenslang leren' is het noodzakelijk dat hij geleerd heeft om zelfstandig, voortbouwend op eerder opgedane ervaringen, kennis en ervaringen te verwerven.

1.3 Aanpassingen vanuit Beroepscompetentieprofiel

Uitgaande van de Biloba-richtlijnen van Fontys heeft de Paramedische Hogeschool bij de beschrijving van de competenties gekozen voor een beperkt aantal competenties per opleiding, beschreven op een drietal niveaus.

De omzetting van het beroepscompetentieprofiel (CINOP2001) naar de Competentiematrix Fontys Audiologie heeft dan ook tot een aanpassingen geleid.

Als eerste is gekozen om een aantal competenties vanuit het beroepsprofiel samen te voegen om tot een wat overzichtelijker aantal competenties te komen. In het beroepsprofiel worden 8 werkprocessen met bijbehorende kernopgaven beschreven. In de beschrijving van de competenties hebben we deze indeling op een samenvoeging na gehandhaafd. Het werkproces "revalidatie" en "hoortoestelaanpassing" hebben we geclusterd tot een competentie "revalidatie".

1.4 Opbouw in beheersingsniveaus van OCM

Als algemeen principe voor de indeling naar beheersingsniveau is het volgende gesteld, conform Biloba-richtlijnen.

- Toenemende complexiteit van de taak en context
- Afnemende 'structuur' en hulp bij het vervullen van de taak
- Toenemende zelfsturing en verantwoordelijkheid
- Toenemende integratie van afzonderlijke ingrediënten en taakaspecten
- Toename van wendbaar gebruik van het geleerde (transfer)

Schema 1: Opbouw beheersingsniveaus van OCM

Niveau	Complexiteit	Verantwoordelijkheid	Transfer
1	Standaard(deel)procedures	Maakt eigen handelen zichtbaar en is hierop aanspreekbaar	Contextgebonden: herhaling in soortgelijke situaties
2	Standaardprocedures	Toetst het eigen handelen, legt verantwoording hierover af en spreekt anderen op hun handelen aan	Contextgebonden; Herhaling in relatief beperkt aantal specifieke situaties
3	+ Combinatie van standaardprocedures + nieuwe procedures + patiëntgericht	+ stelt het eigen handelen bij + stemt het eigen handelen af op dat van anderen	+ toepassing in beroepsspecifieke uiteenlopende situaties + toepassing in sterk uiteenlopende beroepsoverstijgende situaties + toepassing in tijdgebonden situaties

Aanvullende principes vanuit de opleiding audiologie:

- **Niveau 1 is doorstroombekwaam** en heeft betrekking op een bepaalde mate van competentiebeheersing, waardoor de student een affiniteit met het beroep, de beroepsomgeving en de opleiding heeft ontwikkeld.
- **Niveau 2 is basisbekwaam en doorstroombekwaam voor de specialisatie** en heeft betrekking op een dusdanige beheersing van de competenties, dat de student in opleiding in staat geacht kan worden om zelfstandig (maar wel onder supervisie) de activiteiten van de onderscheiden competenties op basaal niveau uit te voeren;
- **Niveau 3 is startbekwaam voor alle beroepsgerichte handelingen.**

N.B. de student is volledig startbekwaam indien hij de algemene en de specifieke beroepsgerichte startcompetenties van de major en de minoren met succes heeft laten assessen / beoordelen.

Op de competentiekaarten zijn de 3 niveaus van de competentieverwerving gekoppeld aan de dimensie van professioneel gedrag (prestatie indicatoren), waarin in ieder geval de volgende componenten herkenbaar zijn:

- Het kunnen inzetten van kennis- en vaardigheden (zowel vakgericht als algemeen beroepsgericht);
- De mate van het weloverwogen methodisch kunnen handelen en dit handelen kunnen onderbouwen;
- De mate van zelfstandig en verantwoordelijk handelen
- Het kunnen optreden als gesprekspartner voor alle betrokkenen bij de uitoefening van zijn beroep.

Voor de duiding van het HBO-niveau dienen de Dublin descriptor als het referentiekader.

Zowel de competentiematrix als de kaarten zijn nog aan wijzigingen onderhevig omdat opleiding nog in ontwikkeling is. Dit document dient dan ook als een concept gehanteerd te worden.

1.5 Relatie EC's en competenties

In schema 2 is weergegeven voor welke verdeling van EC's per competentie is gekozen.

In de propedeuse dienen alle competenties op niveau 1 behaald te worden behalve competentie 3 en 5. De competenties zoals beschreven in de competentiematrix Audiologie op niveau 3, geven het eindniveau van de Bachelor-opleiding aan.

competentie	1 audiologisch onderzoek	2 revalidatie	3 preventie	4 Communi- catie	5 research	6 technische audiologie	7 organisatie en beheer	8 profes- sionali- sering	Totaal
Niveau1 Propedeuse	15	15		5	5	15		5	60
Niveau 2	20	20	15	10	10	20	10	5	110
Niveau 3	10	10	10	5	15	10	5	5	70

Competentiematrix Audiologie

	Competentiernaam	Competentiebeschrijving	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
1	De student kan patiënt-gebonden audiologisch onderzoek uitvoeren en een functionele diagnose stellen	De afgestudeerde bachelor of audiology demonstreert dat hij in staat is patiënt-gebonden audiologisch onderzoek uit te voeren en een functionele diagnose (oorzaak, aard en omvang) te stellen. Deze patiënten kunnen zijn: kinderen, volwassenen, ouderen alsmede (meervoudig) gehandicapten van alle leeftijdscategorieën. Hij is in staat om op basis van al of niet beschikbare gegevens, de inschatting van de psychologische en fysieke toestand van de patiënt, eventueel in overleg met betrokken deskundigen de strategie van het audiologisch onderzoek vast te stellen. Hij laat zien dat hij in staat is de patiënt en/of verzorgers te informeren over de aard en het verloop van het onderzoek. Hij voert het onderzoek zoveel mogelijk volgens vastgestelde protocollen en met behulp van de geëigende apparatuur uit. Na uitvoering van het onderzoek is hij in staat om al of niet in overleg de functionele diagnose te stellen.	De student kan vereenvoudigd basisaudiologisch ¹ onderzoek uitvoeren in een skillslab bij eenvoudige patiënten ² , onder toezicht en verantwoordelijkheid van deskundige.	De student kan zelfstandig – binnen zijn bevoegdheid - basisaudiologisch onderzoek bij eenvoudige en laag-complexe patiënten ³ uitvoeren bij KNO-arts, audiologisch centrum en audicien.	De student kan de volledige testbatterij bij alle types patiënten ⁴ , zelfstandig uitvoeren binnen alle audiologische werkdomeinen. De student is een volwaardige deelnemer aan multidisciplinaire diagnostiek.
2	Meewerken aan revalidatie van patiënt	De bachelor of audiology is in staat de patiënt te begeleiden in het proces van de revalidatie eventueel in samenwerking met betrokken hulpverleners/behandelaars (multidisciplinair team). Daarbij zoekt hij naar een zo optimaal mogelijke oplossing voor het gehoorprobleem en de psychosociale gevolgen daarvan, rekeninghoudend met de wensen en de psychosociale mogelijkheden van de patiënt en met de middelen en mogelijkheden van de revalidatie. Hij is in staat op zijn audiologisch domein met inbegrip van de psychosomatische aspecten een revalidatieplan op te stellen, uit te voeren of de uitvoering te begeleiden, te evalueren zo nodig het plan bij te stellen.	De student kan zich aan hand van casussen bij eenvoudige patiënten een beeld vormen van de onderliggende audiologische en akoepedische problematiek en een mogelijk traject voor revalidatie aangeven en theoretisch onderbouwen.	De student kan voor eenvoudige patiënten zelfstandig een revalidatieplan opstellen. In een multidisciplinair team of met betrokken deskundige moet de student kunnen participeren aan het totale revalidatieproces voor eenvoudige en laag-complexe patiënten met betrekking tot de audiologische en akoepedische aspecten. Hij kan alle handelingen bij standaard technisch-audiologische hulpmiddelen binnen het betrokken revalidatieproces uitvoeren.	De student kan volwaardig participeren aan het totale revalidatieproces voor ieder type patiënt met betrekking tot de klinische audiologie met inbegrip van akoepedische en daarmee samenhangende psychosomatische aspecten. Hij kan alle handelingen mbt alle technisch audiologische hulpmiddelen uitvoeren voor alle typen patiënten.
3	Preventie	De bachelor of audiology is in staat voorlichting in het kader van preventie te geven aan individuen en/of de volgende doelgroepen: gezins- en bejaardenverzorgers, verpleegkundigen, huisartsen etc. De bachelor of audiology kan, in het kader van de preventie, een screeningsprogramma audiometrie te organiseren en uit te (laten) voeren voor zowel zuigelingen, peuters en jonge schoolkinderen, al of niet in samenwerking met consultatiebureau-artsen, schoolartsen, et cetera. De bachelor of audiology laat zien dat hij in staat is bij werknemers - die mogelijk in een voor het gehoor schadelijk lawaainiveau werken - een audiometrisch onderzoek te doen en tevens een analyse van het lawaainiveau met behulp van adequate apparatuur te kunnen maken en zo nodig gehoorbeschermingsprogramma's op te stellen en adviezen inzake de optimalisatie van de hoor- en luistersituatie te geven	De student kan een gegeven preventieprogramma mede uitvoeren onder begeleiding van een deskundige.	De student kan zelfstandig een VOG-programma coördineren, uitvoeren en conclusies trekken uit de gegevens. De student kan geluidsmetingen in eenvoudige akoestische situaties uitvoeren t.b.v. een gegeven eenvoudig gehoorbeschermingsprogramma. De student kan gegeven gehoorbeschermingsprogramma's lezen en interpreteren. Bij individuele werknemers kan hij persoonsgerichte gehoorbeschermingsadviezen geven.	De student kan een gehoorbeschermingsprogramma opstellen, uitvoeren, evalueren en advies geven op zelfstandige basis voor iedere opdrachtgever

¹ Basisaudiologisch = toonaudiometrie (LG, BG), spraakaudiometrie en tympanometrie, screenings impedantie

² eenvoudige patiënten = zie indeling patiënten

³ laag-complexe patiënten = zie indeling patiënten

⁴ alle typen patiënten = eenvoudige + laagcomplexe + jonge kinderen, zwaarder verstandelijk gehandicapten, meervoudig gehandicapten, dementerende ouderen, niet-meewerkende patiënten (incl. simulanten en agravanten) patiënten met een gebrekkige communicatievaardigheid en patiënten met specifieke bijkomende medische, psychische of sociale problemen.

