Bijlage

Samenvatting pijlers en kernprincipes

	Pijlers	*Strategische ambitie (kort)*	*Doel*	*Focus*	*Kernprincipes*
1	***Instroom, doorstroom en behoud van talent (vanuit het perspectief van de lerende)***	Samenhangende benadering van instroom, doorstroom en behoud versterkt aantrekkelijkheid van de sector, vergroot ontwikkelkansen en draagt bij aan voldoende goed toegeruste hbo-professionals.	Zorgen dat meer mensen kiezen voor zorg- en welzijnsopleidingen, zich succesvol kunnen ontwikkelen en behouden blijven voor de sector, ook wanneer zij van richting, niveau of leerroute wisselen.	Het perspectief van de lerende en professional: keuze, verwachtingen, toegankelijkheid, ontwikkeling en duurzame inzetbaarheid.	– Toegankelijkheid en kansengelijkheid – Herkenbare en realistische beeldvorming – Doorstroom als continu perspectief over niveaus en leerwegen heen – Behouden van talent voor de sector – Leven lang ontwikkelen als ontwikkelperspectief
2	***Inhoud en vorm van het onderwijs***	Opleiden van toekomstbehendige zorgprofessionals met sterke beroeps-identiteit, maatschappelijk bewustzijn, vakinhoudelijke kwaliteit en handelings-vermogen, ondersteund door praktijk-gericht onderzoek voor reflectie, innovatie en duurzame verbetering.	Ontwikkelen van samenhangend onderwijs dat studenten toerust met vakspecifieke kennis, preventief en gezondheidsgericht denken, digitale en AI- en transitievaardigheden t.b.v. professioneel handelen.	Inhoud curriculum en professionele vorming: wat zij leren, hoe zij leren en hoe zij zich ontwikkelen tot verantwoordelijke, reflectieve en toekomstgerichte professionals.	– Beroepsidentiteit en professioneel handelen – Preventie en gezondheidsperspectief – Transitievaardigheden als integraal onderdeel – Technologie en AI als onderdeel van het beroep – Leren in en met de praktijk – Interprofessioneel en sectoroverstijgend leren – Veilig en stimulerend leerklimaat
3	***Inrichting en innovatie van het opleidingsaanbod (vanuit het systeemperspectief)***	Wendbaar en samenhangend opleidingsaanbod met toekomstgerichte leerwegen en ontwikkelpaden, sterke verbinding tussen onderwijs en onderzoek en borging van kwaliteit..	Zorgen voor een onderwijsstructuur die flexibiliteit, maatwerk en mobiliteit ondersteunt en tegelijk overzicht en samenhang behoudt.	Structuren, afspraken en ontwerp van het onderwijsstelsel.	– Flexibiliteit met behoud van kwaliteit – Waarderen van leren ongeacht de leerweg (mbo–associate degree–bachelor–master) – Innovatie als middel, niet als doel (digitale en hybride onderwijsvormen, incl. XR) – Onderwijs ingericht voor leven lang ontwikkelen
4	***Gezamenlijke sturing en strategische keuzes***	Gezamenlijke verantwoordelijkheid nemen voor samenhang, spreiding en toekomstbestendigheid van het opleidingsaanbod gedreven door maatschappelijke vragen.	Tot gedragen en transparante keuzes komen over ontwikkeling, verbreding, clustering en afbouw van opleidingen.	Governance, besluitvorming en sectorale afwegingen op regionaal en landelijk niveau.	– Samenhangend portfoliomanagement – Gezamenlijke verantwoordelijkheid – Maatschappelijke verantwoordelijkheid en regionale bereikbaarheid (incl. krimpregio's en kleine opleidingen) – Transparante afwegingskaders – Eenduidige positionering richting beleid en samenleving
5	***Samenwerking en partnerschap***	Duurzame en gelijkwaardige partnerschappen versterken tussen onderwijs, werkveld, onderzoek en samenleving. Sectoroverstijgende samenwerking vergroot impact en versterkt interprofessioneel opleiden.	Samenwerking zo organiseren dat deze structureel bijdraagt aan kwaliteit, relevantie en vernieuwing van onderwijs en praktijk.	Relaties, eigenaarschap en samenwerking tussen onderwijsinstellingen, werkveld en andere stakeholders.	– Gedeelde verantwoordelijkheid voor veilig leerklimaat – Gedeeld eigenaarschap – Wederkerigheid en vertrouwen – Dialoog en co-creatie – Samenwerking als randvoorwaarde