

Postgroei economie: het toekomstbestendige paradigma voor studenten van nu

NHLStenden, academie Business and Leadership; Dr. Matthias Olthaar.

Waar er in de topwetenschap een groeiende consensus bestaat dat het paradigma van postgroei hét paradigma is dat de aarde leefbaar kan houden en welvaart kan borgen, wint het paradigma ook in de maatschappij en politiek gestaag aan draagvlak. Zo organiseerde onder andere het Europees Parlement een meerdaags postgroei congres en hebben meerdere EP-kandidaatleden postgroei in hun portefeuille. Postgroei betekent een economie die minder afhankelijk is van kwantitatieve groei en juist ruimte biedt voor kwalitatieve groei. Tijdens de lezing legt Matthias Olthaar uit wat postgroei is en wat dit paradigma kan betekenen voor het HBO onderwijs en onderzoek.

RAADSMAAT, Publieksvriendelijk ontsluiten van raadsinformatie

Fontys Hogeschool, cross-sectoraal: hogere sociale studies, journalistiek, ict, ethiek; Dr. Danielle Arets; Dr. Dana Feringa; Dr. Mark de Graaf; Jeroen van Nieuwenhof, MSc; Dr. Rogier van der Wal.

In een democratie vormt de lokale gemeenschap de kern van politieke participatie en betrokkenheid. Recente onderzoeken laten zien dat de betrokkenheid afneemt. Burgers ervaren een kloof tussen zichzelf en beleidsmakers. Om deze afstand te overbruggen, is het noodzakelijk om de democratische processen te vernieuwen en te versterken. Uit onderzoek blijkt eveneens dat toegang tot informatie voor burgers en meer openheid en duidelijkheid over beleidsbeslissingen bijdragen aan het dichten van de ervaren kloof tussen burgers en beleid. Tijdens deze workshop willen we graag gezamenlijk de dialoog voeren over hoe Raadsmaat – een cross-sectoraal ontwikkelde service & chatbox – invulling geeft aan democratische vernieuwing.

Doen wat werkt! Evidence-informed werken aan een diverse, gelijkwaardige en inclusieve hogeschool

NHL Stenden Hogeschool; Dr. Wiebren Jansen; Mr. Relinde Vos.

Het doel van onze masterclass is om bestuurders, beleidsmakers en onderzoekers inzicht te geven in hoe hogescholen op een evidence-informed manier kunnen werken aan het realiseren van een diverse, gelijkwaardige en inclusieve leer- en werkomgeving. Dit doen we door inzichten uit wetenschappelijk en praktijkgericht onderzoek te combineren met onze eigen beleidservaring. We besteden hierbij bijzondere aandacht aan het hoe en waarom van monitoring en evaluatie van de voortgang op diversiteits-, gelijkwaardigheids- en inclusiedoelen.

De sector van de toekomst: denk mee over de transitie van het onderwijs

Npuls; Bram Enning en Rose van Iperenburg – aanvoerders binnen Npuls; Johanna de Groot en Elsbeth Vonkeman – liaisons in het regieteam van Npuls vanuit SURF en de VH.

Het publieke mbo, hbo en wo vormt de hofleverancier van goed opgeleide professionals, die keihard nodig zijn op de arbeidsmarkt en in de samenleving. En dat willen we graag zo houden. Npuls is er op gericht om met inzet van middelen uit het Nationaal Groeifonds als sector collectieve oplossingen te ontwikkelen die alle instellingen voor mbo, hbo en wo in staat stellen om blijvend de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren, de wendbaarheid ervan te verhogen, en de digitale vaardigheden van lerenden en docenten een impuls te geven. Binnen het sectorbrede programma werken we met de instellingen in transformatiehubs aan de transformatie van de instellingen die hiervoor nodig is. Tegelijkertijd wordt er gewerkt aan een blijvende infrastructuur voor kennisontwikkeling en kennisdeling, en aan sectorbrede digitale voorzieningen. In deze workshop lichten we het programma kort toe, en gaan we vervolgens met deelnemers aan de slag met onze programmadoelen: Wat is Npuls en wat beogen wij? Hoe zijn de instellingen bezig met deze transformatie? Wat is de betekenis hiervan voor hen? Waar willen ze staan over 7 ½ jaar (als het programma ten einde is)? Hoe denken we over de lerenden die aan ons onderwijs deelnemen, en over maatschappelijke ontwikkelingen en hoe we die in het onderwijs willen verwerken?