4	Communicatie	De bachelor of audiology laat zien dat hij in staat voorlichting te geven aan groepen patiënten, verzorgers en aanpalende werkvelden. Ook is hij in staat productintroducties zoals hoorapparatuur en audiologische onderzoeksapparatuur te begeleiden	De student kan in woord en geschrift communiceren over een aangereikt eenvoudig audiologisch onderwerp voor een nader te bepalen doelgroep	De student kan in woord en geschrift communiceren op basis van een specifieke informatiebehoefte van een doelgroep	De student kan in woord en geschrift zelfstandig een informatievraag vertalen naar voorlichtingsmateriaal voor specialistische doelgroepen
5	Uitvoeren van toegepast onderzoek.	De bachelor audiologie laat zien dat hij in staat is onderzoeksprojecten binnen het audiologische werkveld op te zetten, uit te voeren, te begeleiden en over de resultaten te rapporteren. Verder is hij in staat een bijdrage te leveren aan wetenschappelijke publicaties en samen te werken met researchinstellingen, universiteiten en dergelijke. Het toegepast onderzoek is gericht op het verkrijgen van nieuwe kennis en inzicht en/of creëren van innovaties binnen het audiologisch/akoestisch werkveld.	De student kan een eenvoudig onderzoek volgens een gegeven plan uitvoeren en hierover mondeling en schriftelijk rapporteren.	De student kan een eenvoudig onderzoeksplan opzetten volgens aangeboden structuur, in samenwerking met anderen dit onderzoek uitvoeren en hierover mondeling en schriftelijk rapporteren.	De student kan een onderzoeksplan in multidisciplinair verband opzetten, uitvoeren, begeleiden en hierover mondeling en schriftelijk rapporteren.
6	Metingen uitvoeren en audiologisch/akoestische adviezen geven m.b.t. Technische audiologie.	De bachelor of Audiology laat zien dat hij in staat is metingen op het gebied van de technische audiologie uit te voeren, te begeleiden en over de resultaten te rapporteren. Het betreft akoestische- en electro-akoestische metingen, en "signal processing". Hij kan op genoemde gebieden adviezen geven. De metingen worden verricht ter verbetering van producten, communicatie en leefomgeving, of normen gehaald worden, aan specificaties wordt voldaan en voor het opstellen van normen.	De student kan een eenvoudige meting volgens een gegeven plan uitvoeren en hierover mondeling en schriftelijk rapporteren.	De student kan een eenvoudig meetplan opzetten volgens aangeboden structuur, in samenwerking met anderen dit meetplan uitvoeren en hierover mondeling en schriftelijk rapporteren. Op basis van de meetresultaten advies uitbrengen binnen een vooraf gesteld kader.	De student kan een meetplan, gebaseerd op de wensen van de opdrachtgever, in multidisciplinair verband opzetten, uitvoeren, begeleiden en hierover mondeling en schriftelijk rapporteren. Op basis van de meetresultaten advies uitbrengen binnen en daarbij het kader zelf vaststellen.
7	Organisatie en Beheer	De bachelor of audiology laat zien dat hij in staat is een eigen bedrijf of afdeling op te zetten en te beheren.	De student kan een afdelingsplan schrijven en uitvoeren binnen een gegeven context	De student kan in groepsverband een bedrijfsplan schrijven en uitvoeren binnen een gegeven context	De student kan in groepsverband een bedrijfsplan schrijven, uitvoeren en evalueren binnen elke willekeurige context en waar nodig aanpassingen doen in het plan
8	Sturen van het eigen leeren ontwikkelingsproces	De bachelor of audiology laat zien dat hij in staat is mee te groeien met ontwikkelingen die zich voordoen in het werkveld (nationaal en internationaal). Hij geeft vorm aan deze groei door middel van evaluatie van en reflectie op het eigen methodisch handelen.	De student kan aan de hand van een aangeboden structuur een POP en PAP schrijven voor zijn studieloopbaan. De student neemt deel aan intervisiebijeenkomsten en kan hierover rapporteren en reflecteren.	De student kan onder begeleiding zijn POP en PAP aanpassen op basis van ervaringen, reflecties en randvoorwaarden voor zijn studieloopbaan. De student kan alle voorkomende rollen binnen een intervisiegroep aannemen en hierin op correcte wijze functioneren en hierover rapporteren en reflecteren.	De student kan zelfstandig een POP en PAP maken voor zijn loopbaan, dit evalueren en waarmogelijk aanpassen De student kan een startende intervisiegroep begeleiden in de intervisiemethode, verschillende rollen en kan helpen bij het oplossen van groepsgebonden problemen mbt intervisie

2. Competentiekaarten

2.1 Competentie 1: audiologisch onderzoek

Competentiernaam	
De student kan patiënt-gebonden audiologisch onderzoek uitvoeren en een functionele diagnose stellen	
Competentiebeschrijving	
De afgestudeerde bachelor of audiology demonstreert dat hij in staat is patiënt-gebonden audiologisch onderzoek uit te voeren en een functionele diagnose (oorzaak, aard en omvang) te stellen. Deze patiënten kunnen zijn: kinderen, volwassenen, ouderen alsmede (meervoudig) gehandicapten van alle leeftijdscategorieën. Hij is in staat om op basis van al of niet beschikbare gegevens, de inschatting van de psychologische en fysieke toestand van de patiënt, eventueel in overleg met betrokken deskundigen de strategie van het audiologisch onderzoek vast te stellen. Hij laat zien dat hij in staat is de patiënt en/of verzorgers te informeren over de aard en het verloop van het onderzoek. Hij voert het onderzoek zoveel mogelijk volgens vastgestelde protocollen en met behulp van de geëigende apparatuur uit. Na uitvoering van het onderzoek is hij in staat om al of niet in overleg de functionele diagnose te stellen.	
Competentieniveaus	Prestatie-indicatoren
<u>Niveau 1</u>	<u>Niveau 1</u>
De student kan vereenvoudigd basisaudiologisch ⁵ onderzoek uitvoeren in een skillslab bij eenvoudige patiënten ⁶ , onder toezicht en verantwoordelijkheid van deskundige.	De student kan: <ul style="list-style-type: none"> • zijn houding en aanpak aanpassen aan de patiënt. • de onderzoeksprocedure op begrijpelijke wijze uitleggen. • een voor het onderzoek noodzakelijke anamnese en otoscopische inspectie uitvoeren. • het onderzoek zoveel mogelijk op voorgeschreven wijze uitvoeren rekening houdend met de gangbare kwaliteitscriteria • maskering toepassen op een simulatie computerprogramma. • de betrouwbaarheid van de onderzoeksresultaten beoordelen • rekenschap geven van suboptimale onderzoekscondities en meetapparatuur • de verkregen onderzoeksgegevens op eenduidige, nauwkeurige en protocollaire wijze vastleggen • de mate van het gehoorverlies vaststellen • de onderzoeksresultaten op de noodzakelijkheid van vervolgonderzoek beoordelen • de onderzoeksresultaten op adequate wijze aan betrokken deskundige (docent) rapporteren
<u>Niveau 2</u>	<u>Niveau 2</u>
De student kan zelfstandig – binnen zijn bevoegdheid - basisaudiologisch onderzoek bij eenvoudige en laag-complexe patiënten ⁷ uitvoeren bij KNO-arts, audiologisch centrum en audiciens.	De student kan: <ul style="list-style-type: none"> • de dossiergegevens correct interpreteren voor wat betreft de intake en anamnese mbt het onderzoek en de functionele diagnose • de onderzoeksprocedure op begrijpelijke wijze aan de patiënt uitleggen. • de juiste strategie voor het totale audiologische onderzoek kiezen, aangepast aan de vraagstelling en indicatie van de patiënt. Dit houdt in: de anamnese, keuze en volgorde van benodigde onderzoeken en onderzoeksmethoden en de verslaglegging/rapportage • op correcte manier de intake uitvoeren • een volwaardige anamnese afnemen mbt het onderzoek en de functionele diagnose • het onderzoek uitvoeren binnen een bij het onderzoek passende tijdsduur • de onderzoeksresultaten beoordelen op volledigheid, betrouwbaarheid en reproduceerbaarheid. • de onderzoeksresultaten op de noodzakelijkheid van vervolgonderzoek en/of –behandeling beoordelen • de aard en mate vast van het gehoorverlies mbt de functionele diagnose vaststellen

⁵ Basisaudiologisch = toonaudiometrie (LG, BG), spraakaudiometrie en tympanometrie, screenings impedantie

⁶ eenvoudige patiënten = zie indeling patiënten

⁷ laag-complexe patiënten = zie indeling patiënten

<p><u>Niveau 3</u></p> <p>De student kan de volledige testbatterij bij alle types patiënten, zelfstandig uitvoeren binnen alle audiologische werkdomeinen. De student is een volwaardige deelnemer aan multidisciplinaire diagnostiek.</p>	<p><u>Niveau 3</u></p> <p>De student kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • waar mogelijk en nodig nieuwe wetenschappelijke inzichten op het vakgebied toepassen. • op heldere wijze de audiologische onderzoeksresultaten communiceren in een multidisciplinair team. • inspelen op situaties waarbij de standaardprocedures niet van toepassing zijn.
--	---

Indeling patiënten:

Eenvoudige patiënten	Laagcomplexere patiënten	Hoogcomplexere patiënten
<p>meewerkende volwassenen en oudere kinderen zonder bijkomende medische, psychische of sociale problemen</p>	<p>meewerkende kinderen (5 tot 16), niet dementerende ouderen en licht verstandelijk gehandicapten kinderen zonder bijkomende medische, psychische of sociale problemen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • jonge kinderen • zwaarder verstandelijk gehandicapten • meervoudig gehandicapten • dementerende ouderen • niet-meewerkende patiënten (incl. simulanten en agravanten) • patiënten met een gebrekkige communicatievaardigheid in het Nederlands • patiënten met specifieke bijkomende niet otologische medische, psychische of sociale problemen.

Tien generieke kernkwalificaties koppeling comp 1		Koppeling	Argumentatie
1	Brede professionalisering a) kennis van recente wetenschappelijke inzichten, concepten etc b) internationale ontwikkelingen binnen het beroepsveld c) zelfstandig uitvoeren van de beroepstaak d) professionalisering van de eigen beroepsontwikkeling c.q het beroep	A,b,c,d	Zelfstandig audiologisch onderzoek uitvoeren waarbij hij rekening houdt met nieuwe inzichten nationaal en internationaal.
2	(Wetenschappelijke) toepassing a) het toepassen van relevante (wetenschappelijke) inzichten, theorieën, concepten en vraagstukken	a	Is op de hoogte van nieuwe ontwikkelingen en past deze toe in zijn handelen op het gebied van audiologisch onderzoek
3	Multidisciplinaire integratie a) Integratie van kennis, inzicht, houding en vaardigheid van verschillende vakdisciplines	a	Op het gebied van audiologisch onderzoek en revalidatie participeert de bachelor in multidisciplinaire teams bestaande uit psychologen, kno artsen, klinisch fysici audiologen, logopedisten en maatschappelijk werkers
4	Transfer en brede inzetbaarheid a) inzetbaarheid in uiteenlopende beroepssituaties	a	Inzetbaar bij o.a. audiologische centra, ziekenhuizen, audicienbedrijven, fabrikanten
5	Creativiteit en complexiteit in handelen a) omgaan met vraagstukken in de beroepspraktijk waarop standaardprocedures niet van toepassing zijn	a	Audiologische onderzoeken uitvoeren die afwijken van standaardprocedures, waarbij de betrouwbaarheid van het onderzoek niet uit het oog verloren wordt. (denk ook aan complexe patiënten)
6	Probleemgericht werken a) het definiëren en analyseren van complexe probleem situaties b) het ontwikkelen en toepassen van oplossingsstrategieën c) het beoordelen van de effectiviteit hiervan	A,b,c	Klinisch audiologisch onderzoek is probleemgericht werken. Anamnese, onderzoeken van de patient, zoeken naar mogelijkheden voor revalidatie en het evalueren
7	Methodisch en reflectief denken en handelen. a) het stellen van realistische doelen b) het planmatig werken c) reflecteren op beroepsmatig handelen	A,b,c	Bij audiologisch onderzoek is methodisch en reflectief denken en handelen een integraal onderdeel van proces. Het beoordelen van de diagnose en de betrouwbaarheid van het onderzoek spelen hier een grote rol in
8	Sociaalcommunicatieve bekwaamheid. a) multicultureel b) multidisciplinair c) internationaal d) participatie in arbeidsorganisatie	A,b,c,d	Krijgt te maken met alle typen patienten en past dit ook toepassen in een arbeidsorganisatie zoals een audiologisch centrum of een audicienbedrijf
9	Basiskwalificering voor managementfuncties a) Uitvoeren van eenvoudige leidinggevende managementtaken		
10	Besef van maatschappelijk verantwoordelijkheid a) betrokkenheid bij ethische, normatieve en maatschappelijke vragen samenhangend met de beroepspraktijk	a	Slechthorendheid is volksziekte nummer 2 en in die hoedanigheid is audiologisch onderzoek onderdeel van een maatschappelijke verantwoordelijkheid

2.2 Competentie 2: Revalidatie

Competentiernaam (Mee)werken aan de revalidatie van patiënt	
Competentiebeschrijving De bachelor of audiology is in staat de patiënt te begeleiden in het proces van de revalidatie eventueel in samenwerking met betrokken hulpverleners/behandelaars (multidisciplinair team). Daarbij zoekt hij naar een zo optimaal mogelijke oplossing voor het gehoorprobleem en de psychosociale gevolgen daarvan, rekeninghoudend met de wensen en de psychosociale mogelijkheden van de patiënt en met de middelen en mogelijkheden van de revalidatie. Hij is in staat op zijn audiologisch domein met inbegrip van de psychosomatische aspecten een revalidatieplan op te stellen, uit te voeren of de uitvoering te begeleiden, te evalueren zo nodig het plan bij te stellen	
Competentieniveaus <u>Niveau 1</u> De student kan zich aan hand van casussen bij eenvoudige patiënten een beeld vormen van de onderliggende audiologische en akoepedische problematiek en een mogelijk traject voor revalidatie aangeven en theoretisch onderbouwen.	Prestatie-indicatoren <u>Niveau 1</u> De student: <ul style="list-style-type: none">✓ Interpreteert de functionaliteit van de gevonden gehoorverliezen in de woon-/werksituatie met het oog op de audiologische en akoepedische revalidatie.✓ Kan een gegeven revalidatieplan op volledigheid, samenhang en evenwichtigheid beoordelen.✓ Kan eenvoudige defecten (bijv. batterij, reinigen, etc...) aan technisch audiologische hulpmiddelen diagnostiseren.✓ Bezit de juiste attitude tov de patiënt, blijkend uit geduld en empathie✓ Kan een afdruk maken bij eenvoudige patiënten met een normaal uitwendige oor✓ Kan correcties maken aan bestaande oorstukjes in skillslab✓ Kan onder begeleiding een geschikt hoortoestel volgens protocol aanpassen op basis van aangeboden audiologische gegevens.✓ Kan onder toezicht instructie geven over het gebruik van standaard audiologische hulpmiddelen.

<p><u>Niveau 2</u></p> <p>De student kan voor eenvoudige patiënten zelfstandig een revalidatieplan opstellen. In een multidisciplinair team of met betrokken deskundige moet de student kunnen participeren aan het totale revalidatieproces voor eenvoudige en laag-complexe patiënten met betrekking tot de audiologische en akoepedische aspecten. Hij kan alle handelingen bij standaard technisch-audiologische hulpmiddelen binnen het betrokken revalidatieproces uitvoeren.</p>	<p><u>Niveau 2</u></p> <p>De student:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ In het kader van het voorstel is hij in staat onder begeleiding een eenvoudige technisch-audiologische revalidatie uit te voeren ✓ Kan zelfstandig het audiologisch revalidatieproces planmatig opstellen voor eenvoudige patiënten en in overleg voor laagcomplexe patiënten. ✓ Werkt op adequate wijze samen met de betrokken hulpverleners/behandelaars c.q. teamleden van het multidisciplinair team ✓ Beoordeelt de beschikbare audiologische gegevens correct m.b.t. de technisch audiologische revalidatie. ✓ Is in staat een indicatie te stellen tot het gebruiken van hoorapparatuur (rekening houdend met de sociaal maatschappelijke status van de patiënt) ✓ Overlegt met de patiënt en/of zijn omgeving over de strategie (incl. mogelijkheden en duur revalidatie) van de audiologische en akoepedische revalidatie. ✓ Adviseert over een geschikt hoortoestel en past dit hoortoestel volgens protocol aan op basis van de beschikbare gegevens. ✓ Kan een afdruk maken bij oren met verminderde normale fysiologie bij eenvoudige en laagcomplexe patiënten ✓ Adviseert over het type oorstukje en de akoestische eigenschappen ervan ✓ Is in staat de effectiviteit van een oorstukje te beoordelen. ✓ Kan correcties maken aan bestaande oorstukjes van patiënten ✓ Geeft zelfstandig instructie over het gebruik van audiologische hulpmiddelen ✓ Kan de werking van audiologische hulpmiddelen (standaard hoortoestellen en hulpapparatuur) diagnosticeren en indien mogelijk kleine problemen oplossen. ✓ Kan de patiënt additieve akoepedische en audiologische adviezen (hoortraining, spraakafzienlessen, hulpapparatuur) geven ✓ Kan patiënten bij tegenslagen bemoedigen ✓ is in staat de objectieve en subjectieve resultaten van de technisch-audiologische volgens protocol te beoordelen ✓ Evalueert eventueel in overleg met betrokkenen hulpverleners/behandelaars het revalidatieproces. ✓ Draagt zorg voor de verslaglegging van zijn deel van het revalidatieproces volgens geldende regels ✓ Kan eventueel na overleg met betrokkenen hulpverleners/behandelaars en begeleiders een andere koers met betrekking tot de audiologische en akoepedische aspecten varen ✓ Verzorgt de verslaglegging van zijn aandeel in het revalidatieproces volgens geldende regels. ✓ Verzorgt de administratieve afhandeling (aanvragen, financiële afhandeling etc.) volgens de geldende regelingen van de aanpassing. ✓ Informeert de patiënt afdoend over klachtenprocedure.
---	--

<p><u>Niveau 3</u></p> <p>De student kan volwaardig participeren aan het totale revalidatieproces voor ieder type patient met betrekking tot de klinische audiologie met inbegrip van akoepedische en daarmee samenhangende psychosomatische aspecten. Hij kan alle handelingen mbt alle technisch audiologische hulpmiddelen uitvoeren voor alle typen patiënten.</p>	<p><u>Niveau 3</u></p> <p>De student kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Zelfstandig het audiologisch revalidatieproces planmatig opstellen voor laagcomplexen patiënten. ✓ het complete revalidatieproces planmatig opzetten voor hoogcomplexen patiënten samen met een multidisciplinair team met betrekking tot de audiologische aspecten ✓ Meewerken aan de evaluatie van het revalidatieproces en eventueel na overleg met betrokkenen hulpverleners/behandelaars en begeleiders een andere koers varen met betrekking tot de audiologische akoepedische aspecten en de revalidatie eventueel beëindigen ✓ adviezen geven m.b.t. additieve audiologische hulpapparatuur bij ieder type patiënt ✓ akoepedische adviezen (akoestiek, liplezen etc.) geven bij ieder type patient ✓ complexe audiologische hulpmiddelen aanpassen (bijvoorbeeld proefstimulaties van CI, BAHA). ✓ de werking van de geavanceerde audiologische hulpmiddelen (BAHA, CI, solo apparatuur, etc.) diagnosticeren en corrigeren (instellen) ✓ afdrukken maken bij oren met complexe fysiologie bij alle typen patiënten. ✓ de effectiviteit beoordelen van een oorstukje voor patiënten met complexe fysiologie van het uitwendig oor
<p>Taken</p>	<p>Benodigde kennis, vaardigheden, houding</p>
<p>Context.</p> <p>Betreft audiologische revalidatie. Bij bijvoorbeeld een AC zijn diverse disciplines betrokken bij de audiologische revalidatie zoals psychologen, logopedisten. Het aanpassen van hulpmiddelen wordt gedefinieerd als technisch audiologische aspecten van de revalidatie.</p>	