Workshop Leren Kiezen

Fontys Hogeschool, Lectoraat Leren Floreren (Dienst Studentenvoorzieningen en HRM&TP); Karen Schreurs, MSc.; Irene Belmon, BSc.; Nadine van der Hart, MSc.

In deze workshop nemen we je mee in de theorie én de praktijk van leren kiezen. De wereld om ons heen verandert snel en zo ook het werkveld. Het is belangrijk dat studenten leren navigeren en floreren in veranderende omstandigheden waarin veelvuldige keuzes en stappen t.a.v. studie en loopbaan nodig zijn. Als coachend docent en/of studentcoach kun je studenten helpen om vanuit autonomie te leren kiezen! Wat komt er allemaal kijken bij het maken van een keuze, hoe kun je dat goed begeleiden bij studenten, wat weten we vanuit theorie en praktijk en vooral: hoe kan ik al deze kennis morgen al toepassen in de praktijk.

Brede welvaart in onderwijs: welke rol pak jij?

Saxion Hogeschool, OnderwijsInnovatie Hub; A.L. van Duivenboden MBA en M.B.M Heering.

Je bent docent, teamleider of bestuurder en je wil met je opleiding of school gaan bijdragen aan Brede Welvaart. Gemakkelijker gezegd dan gedaan! De bestaande overtuigingen over mensen, bedrijven, instellingen en onderwijs komen ter discussie en wat betekent dit voor jouw vak en je rol. Je wordt op de proef gesteld. Wat wil jij bijdragen? Welke hulpbronnen heb je en welke beren kom je tegen? Hoe ga jij hier mee om? Ga over tot actie en claim je plek. Doel van deze workshop is om te ervaren hoe "Purpose Driven Learning" jou, je studenten en de maatschappij helpt op weg naar Brede Welvaart.

Versterk je Toekomst, Welvaart door LLO en NLQF

HU, Instituut voor Verpleegkundige Studies; Drs. Karin Hamers, opleidingsmanager post-hbo, docent, supervisor; Drs. Tijs Pijls, programmadirecteur NCP NLQF.

Na een korte introductie over het NLQF door Tijs Pijls van het NCP NLQF, gaat Karin Hamers verder in op het post initiële aanbod van de HU. Wat zijn de overwegingen van de HU om het post initiële aanbod te versterken met het NLQF en wat is de impact hiervan? Hoe kunnen organisatie en professionals beter aansluiten op de snel veranderende samenleving en arbeidsmarkt met een LLO aanbod gekoppeld aan het NLQF?

De psychologie achter Brede Welvaart: meer dan een 'plastic' begrip?

Hogeschool van Amsterdam, Lectoraat Psychologie voor een Duurzame Stad; Lector Dr. Reint Jan Renes.

Het verbreden van de welvaart bevat de optimistische belofte dat we de wereld mooier gaan maken door economische groei minder centraal te stellen. De welvaart wordt socialer en inclusiever. Hoe voorkomen we echter dat 'brede welvaart' een 'plastic' begrip wordt? Een elastiek begrip ontdaan van inhoud en concrete uitwerking, dat naar alle kanten rekbaar is en onbewust refereert naar valse consensus. Denk bijvoorbeeld aan 'nieuwe bestuurscultuur', 'integraal beleid' en 'duurzaam vliegen'. In deze interactieve masterclass gaat Deltapremie-winnaar Reint Jan Renes met aanwezigen in gesprek over de psychologie achter Brede Welvaart en de giftige kanten van teveel onrealistisch optimisme.