Tien generieke kernkwalificaties koppeling comp 2		Koppeling	Argumentatie
1	Brede professionalisering a) kennis van recente wetenschappelijke inzichten, concepten etc b) internationale ontwikkelingen binnen het beroepsveld c) zelfstandig uitvoeren van de beroepstaak d) professionalisering van de eigen beroepsontwikkeling c.q het beroep	A,b,c,d	Initiëren en begeleiden van het revalidatieproces van patiënten aan de hand van de laatste ontwikkelingen
2	(Wetenschappelijke) toepassing a) het toepassen van relevante (wetenschappelijke) inzichten, theorieën, concepten en vraagstukken	a	Start het revalidatieproces op basis van de laatste inzichten.
3	Multidisciplinaire integratie a) Integratie van kennis, inzicht, houding en vaardigheid van verschillende vakdisciplines	a	Overleg en communicatie met o.a.KNO, audiciens, audiologische centra, fabrikanten
4	Transfer en brede inzetbaarheid a) inzetbaarheid in uiteenlopende beroepssituaties	a	Inzetbaar in de klinische audiologie en de technische audiologie
5	Creativiteit en complexiteit in handelen a) omgaan met vraagstukken in de beroepspraktijk waarop standaardprocedures niet van toepassing zijn	a	Past naar eigen inzicht procedures aan. Is flexibel in zijn handelen in het revalidatieproces van de patient. Heeft te maken met complexe patienten
6	Probleemgericht werken a) het definiëren en analyseren van complexe probleem situaties b) het ontwikkelen en toepassen van oplossingsstrategieën c) het beoordelen van de effectiviteit hiervan	A,b,c	Revalideren van een slechthorende is probleemgericht werken. Anamnese, zoeken naar mogelijkheden voor revalidatie en het evalueren
7	Methodisch en reflectief denken en handelen. a) het stellen van realistische doelen b) het planmatig werken c) reflecteren op beroepsmatig handelen	A,b,c	In het revalidatieproces is het methodisch en reflectie denken en handelen een integraal onderdeel van proces
8	Sociaalcommunicatieve bekwaamheid. a) multicultureel b) multidisciplinair c) internationaal d) participatie in arbeidsorganisatie		Krijgt te maken met alle typen patienten en past dit ook toepassen in een arbeidsorganisatie zoals een audiologisch centrum of een audicienbedrijf
9	Basiskwalificering voor managementfuncties a) Uitvoeren van eenvoudige leidinggevende managementtaken	a	Met name in audicienbedrijven leiding geven aan de vakbekwame audiciens
10	Besef van maatschappelijk verantwoordelijkheid a) betrokkenheid bij ethische, normatieve en maatschappelijke vragen samenhangend met de beroepspraktijk	a	Slechthorendheid is volksziekte nummer 2 en in die hoedanigheid is revalidatie onderdeel van een maatschappelijke verantwoordelijkheid

2.3 Competentie 3: Preventie

Competentiernaam Preventie	
Competentiebeschrijving <p>De bachelor of audiology is in staat voorlichting in het kader van preventie te geven aan individuen en/of de volgende doelgroepen: gezins- en bejaardenverzorgers, verpleegkundigen, huisartsen etc.</p> <p>De bachelor of audiology kan, in het kader van de preventie, een screeningsprogramma audiometrie te organiseren en uit te (laten) voeren voor zowel zuigelingen, peuters en jonge schoolkinderen, al of niet in samenwerking met consultatiebureau-artsen, schoolartsen, et cetera.</p> <p>De bachelor of audiology laat zien dat hij in staat is bij werknemers - die mogelijk in een voor het gehoor schadelijk lawaainiveau werken - een audiometrisch onderzoek te doen en tevens een analyse van het lawaainiveau met behulp van adequate apparatuur te kunnen maken en zo nodig gehoorbeschermingsprogramma's op te stellen en adviezen inzake de optimalisatie van de hoor- en luistersituatie te geven.</p>	
Competentieniveaus <u>Niveau 1</u> De student kan een gegeven preventieprogramma mede uitvoeren onder begeleiding van een deskundige	Prestatie-indicatoren <u>Niveau 1</u> De student kan: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Een preventie programma, volgens een gegeven plan, toegespitst op kinderen van ong. 9 maanden, samenwerkend met daarvoor aangewezen deskundigen middels de Ewing-test of CAPAS-test, uitvoeren, conclusies trekken en doorverwijzen waar nodig.
<u>Niveau 2</u> De student kan zelfstandig een VOG-programma coördineren, uitvoeren en conclusies trekken uit de gegevens. De student kan geluidsmetingen in eenvoudige akoestische situaties uitvoeren t.b.v. een gegeven eenvoudig gehoorbeschermingsprogramma. De student kan gegeven gehoorbeschermingsprogramma's lezen en interpreteren. Bij individuele werknemers kan hij persoonsgerichte gehoorbeschermingsadviezen geven.	<u>Niveau 2</u> De student kan: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Zelfstandig het VOG programma uitvoeren volgens de richtlijnen van het landelijke programma ✓ niet-audiologische medewerkers die het onderzoek uitvoeren, instrueren en aansturen ✓ Zelfstandig geluidsmetingen in eenvoudige akoestische situaties uitvoeren volgens geldende protocollen of regels ✓ de samenhang tussen verschillende elementen van het eenvoudige gehoorbeschermingsprogramma's beoordelen. ✓ een screeningsaudiometrie uitvoeren toegepast op de individuele werknemer volgens gangbare methodes. ✓ persoonsgerichte gehoorbeschermingsadviezen geven conform de wettelijke kaders.
<u>Niveau 3</u> De student kan een gehoorbeschermingsprogramma opstellen, uitvoeren, evalueren en advies geven op zelfstandige basis voor iedere opdrachtgever	<u>Niveau 3</u> De student kan: <ul style="list-style-type: none"> ✓ samenwerken met akoestische adviseurs en andere betrokkenen

Taken		Benodigd kennis, vaardigheden, houding	
		Kennis: ... ✓ Van inrichting van vroegtijdige opsporing gehoorstoornissen (VOG) ✓ Van mogelijke uitslagen en moment van doorverwijzen ✓ Vaardigheden: ✓ uitvoeren Ewing- en CAPAS-testen (inclusief voorlichting en instructie aan ouders) ✓ Houding:	
Tien generieke kernkwalificaties koppeling comp 3		Koppeling	Argumentatie
1	Brede professionalisering a) kennis van recente wetenschappelijke inzichten, concepten etc b) internationale ontwikkelingen binnen het beroepsveld c) zelfstandig uitvoeren van de beroepstaak d) professionalisering van de eigen beroepsontwikkeling c.q het beroep	A,b,c,d	Gehoorbeschermingsprogramma opstellen, uitvoeren, evalueren en advies geven op zelfstandige basis voor iedere opdrachtgever dus zowel nationaal en internationaal. Is op de hoogte van de laatste ontwikkelingen op dit gebied
2	(Wetenschappelijke) toepassing a) het toepassen van relevante (wetenschappelijke) inzichten, theorieën, concepten en vraagstukken	a	Kan op het gebied van preventie nieuw inzichten integreren in zijn handelen.
3	Multidisciplinaire integratie a) Integratie van kennis, inzicht, houding en vaardigheid van verschillende vakdisciplines	a	Integratie van technische en klinische audiologie in het kader van preventie
4	Transfer en brede inzetbaarheid a) inzetbaarheid in uiteenlopende beroepssituaties		
5	Creativiteit en complexiteit in handelen a) omgaan met vraagstukken in de beroepspraktijk waarop standaardprocedures niet van toepassing zijn		
6	Probleemgericht werken a) het definiëren en analyseren van complexe probleem situaties b) het ontwikkelen en toepassen van oplossingsstrategieën c) het beoordelen van de effectiviteit hiervan	A,b,c	Onderzoeken en adviezen geven op complexe vraagstukken op het gebied van preventie. Hierbij hoort ook de nazorg of het advies het gewenste effect heeft
7	Methodisch en reflectief denken en handelen. a) het stellen van realistische doelen b) het planmatig werken c) reflecteren op beroepsmatig handelen	A,b,c	Methodisch handelen is een integraal onderdeel van preventie
8	Sociaalcommunicatieve bekwaamheid. a) multicultureel b) multidisciplinair c) internationaal d) participatie in arbeidsorganisatie	A,b,c,d	Preventie speelt zich af op alle terreinen.
9	Basiskwalificering voor managementfuncties a) Uitvoeren van eenvoudige leidinggevende managementtaken		
10	Besef van maatschappelijk verantwoordelijkheid a) betrokkenheid bij ethische, normatieve en maatschappelijke vragen samenhangend met de beroepspraktijk	a	Neemt de context mee in het opstellen van een preventieplan

2.4 Competentie 4: Communicatie

Competentiernaam	
Communicatie	
Competentiebeschrijving	
De bachelor of audiology laat zien dat hij in staat voorlichting te geven aan groepen patiënten, verzorgers en aanpalende werkvelden. Ook is hij in staat productintroductions zoals hoorapparatuur en audiologische onderzoeksapparatuur te begeleiden.	
Competentieniveaus	Prestatie-indicatoren
<u>Niveau 1</u> De student kan in woord en geschrift communiceren over een aangereikt eenvoudig audiologisch onderwerp voor een nader te bepalen doelgroep	<u>Niveau 1</u> De student kan: <ul style="list-style-type: none"> ✓ relevante informatie selecteren voor de doelgroep. ✓ deze informatie verwoorden op een aantrekkelijke wijze en deze verwerken in een presentatie ✓ hiervoor geëigende audiovisuele middelen inzetten en basis presentatievaardigheden toepassen (logische opbouw, volledigheid) ✓ de informatie afstemmen op de belevingswereld en niveau van deskundigheid van de doelgroep ✓ relevante bronnen raadplegen en hiernaar op juiste wijze verwijzen (literatuur, fabrikanten, deskundigen)
<u>Niveau 2</u> De student kan in woord en geschrift communiceren op basis van een specifieke informatiebehoefte van een doelgroep	<u>Niveau 2</u> De student kan: <ul style="list-style-type: none"> ✓ een specifieke informatiebehoefte vertalen naar een communicatiemiddel (voordracht, folder, poster, kort artikel, stand op studiekeuzebeurs, voorlichtingsmateriaal voor relevante verwijzers zoals huisartsen, verpleeghuizen scholen, GGD's etc) ✓ de informatie afstemmen op de belevingswereld en het deskundigheidsniveau van de doelgroep ✓ rekening houden met normatieve, ethische en maatschappelijke vragen in de samenleving ✓ het vakjargon vertalen in correct Nederlands, aansluitend bij de doelgroep
<u>Niveau 3</u> De student kan in woord en geschrift zelfstandig een informatievraag vertalen naar voorlichtingsmateriaal voor specialistische doelgroepen	<u>Niveau 3</u> De student kan: <ul style="list-style-type: none"> ✓ een informatievraag herkennen ✓ een plan van aanpak schrijven om in de informatiebehoefte te voorzien ✓ kan relevante bronnen raadplegen en hiernaar op juiste wijze verwijzen (literatuur, fabrikanten, deskundigen) ✓ een plan van aanpak uitvoeren (ontwikkelen van cursusmateriaal, lezingen voor NVVS, geven van trainingen aan collega's, communicatie trainingen voor slechthorende patiënten, readers, folders, presentaties etc) ✓ zijn plan en product evalueren en een verbeterplan opstellen. ✓ een eigen presentatiestijl ontwikkelen.

<p>Taken</p>	<p>Benodigde kennis, vaardigheden, houding</p> <p>Kennis:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Van verschillende presentatievormen (folder, poster, artikel, presentatie) ✓ Van het effect van mogelijke communicatiemiddelen op de verschillende doelgroepen ✓ Van ICT toepassingen en audiovisuele middelen zoals PowerPoint, Word, Photoshop etc) <p>Vaardigheden:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ In het raadplegen van bronnen om eigen taalgebruik, communicatiemiddel en inhoud af te stemmen op de doelgroep ✓ In het raadplegen van bronnen om lacunes in kennis over het onderwerp aan te vullen of de informatie te verdiepen ✓ In het omgaan met ICT toepassingen <p>Houding:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ is zich bewust van eigen stem en taalgebruik en het effect daarvan op anderen ✓ is zich bewust van de mogelijkheid van de doelgroep om informatie op te nemen en te verwerken ✓ geeft rekenschap van maatschappelijke, ethische en normatieve vraagstukken

Tien generieke kernkwalificaties koppeling comp 4		Koppeling	Argumentatie
1	Brede professionalisering a) kennis van recente wetenschappelijke inzichten, concepten etc b) internationale ontwikkelingen binnen het beroepsveld c) zelfstandig uitvoeren van de beroepstaak d) professionalisering van de eigen beroepsontwikkeling c.q het beroep	d	het ontwikkelen van cursusmateriaal voor collega's
2	(Wetenschappelijke) toepassing a) het toepassen van relevante (wetenschappelijke) inzichten, theorieën, concepten en vraagstukken		
3	Multidisciplinaire integratie a) Integratie van kennis, inzicht, houding en vaardigheid van verschillende vakdisciplines	a	voorlichting PR aan diverse doelgroepen
4	Transfer en brede inzetbaarheid a) inzetbaarheid in uiteenlopende beroepssituaties	a	aansluiting bij de belevingswereld van de doelgroep
5	Creativiteit en complexiteit in handelen a) omgaan met vraagstukken in de beroepspraktijk waarop standaardprocedures niet van toepassing zijn		
6	Probleemgericht werken a) het definiëren en analyseren van complexe probleem situaties b) het ontwikkelen en toepassen van oplossingsstrategieën c) het beoordelen van de effectiviteit hiervan		
7	Methodisch en reflectief denken en handelen. a) het stellen van realistische doelen b) het planmatig werken c) reflecteren op beroepsmatig handelen		
8	Sociaalcommunicatieve bekwaamheid. a) multicultureel b) multidisciplinair c) internationaal d) participatie in arbeidsorganisatie	a, b	Kan in woord en geschrift communiceren met diverse doelgroepen
9	Basiskwalificering voor managementfuncties a) Uitvoeren van eenvoudige leidinggevende managementtaken		
10	Besef van maatschappelijk verantwoordelijkheid a) betrokkenheid bij ethische, normatieve en maatschappelijke vragen samenhangend met de beroepspraktijk	a	voorlichting en PR afgestemd op ethische normatieve en maatschappelijke vraagstukken

2.5 Competentie 5: Toegepast onderzoek

Competentiernaam Uitvoeren van toegepast onderzoek.	
Competentiebeschrijving De bachelor audiologie laat zien dat hij in staat is onderzoeksprojecten binnen het audiologische werkveld op te zetten, uit te voeren, te begeleiden en over de resultaten te rapporteren. Verder is hij in staat een bijdrage te leveren aan wetenschappelijke publicaties en samen te werken met researchinstellingen, universiteiten en dergelijke. Het toegepast onderzoek is gericht op het verkrijgen van nieuwe kennis en inzicht en/of creëren van innovaties binnen het audiologisch/akoestisch werkveld.	
Competentieniveaus <u>Niveau 1</u> De student kan een eenvoudig onderzoek volgens een gegeven plan uitvoeren en hierover mondeling en schriftelijk rapporteren.	Prestatie-indicatoren <u>Niveau 1</u> De student kan: <ul style="list-style-type: none"> ✓ onderzoek uitvoeren in de gestelde tijd. ✓ de nauwkeurigheid van resultaten aangeven. ✓ een testopstelling opzetten en metingen uitvoeren volgens een aangeleverd protocol. ✓ Interpretieren of resultaten realistisch zijn. ✓ de resultaten schriftelijk rapporteren. ✓ de resultaten relateren aan relevante literatuur. ✓ mondeling de resultaten rapporteren volgens gegeven richtlijnen aan een groep medestudenten.
<u>Niveau 2</u> De student kan een eenvoudig onderzoeksplan opzetten volgens aangeboden structuur, in samenwerking met anderen dit onderzoek uitvoeren en hierover mondeling en schriftelijk rapporteren.	<u>Niveau 2</u> De student kan: <ul style="list-style-type: none"> ✓ een eenvoudig onderzoeksplan opzetten volgens een aangeboden structuur, gebaseerd op: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Probleemstelling, ✓ Formuleren van deelvragen, ✓ Relevantie, ✓ Onderzoeksmethoden, ✓ Haalbaarheid, ✓ Tijdsplanning. ✓ de betrouwbaarheid van resultaten aangeven. ✓ een testopstelling opzetten en metingen uitvoeren volgens bestaand protocol (zelf zoeken). ✓ de resultaten schriftelijk rapporteren volgens gegeven (wetenschappelijke) richtlijnen. ✓ de resultaten onderbouwen met relevante literatuur. ✓ Conclusies trekken uit de resultaten en aanbevelingen doen voor verder onderzoek. ✓ mondeling rapporteren middels een presentatie volgens gegeven richtlijnen aan de jaargroep.

<p><u>Niveau 3</u></p> <p>De student kan een onderzoeksplan in multidisciplinair verband opzetten, uitvoeren, begeleiden en hierover mondeling en schriftelijk rapporteren.</p>	<p><u>Niveau 3</u></p> <p>De student kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ een onderzoeksplan opzetten en het uitvoeren in een multidisciplinair verband ✓ zelfstandig een test protocol opstellen en dit indien nodig aanpassen. ✓ meetgegevens bewerken en interpreteren met statistische methoden ✓ de resultaten onderbouwen met relevante literatuur. ✓ de resultaten schriftelijk rapporteren volgens gegeven (wetenschappelijke) richtlijnen. ✓ een bijdrage leveren aan een vakinhoudelijke en/of wetenschappelijke publicatie. ✓ mondeling rapporteren middels een presentatie volgens gegeven richtlijnen aan deskundigen. ✓ volgens good clinical practice (informed consent, privacy) handelen en kan daarbij de vertrouwelijkheid in acht nemen en de ethische normen respecteren.
---	---

Taken	Benodigde kennis, vaardigheden, houding
	<p data-bbox="808 268 878 289">Kennis:</p> <ul data-bbox="852 310 1243 426" style="list-style-type: none"> - meetmethodieken, - onderzoeksmethodieken, - statistische methodieken, - fundamentele relevante theorie, - andere disciplines (vakjargon, cultuur). <p data-bbox="808 464 938 485">Vaardigheden:</p> <ul data-bbox="852 506 1276 684" style="list-style-type: none"> - analyseren van literatuur, - interpreteren van meetgegevens, - literatuur zoeken, - hanteren van statistische programmatuur (SPSS), - schriftelijk rapporteren volgens richtlijnen, - mondeling rapporteren volgens richtlijnen - samenwerken in een multidisciplinair team <p data-bbox="808 722 889 743">Houding:</p> <ul data-bbox="852 764 1235 831" style="list-style-type: none"> - kritisch zijn op eigen handelen, - kritisch zijn over verkregen resultaten, - open staan voor andere inzichten

Tien generieke kernkwalificaties koppeling comp 5		Koppeling	Argumentatie
1	Brede professionalisering a) kennis van recente wetenschappelijke inzichten, concepten etc b) internationale ontwikkelingen binnen het beroepsveld c) zelfstandig uitvoeren van de beroepstaak d) professionalisering van de eigen beroepsontwikkeling c.q het beroep	a, d	gericht op het verkrijgen van kennis en recente ontwikkelingen en concepten en gericht op het creëren van innovaties in het werkveld
2	(Wetenschappelijke) toepassing a) het toepassen van relevante (wetenschappelijke) inzichten, theorieën, concepten en vraagstukken	a	het uitvoeren van toegepast onderzoek op basis van relevante informatie
3	Multidisciplinaire integratie a) Integratie van kennis, inzicht, houding en vaardigheid van verschillende vakdisciplines	a	samenwerking met researchinstellingen, universiteiten etc
4	Transfer en brede inzetbaarheid a) inzetbaarheid in uiteenlopende beroepssituaties		
5	Creativiteit en complexiteit in handelen a) omgaan met vraagstukken in de beroepspraktijk waarop standaardprocedures niet van toepassing zijn	a	het formuleren van een onderzoeksvraag en deze vertalen in een concreet onderzoek
6	Probleemgericht werken a) het definiëren en analyseren van complexe probleem situaties b) het ontwikkelen en toepassen van oplossingsstrategieën c) het beoordelen van de effectiviteit hiervan	a,b,c	Toepassingsgericht onderzoek is probleem gericht werken
7	Methodisch en reflectief denken en handelen. a) het stellen van realistische doelen b) het planmatig werken c) reflecteren op beroepsmatig handelen	b	het opstellen van een onderzoeksplan
8	Sociaalcommunicatieve bekwaamheid. a) multicultureel b) multidisciplinair c) internationaal d) participatie in arbeidsorganisatie	b	samenwerken met researchinstellingen en universiteiten
9	Basiskwalificering voor managementfuncties a) Uitvoeren van eenvoudige leidinggevende managementtaken		
10	Besef van maatschappelijk verantwoordelijkheid a) betrokkenheid bij ethische, normatieve en maatschappelijke vragen samenhangend met de beroepspraktijk	a	Handelt volgens good clinical practice (informed consent, privacy), neemt vertrouwelijkheid in acht en respecteert ethische normen.

2.6 Competentie 6: Technische audiologie

<p>Competentiernaam</p> <p>Metingen uitvoeren en audiologisch/akoestische adviezen geven m.b.t. Technische audiologie.</p>	
<p>Competentiebeschrijving</p> <p>De bachelor of Audiology laat zien dat hij in staat is metingen op het gebied van de technische audiologie uit te voeren, te begeleiden en over de resultaten te rapporteren. Het betreft akoestische- en elektro-akoestische metingen, "signal processing" en ijkingprocedures van elektro-akoestische apparatuur. Hij kan op genoemde gebieden adviezen geven.</p> <p>De metingen worden verricht ter verbetering van producten, communicatie en leefomgeving, of normen gehaald worden, aan specificaties wordt voldaan en voor het opstellen van normen.</p>	
<p>Competentieniveaus</p> <p><u>Niveau 1</u></p> <p>De student kan een eenvoudige meting volgens een gegeven plan uitvoeren en hierover mondeling en schriftelijk rapporteren.</p> <p>Aangeven niveau wetgeving voor meting, competentieniveau, of prestatie-indicator.</p>	<p>Prestatie-indicatoren</p> <p><u>Niveau 1</u></p> <p>De student kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ metingen uitvoeren in de gestelde tijd. ✓ de nauwkeurigheid aangeven van meetresultaten. ✓ meetopstellingen opzetten en metingen uitvoeren volgens protocol. ✓ Interpretieren of meetresultaten realistisch zijn. ✓ resultaten schriftelijk volgens gegeven richtlijnen rapporteren. ✓ Resultaten relateren aan relevante literatuur. ✓ mondeling resultaten rapporteren volgens gegeven richtlijnen aan groep medestudenten.
<p><u>Niveau 2</u></p> <p>De student kan een eenvoudig meetplan opzetten volgens aangeboden structuur, in samenwerking met anderen dit meetplan uitvoeren en hierover mondeling en schriftelijk rapporteren. Op basis van de meetresultaten advies uitbrengen binnen een vooraf gesteld kader</p>	<p><u>Niveau 2</u></p> <p>De student kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ een eenvoudig meetplan opzetten volgens aangeboden structuur, gebaseerd op: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Probleemstelling, ✓ Formuleren van deelvragen, ✓ Relevantie, ✓ Meetmethoden, ✓ Haalbaarheid, ✓ Tijdsplanning. ✓ de betrouwbaarheid van meetresultaten aangeven. ✓ meetopstellingen opzetten en metingen uitvoeren volgens protocol. ✓ Interpretieren of resultaten realistisch zijn. ✓ resultaten schriftelijk rapporteren, ✓ resultaten met relevante literatuur onderbouwen. ✓ Conclusies trekken uit de resultaten en op basis daarvan adviezen uitbrengen. ✓ mondeling rapporteren middels een presentatie aan jaargroep.

<p><u>Niveau 3</u></p> <p>De student kan een meetplan, gebaseerd op de wensen van de opdrachtgever, in multidisciplinair verband opzetten, uitvoeren, begeleiden en hierover mondeling en schriftelijk rapporteren. Op basis van de meetresultaten in een multidisciplinair team advies uitbrengen binnen kaders en daarbij het kader zelf vaststellen.</p>	<p><u>Niveau 3</u></p> <p>De student kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ complexe probleemsituaties analyseren en deze omzetten in onderzoeksdoelen, in overleg met de opdrachtgever, ✓ een meetplan opzetten gebaseerd op de geformuleerde onderzoeksdoelen. ✓ zelfstandig een meetprotocol opstellen of deze indien nodig aanpassen. ✓ meetopstellingen opzetten en metingen uitvoeren volgens protocol ✓ meetgegevens statistisch bewerken en interpreteren ✓ resultaten met relevante literatuur onderbouwen. ✓ resultaten interpreteren en conclusies trekken uit de resultaten en op basis daarvan advies uitbrengen aan de opdrachtgever. ✓ resultaten schriftelijk rapporteren. ✓ mondeling middels een presentatie aan deskundigen rapporteren.
---	---

Tien generieke kernkwalificaties koppeling comp 6		Koppeling	Argumentatie
1	Brede professionalisering a) kennis van recente wetenschappelijke inzichten, concepten etc b) internationale ontwikkelingen binnen het beroepsveld c) zelfstandig uitvoeren van de beroepstaak d) professionalisering van de eigen beroepsontwikkeling c.q het beroep	a,c,d	De student kan zelfstandig metingen uitvoeren op het gebied van technische audiologie ter verbetering van producten, communicatie en leefomgeving.
2	(Wetenschappelijke) toepassing a) het toepassen van relevante (wetenschappelijke) inzichten, theorieën, concepten en vraagstukken	a	De student kan (internationale) normen hanteren en opstellen
3	Multidisciplinaire integratie a) Integratie van kennis, inzicht, houding en vaardigheid van verschillende vakdisciplines	a	De student kan audiologische/akoestische metingen uitvoeren en adviezen geven aan diverse doelgroepen (gemeente, bedrijven, architecten, ggd, etc.)
4	Transfer en brede inzetbaarheid a) inzetbaarheid in uiteenlopende beroepssituaties	a	De student is inzetbaar op het gebied van akoestiek, elektro-akoestiek en signal-processing in bedrijven, audiologische centra, researchinstellingen, arbodiensten, etc.
5	Creativiteit en complexiteit in handelen a) omgaan met vraagstukken in de beroepspraktijk waarop standaardprocedures niet van toepassing zijn	a	De student kan een meetplan, gebaseerd op de wensen van de opdrachtgever, in multidisciplinair verband opzetten, uitvoeren, begeleiden en hierover mondeling en schriftelijk rapporteren
6	Probleemgericht werken a) het definiëren en analyseren van complexe probleem situaties b) het ontwikkelen en toepassen van oplossingsstrategieën c) het beoordelen van de effectiviteit hiervan	a,b,c	De student kan een meetplan, gebaseerd op de wensen van de opdrachtgever, in multidisciplinair verband opzetten, uitvoeren, begeleiden en hierover mondeling en schriftelijk rapporteren
7	Methodisch en reflectief denken en handelen. a) het stellen van realistische doelen b) het planmatig werken c) reflecteren op beroepsmatig handelen	a,b	De student kan een meetplan, gebaseerd op de wensen van de opdrachtgever, in multidisciplinair verband opzetten, uitvoeren, begeleiden en hierover mondeling en schriftelijk rapporteren
8	Sociaalcommunicatieve bekwaamheid. a) multicultureel b) multidisciplinair c) internationaal d) participatie in arbeidsorganisatie	b,d	De student kan een meetplan, gebaseerd op de wensen van de opdrachtgever, in multidisciplinair verband opzetten, uitvoeren, begeleiden en hierover mondeling en schriftelijk rapporteren
9	Basiskwalificering voor managementfuncties a) Uitvoeren van eenvoudige leidinggevende managementtaken		
10	Besef van maatschappelijk verantwoordelijkheid a) betrokkenheid bij ethische, normatieve en maatschappelijke vragen samenhangend met de beroepspraktijk	a	De student houdt rekening met maatschappelijke consequenties van zijn handelen.

2.7 Competentie 7: Organisatie en beheer

Competentiernaam Organisatie en Beheer	
Competentiebeschrijving De bachelor of audiology laat zien dat hij in staat is een eigen bedrijf of afdeling op te zetten en te beheren. Hij voert daarnaast ter ondersteuning voor het bedrijf of de afdeling een bedrijfs/beheersadministratie die voldoet aan de geldende voorschriften en bepalingen	
Competentieniveaus <u>Niveau 1</u> De student kan een afdelingsplan schrijven en uitvoeren binnen een gegeven context	Prestatie-indicatoren <u>Niveau 1</u> De student kan: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Een afdelingsplan schrijven met daarin verwerkt: <ul style="list-style-type: none"> - functie van de afdeling - inbedding in de organisatie - betrokkenen - kosten - administratie (financiële, personeel, voorraadbeheer, patiënten) - wettelijke bepalingen die betrekking hebben op de bewuste situatie
<u>Niveau 2</u> De student kan in groepsverband een bedrijfsplan schrijven en uitvoeren binnen een gegeven context	<u>Niveau 2</u> De student kan: <ul style="list-style-type: none"> ✓ een bedrijfsplan schrijven in groepsverband met daarin verwerkt: <ul style="list-style-type: none"> - functie van het bedrijf - medewerkers - wettelijke bepalingen - marketing - administratie (financiële, personeel, logistiek, patiënten/cliënten) - subsidieregelingen - verzekeringsbepalingen - arbo-eisen ✓ studenten begeleiden en personeel inwerken ✓ samenwerken binnen een multidisciplinair team ✓ zorgdragen voor een evenwichtige taakverdeling binnen de projectgroep en maakt daarbij gebruik van het potentieel van de projectgroepleden
<u>Niveau 3</u> De student kan in groepsverband een bedrijfsplan schrijven, uitvoeren en evalueren binnen elke willekeurige context en waar nodig aanpassingen doen in het plan	<u>Niveau 3</u> De student kan: <ul style="list-style-type: none"> ✓ een bedrijfsplan opzetten, uitvoeren en evalueren ✓ een verbeterplan maken of aanpassingen doen op basis van de evaluatie ✓ inspelen op veranderingen in de context (markt, CAO, personeel, verzekeraars, wetten, arbo-eisen etc) ✓ functionerings- en beoordelingsgesprekken voeren en kan omgaan met conflicten ✓ fondsen werven ✓ optreden als volwaardig gesprekspartner met mogelijke betrokkenen bij het bedrijf (medewerkers, financiers, patiënten etc: multidisciplinair)

<p>Taken</p>	<p>Benodigde kennis, vaardigheden, houding</p> <p>Kennis:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ van bedrijfsplannen ✓ van wetgeving rond personeel, CAO, arbo, kamer van koophandel etc ✓ van het leiden van een bedrijfsadministratie ✓ van het begeleiden van medewerkers ✓ van het personele beleid binnen een bedrijf ✓ marketingstrategieën <p>Vaardigheden:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ het vinden van informatie, vaardigheden (bv bureau voor marktonderzoek inhuren) en gelden (subsidies, fondsen, leningen) bij de juiste bronnen ✓ het selecteren van geschikte medewerkers, zodat alle taken binnen het bedrijf vervuld worden ✓ het trainen van medewerkers ✓ het gebruikmaken van ieders potentieel binnen het bedrijf ✓ het leidinggeven aan een team (waaronder delegeren, gesprekken voeren etc) ✓ het netwerken ✓ het inspelen op veranderingen in de markt, wetgeving etc ✓ het optreden als volwaardig gesprekspartner voor financiers, artsen, patiënten/cliënten etc <p>Houding:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ bewustzijn van eigen (on)mogelijkheden ✓ gericht op succes ✓ open staan voor veranderingen in de markt
---------------------	---

Tien generieke kernkwalificaties koppeling comp 7		Koppeling	Argumentatie
1	Brede professionalisering a) kennis van recente wetenschappelijke inzichten, concepten etc b) internationale ontwikkelingen binnen het beroepsveld c) zelfstandig uitvoeren van de beroepstaak d) professionalisering van de eigen beroepsontwikkeling c.q het beroep		
2	(Wetenschappelijke) toepassing a) het toepassen van relevante (wetenschappelijke) inzichten, theorieën, concepten en vraagstukken		
3	Multidisciplinaire integratie a) Integratie van kennis, inzicht, houding en vaardigheid van verschillende vakdisciplines		
4	Transfer en brede inzetbaarheid a) inzetbaarheid in uiteenlopende beroepssituaties		
5	Creativiteit en complexiteit in handelen a) omgaan met vraagstukken in de beroepspraktijk waarop standaardprocedures niet van toepassing zijn	a	het opzetten van een eigen bedrijf in een willekeurige context
6	Probleemgericht werken a) het definiëren en analyseren van complexe probleem situaties b) het ontwikkelen en toepassen van oplossingsstrategieën c) het beoordelen van de effectiviteit hiervan		
7	Methodisch en reflectief denken en handelen. a) het stellen van realistische doelen b) het planmatig werken c) reflecteren op beroepsmatig handelen		
8	Sociaalcommunicatieve bekwaamheid. a) multicultureel b) multidisciplinair c) internationaal d) participatie in arbeidsorganisatie	a, c	Volwaardig gesprekspartner voor diverse actoren
9	Basiskwalificering voor managementfuncties a) Uitvoeren van eenvoudige leidinggevende managementtaken	a	Opzetten van een eigen bedrijf of het leiden van een afdeling
10	Besef van maatschappelijk verantwoordelijkheid a) betrokkenheid bij ethische, normatieve en maatschappelijke vragen samenhangend met de beroepspraktijk	a	bewust van ethisch handelen conform de geldende maatschappelijke norm

2.8 Competentie 8: Professionalisering

Competentiernaam Sturen van het eigen leer- en ontwikkelingsproces	
Competentiebeschrijving De bachelor of audiology laat zien dat hij in staat is mee te groeien met ontwikkelingen die zich voordoen in het werkveld (nationaal en internationaal). Hij geeft vorm aan deze groei door middel van evaluatie van en reflectie op het eigen methodisch handelen.	
Competentieniveaus <u>Niveau 1</u> De student kan aan de hand van een aangeboden structuur een POP en PAP schrijven voor zijn studieloopbaan. De student neemt deel aan intervisiebijeenkomsten en kan hierover rapporteren en reflecteren.	Prestatie-indicatoren <u>Niveau 1</u> De student kan: <ul style="list-style-type: none"> ✓ een agenda maken voor een studieloopbaangesprek ✓ een POP schrijven volgens de richtlijnen van de opleiding, met daarin verwerkt: <ul style="list-style-type: none"> -leerstijl (en conclusies voor ontwikkeling) -kernkwaliteiten (en conclusies voor ontwikkeling) -inspiraties (en conclusies voor ontwikkeling) -SMART-geformuleerde doelen -reflecties op basis van Korthagen ✓ kan een PAP maken volgens de richtlijnen van de opleiding met daarin verwerkt: <ul style="list-style-type: none"> -doelen -tijdspad -concrete acties -hulpmiddelen
<u>Niveau 2</u> De student kan onder begeleiding zijn POP en PAP aanpassen op basis van ervaringen, reflecties en randvoorwaarden voor zijn studieloopbaan. De student kan alle voorkomende rollen binnen een intervisiegroep aannemen en hierin op correcte wijze functioneren en hierover rapporteren en reflecteren.	<u>Niveau 2</u> De student kan: <ul style="list-style-type: none"> ✓ zijn POP en PAP evalueren voor zijn studieloopbaan op basis van ervaringen en 360 graden feedback ✓ zijn POP en PAP aanpassen op basis van zijn evaluatie, rekening houdend met randvoorwaarden (haalbaarheid doelen, tijdspad, acties, hulpmiddelen bv beschikbare stageplaats) ✓ de rollen van het intervisiegesprek aannemen: voorzitter, notulist, inbrenger casus, deelnemer ✓ het intervisieproces evalueren en hieruit voor zichzelf doelen formuleren voor persoonlijke groei en deze doelen koppelen aan het POP en PAP ✓ de eigen begeleidingsbehoefte verwoorden.
<u>Niveau 3</u> De student kan zelfstandig een POP en PAP maken voor zijn loopbaan, dit evalueren en waarnodig aanpassen De student kan een startende intervisiegroep begeleiden in de intervisiemethode, verschillende rollen en helpen bij het oplossen van groepsgebonden problemen mbt intervisie.	<u>Niveau 3</u> De student: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Selecteren welke aspecten van zijn studie-POP en studie-PAP relevant zijn voor de ontwikkeling van zichzelf tijdens zijn loopbaan ✓ een POP en PAP maken volgens een eigen format, gericht op zijn loopbaan. Hierin neemt hij bij- en nascholing mee ✓ een startende intervisiegroep instrueren (studenten of collega's) over de intervisiemethode, verschillende rollen binnen een intervisiegroep, kan over bijeenkomsten rapporteren en helpen bij het oplossen van groepsgebonden problemen mbt intervisie

<p>Taken</p>	<p>Benodigde kennis, vaardigheden, houding</p> <p>Kennis hebben van:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Opzet en inhoud POP en PAP ✓ SMART-methodiek ✓ 360 graden feedback methodiek ✓ intervisiemethoden ✓ reflectiemethoden ✓ leerstijlen <p>Vaardigheden:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Hanteren van een POP en PAP tbv het vormgeven van de eigen (studie)loopbaan ✓ Formuleren van doelen op SMART-methode ✓ Toepassen van 360 graden feedback ✓ Toepassen van de reflectiecirkel van Korthagen op het eigen functioneren ✓ Leerstijltest uitvoeren en conclusies voor het eigen leerproces vertalen in leerdoelen ✓ Actief participeren in een intervisiegroep <p>Houding:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lerende houding tav ontwikkelingen in het beroepsveld ✓ Bereid zijn tot het geven en ontvangen van feedback ✓ Open staan voor inzichten van anderen mbt het eigen functioneren als beroepsbeoefenaar
---------------------	---

Tien generieke kernkwalificaties koppeling comp 8		Koppeling	Argumentatie
1	Brede professionalisering a) kennis van recente wetenschappelijke inzichten, concepten etc b) internationale ontwikkelingen binnen het beroepsveld c) zelfstandig uitvoeren van de beroepstaak d) professionalisering van de eigen beroepsontwikkeling c.q het beroep	c, d	sturen van het eigen leer en ontwikkelingsproces
2	(Wetenschappelijke) toepassing a) het toepassen van relevante (wetenschappelijke) inzichten, theorieën, concepten en vraagstukken		
3	Multidisciplinaire integratie a) Integratie van kennis, inzicht, houding en vaardigheid van verschillende vakdisciplines		
4	Transfer en brede inzetbaarheid a) inzetbaarheid in uiteenlopende beroepssituaties		
5	Creativiteit en complexiteit in handelen a) omgaan met vraagstukken in de beroepspraktijk waarop standaardprocedures niet van toepassing zijn	a	het sturen van het eigen leerproces
6	Probleemgericht werken a) het definiëren en analyseren van complexe probleem situaties b) het ontwikkelen en toepassen van oplossingsstrategieën c) het beoordelen van de effectiviteit hiervan	a, b, c	het sturen van het eigen leerproces middels een POP en PAP. Reflecteren en evalueren en aanpassingen doen op basis van verkregen informatie.
7	Methodisch en reflectief denken en handelen. a) het stellen van realistische doelen b) het planmatig werken c) reflecteren op beroepsmatig handelen	a, b, c	het sturen van het eigen leerproces
8	Sociaalcommunicatieve bekwaamheid. a) multicultureel b) multidisciplinair c) internationaal d) participatie in arbeidsorganisatie		
9	Basiskwalificering voor managementfuncties a) Uitvoeren van eenvoudige leidinggevende managementtaken		
10	Besef van maatschappelijk verantwoordelijkheid a) betrokkenheid bij ethische, normatieve en maatschappelijke vragen samenhangend met de beroepspraktijk		

3. Beroepssituaties, confrontatiematrix en relatie met de Dublin-descriptoren en HBO-kernkwalificaties

3.1 Beroepssituaties Fontys Paramedische Hogeschool

Binnen de Fontys Paramedische Hogeschool is gekozen voor twaalf gezamenlijke beroepssituaties:

1. Cliënt- / patiëntgebonden zorg gericht op de eigenschappen van specifieke doelgroepen, gericht op de interpersoonlijke vaardigheden
2. Cliënt- / patiëntgebonden zorg gericht op onderzoek
3. Cliënt- / patiëntgebonden zorg gericht op behandeling
4. Zorg / training gericht op groepen met specifieke zorgvragen
5. Preventie- en voorlichtingssituaties
6. Multidisciplinaire werksituaties
7. Professionalisering
8. De onderneming, het management en de organisatie
9. Situaties rondom het geven van training of scholing
10. Onderzoek m.b.t. de inrichting van leef- en werkomgeving
11. Advisering m.b.t. de inrichting van de leef- en werkomgeving
12. (Toegepast) onderzoek in (inter)nationaal kader

3.2 Confrontatiematrix

Schema 3 geeft de relatie weer tussen de beroepssituaties (horizontaal) en de competenties (vertikaal), een zgn. confrontatiematrix

		Kenmerkende beroepssituaties	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
			1 Ipv speciale doelgroepen	2 Onderzoek	3 behandeling	4 Specifieke zorgvragen	5 preventie	6 Multidisciplinaire werk-situaties.	7 professionalisering	8 Onderneming, management en organisatie	9 Training, scholing, didactiek	10 Onderzoek m.b.t. de leef- en werkomgeving	11 Advisering van de inrichting vd keef-en werkomgeving	12 Toegepast onderzoek in (inter) nationaal kader
Competentiernaam	Competentiebeschrijving	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	Onderzoek	De student kan patiënt-gebonden audiologisch onderzoek uitvoeren en een functionele diagnose stellen		x				x						
2	Revalidatie	Meewerken aan revalidatie van patiënt			x			x						
3	Preventie	Preventie					x				x			
4	Communicatie	Communicatie	x	x										
5	Toegepast onderzoek	Uitvoeren van toegepast onderzoek.							x					x
6	Tecnische audiologie	Metingen uitvoeren en audiologisch/akoestische adviezen geven m.b.t. Technische audiologie.									x	x		
7	Organisatie en beheer	Organisatie en Beheer								x				
8	Professionalisering	Sturen van het eigen leer- en ontwikkelingsproces							x					

3.3 Relatie Competenties en Generieke kernkwalificaties

tien generieke kernkwalificaties (bachelor) / competenties audilogie		1	2	3	4	5	6	7	8
		Audio-logisch onderzoek	Revali-datie	Preven-tie	Commu-nicatie	Toege-past onder-zoek	Techni-sche audio-logie	Organi-satie en beheer	Profes-sionali-sering
1	Brede professionalisering a. kennis van recente wetenschappelijke inzichten, concepten etc b. internationale ontwikkelingen binnen het beroepsveld c. zelfstandig uitvoeren van de beroepstaak d. professionalisering van de eigen beroepsontwikkeling c.q. het beroep	a b c d	a b c d	a b c d		a d	a c d	a b c d	c d
2	(Wetenschappelijke) toepassing a. het toepassen van relevante (wetenschappelijke) inzichten, theorieën, concepten en vraagstukken	a	a	a		a	a		
3	Multidisciplinaire integratie a. Integratie van kennis, inzicht, houding en vaardigheid van verschillende vakdisciplines	a	a	a	a	a	a		
4	Transfer en brede inzetbaarheid a. inzetbaarheid in uiteenlopende beroepssituaties	a	a		a		a		
5	Creativiteit en complexiteit in handelen a. omgaan met vraagstukken in de beroepspraktijk waarop standaardprocedures niet van toepassing zijn	a	a	a		a	a	a	a
6	Probleemgericht werken a. het definiëren en analyseren van complexe probleem situaties b. het ontwikkelen en toepassen van oplossingsstrategieën c. het beoordelen van de effectiviteit hiervan	a b c	a b c	a b c		a b c	a b c		a b c
7	Methodisch en reflectief denken en handelen. a. het stellen van realistische doelen b. het planmatig werken c. reflecteren op beroepsmatig handelen	a b c	a b c	a b c		b	a b		a b c
8	Sociaalcommunicatieve bekwaamheid. a. multicultureel b. multidisciplinair c. internationaal d. participatie in arbeidsorganisatie	a b c d	a b c d	a b c d	a b	b	b d	a c	
9	Basiskwalificering voor managementfuncties a. uitvoeren van eenvoudige leidinggevende managementtaken		a					a	
10	Besef van maatschappelijk verantwoordelijkheid a. betrokkenheid bij ethische, normatieve en maatschappelijke vragen samenhangend met de beroepspraktijk	a	a	a	a	a	a	a	

4. Begrippenlijst

Assessment

Assessment betekent letterlijk beoordeling of toewijzing.

In de praktijk wordt het gebruikt als een toetsvorm voor het beoordelen van complexe vaardigheden en competenties. Het begrip assessment wordt vaak met een toevoeging gebruikt. Hierbij kan het doel van het assessment worden aangegeven, zoals intake assessment, praktijk- of performance assessment. Ook kan degene die beoordeelt worden aangegeven, zoals self- of peerassessment.

De term assessment wordt gekozen als de student zijn kennis, vaardigheden, attitudes en competenties bewijst binnen een authentieke context en aangesproken wordt op zijn zelfsturing en zelfverantwoordelijkheid.

Formatieve toets

Ook wel genoemd: diagnostische toets.

Een formatieve of diagnostische toets heeft als doel het verstrekken van feedback over de mate waarin de student beheerst wat er in de betrokken competenties staat omschreven, teneinde vast te kunnen stellen wat nog geleerd of verder ontwikkeld moet worden: evaluatie van de voortgang van het leerproces. Deze feedback is bedoeld voor student, docent en/of opleiding.

Formatieve of diagnostische toetsen zijn altijd tussentijdse toetsen, die geen gevolgen hebben voor de studievoortgang in formele zin (toekennen van studiepunten). Een formatieve of diagnostische toets geeft sturing aan het leerproces van de student en wordt bij voorkeur ingezet op de vraag van de student. Een formatieve of diagnostische toets past in een constructivistisch of competentiegericht curriculum.

OCM

Opleidingscompetentiematrix

Performance assessment

Een performance assessment is een geïntegreerd beoordelingsmoment door de opleiding van het handelen en gedrag van de student in een voor het beroep kritische situatie. Het performance assessment bestaat veelal uit een voorbereidende, uitvoerende en reflecterende fase. Het is een geïntegreerd beoordelen van zowel in de zin van samenhang tussen theorie en praktijk, als ook tussen een vak- en vormingsgebied en pedagogisch/didactische component.

PDCA-cyclus

Plan-DO-Check-Act – cyclus. Deze cyclus wordt uitgevoerd in het kader van kwaliteitszorg. Verbeteringpunten in een organisatie worden gepland, vervolgens uitgevoerd, gecheckt of ze effect hebben opgeleverd, en tenslotte definitief opgenomen in de organisatie.

POP / PAP

Persoonlijk ontwikkelingsplan/ Persoonlijk activiteitenplan. Bevat de individuele afspraken over leerarrangementen. De status van deze afspraken is vastgelegd in de het Onderwijs Examen Reglement (OER).

Portfolio

Een portfolio is een verzameling 'bewijsmateriaal' van de student, waarin hij kan aantonen dat hij de vereiste inhouden van competenties van een bepaalde opleiding beheerst. Er kunnen drie hoofdoelen, drie typen portfolio's worden onderscheiden:

- Ontwikkelingsgericht portfolio: om het leren en de ontwikkeling te sturen en te monitoren;
- Assessmentportfolio: voor evaluatie en beoordeling;
- Showcase portfolio: hulp bij o.a. sollicitaties.

Binnen Fontys wordt het digitaal portfolio beschouwd als de persoonlijke werkruimte van de student en worden de volgende onderdelen onderscheiden:

- De persoonlijke competentiematrix (PCM)
- Het persoonlijk ontwikkelingsplan (POP)
- Het persoonlijk activiteitenplan (PAP)
- Het dossier 'Onderhanden werk' met bewijzen en reflecties
- Het dossier Assessment

SMART

Eisen ten aanzien van opstelling van doelstellingen:

S = specific (specifiek)

M = measurable (meetbaar)

A = achievable (aanwijsbaar / acceptabel)

R = realistic and relevant (realistisch en relevant)

T = time limited (tijdgebonden)

SWOT-analyse

Strengths, weakness, opportunities and threats. Deze vier kenmerken worden bepaald bij het opstellen van de interne en externe analyse in een organisatie. De interne analyse biedt een kader voor de analyse van (sterke en zwakke) aspecten van de organisatie zelf (bv. personeelsbeleid, cultuur in de organisatie etc). Bij de externe analyse wordt gezocht naar die trends in de omgeving die voor de organisatie kansen of bedreigingen vormen, en die niet door de organisatie zelf beïnvloed kunnen worden (bv. Wijziging demografische gegevens).

Summatieve of sanctionerende toets

Een summatieve of sanctionerende toets of beoordeling heeft gevolgen voor de formele studievoortgang. De toets is een van de elementen in de besluitvorming over de toekenning van studiepunten.

Literatuur

Jeuken, G., Pluym, I. van der, Teune P. (2004). *Kaders Biloba*. Eindhoven: Fontys Hogescholen.

FPH (2004). *Transformatie Fontys Paramedische Hogeschool; naar een paramedische learning community*. Eindhoven, FPH.

CINOP (2001). *Beroepscompetentieprofiel hbo audioloog; een onderzoek naar werkprocessen, kernactiviteiten, kernopgaven en competenties*. Eindhoven: CINOP, SBA en FPH

Reichert (2004), Best Practices Competentiegericht toetsen, Utrecht, DU 2004

Bijlage 1 Vertaling Dublin descriptors naar generieke kwalificaties voor de hbo-bachelor



© NQA (Netherlands Quality Agency) juni 2003

Vertaling van de Dublin descriptors naar generieke kwalificaties voor de hbo-bachelor

Europese descriptors bachelor Bachelor's degrees are awarded to students who:	Vertaling naar omschrijving generieke kwalificaties hbo-bachelor	Aanhakend bij generieke kernkwalificaties hbo-bachelor in rapport Cie Franssen (pg. 36-37)
<i>knowledge and understanding:</i> have demonstrated knowledge and understanding in a field of study that builds upon and supersedes their general secondary education, and is typically at a level that, whilst supported by advanced textbooks, includes some aspects that will be informed by knowledge of the forefront of their field of study	<i>Brede, multidisciplinaire basis:</i> de afgestudeerde is toegerust met actuele en multidisciplinaire kennis, inzichten, houdingen en vaardigheden teneinde de taken van een beginnend beroepsbeoefenaar zelfstandig te kunnen uitvoeren	- <i>Brede professionalisering</i> - <i>Multidisciplinaire integratie</i>
<i>applying knowledge and understanding:</i> can apply their knowledge and understanding in a manner that indicates a professional approach to their work or vocation, and have competences typically demonstrated through devising and sustaining arguments and solving problems within their field of study	<i>Probleemgericht werken:</i> de afgestudeerde kan relevante (wetenschappelijke) kennis, inzichten, houdingen en vaardigheden toepassen bij het definiëren, analyseren en oplossen van complexe problemen in de beroepspraktijk	- <i>Probleemgericht werken</i> - <i>(Wetenschappelijke) toepassing</i> - <i>Creativiteit en complexiteit in handelen</i>

<p><i>making judgements:</i> have the ability to gather and interpret relevant data (usually within their field of study) to inform judgements that include reflection on relevant social, scientific or ethical issues</p>	<p><i>Methodisch en reflectief denken en handelen:</i> de afgestudeerde is in staat relevante informatie te verzamelen en analyseren teneinde projectmatig te werken en te reflecteren op het beroepsmatig handelen, mede vanuit ethische en maatschappelijke vragen</p>	<p>- <i>Methodisch en reflectief denken en handelen</i> - <i>Besef van maatschappelijke verantwoordelijkheid</i></p>
<p><i>communication:</i> can communicate information, ideas, problems and solutions to both specialist and non-specialist audiences</p>	<p><i>Sociaalcommunicatieve bekwaamheid:</i> de afgestudeerde kan intern en extern communiceren, teamgericht samenwerken, en leiding geven aan projecten in een multidisciplinaire, multiculturele en internationale arbeidsomgeving</p>	<p>- <i>Sociaalcommunicatieve bekwaamheid</i> - <i>Basiskwalificering voor managementfuncties</i></p>
<p><i>learning skills:</i> have developed those learning skills that are necessary for them to continue to undertake further study with a high degree of autonomy</p>	<p><i>Professionalisering:</i> de afgestudeerde heeft de cognitieve vermogens ontwikkeld die hem/haar in staat stellen tot voortdurend professionaliseren van de eigen beroepsuitoefening en tot functioneren in uiteenlopende beroepssituaties</p>	<p>- <i>Transfer en brede inzetbaarheid</i> - <i>Brede professionalisering</i></p>

N.B. De omschrijvingen van de generieke kwalificaties voor de hbo-bachelor gaan op sommige punten verder dan de Dublin descriptoren. Dit is geen bezwaar, omdat de Dublin descriptoren een internationale beschrijving geven van de competenties waarover een afgestudeerde bachelor *minimaal* zou moeten beschikken. Daarbij is uitdrukkelijk gesteld dat een nadere invulling afhankelijk is van de nationale context.