Aantoonbaar impact op SDGs

Hobéon, Huis van het Onderwijs; Marvin Leerdam.

Hogescholen hebben het SDG-charter ondertekend en hebben duurzame ambities geformuleerd. Aan opleidingen nu de vraag op welke manier verwerken jullie de duurzame doelstellingen in jullie onderwijs, onderzoek en bedrijfsvoering? In deze workshop krijg je praktische tools aangereikt om de impact op de SDGs te onderbouwen. Het Keurmerk Duurzaam Hoger Onderwijs borgt het duurzaam opleidingsprofiel en maakt de impact op de SDGs zichtbaar en aantoonbaar.

Hbo als motor voor Duurzaam, Circulair en Klimaatrechtvaardig

Hogeschool Utrecht, Kenniscentrum Digitale Business & Media, Lectoraat Procesinnovatie & Informatiesystemen; dr. Marja Exalto-Sijbrands.

Hogescholen hebben een belangrijke positie binnen de maatschappij. Na aandacht voor de Millennium en 'Sustainability Development Goals' neemt circulariteit en de circulaire economie een steeds belangrijker plaats in binnen onderwijs en onderzoek aan de Hogescholen. Het opstapelen van maatschappelijke en economische problemen, het aanlopen tegen de grenzen van onze aarde en de vereiste transitie-versnellingen geven de vragen voor deze workshop: Doen we als Hogescholen wel genoeg en het juiste? Hoe gaan we om met de spanning tussen circulariteit en economische groei en met de steeds elkaar opvolgende transitie-verzoeken? Welke kant moet de vorming van studenten en opleidingen op?

Hoe draagt de professional doctorate bij aan brede welvaart?

Professional Doctorate; nnb.

Afgelopen voorjaar is de pilot met de professional doctorate (PD) van start gegaan in een zevental domeinen in het hbo; van gezondheid en welzijn tot kunst en creatief. De eerste dertig kandidaten zijn inmiddels van start gegaan (zie www.professionaldoctorate.nl). Tijdens deze vier- tot zesjarige doctoraatstrajecten leren PD-kandidaten veranderingen teweeg te brengen in complexe (beroeps)praktijken, waarbij zij zich verder ontwikkelen als professional, onderzoeker, vernieuwer en veranderaar. Tijdens deze sessie gaan vertegenwoordigers van een aantal domeinen met de aanwezigen in gesprek over hoe de PD-kandidaten en hun trajecten bijdragen aan brede welvaart.

Regieorgaan SIA en SPRONG-onderzoeksgroep

SPRONG is een financieringsprogramma. Regieorgaan SIA stelt financiële middelen beschikbaar voor onderzoeksgroepen om binnen acht jaar door te ontwikkelen tot krachtige groepen. Krachtige onderzoeksgroepen bieden het fundament om impact op maatschappelijke vraagstukken daadwerkelijk te versnellen. De financiering is voor het inrichten en realiseren van een duurzame samenwerking en een hierbij passende kennis- en onderzoeksinfrastructuur binnen praktijkgericht onderzoek. Aan de hand van een interactieve sessie worden de volgende vragen behandeld: Hoe draagt SPRONG bij aan de verdere ontwikkeling van de hogeschool tot kennisinstelling? Op welke manier leren we van en met elkaar gedurende de looptijd van het traject?

Bestuursakkoord flexibilisering: van samen ontwerpen naar samen uitvoeren

Projectorganisatie Bestuursakkoord Flexibilisering Lerarenopleidingen, 10voordeleraar; Liesbeth Zijlstra; Bernadette Laudy; Mariska Krijgsman; Marcel Lemmen; Gerrit Beunk; Mark Boiten.

2024 is het laatste jaar van uitvoering van het bestuursakkoord. Lerarenopleidingen zetten flinke stappen, en onder andere door het gebruik van dezelfde taal en instrumenten ontstaat 'common ground'. Tegelijk is de praktijk ook weerbarstig, doordat de vertaling naar opleiden soms lastig is en de behoefte aan autonomie collectieve afspraken soms belemmert.

Friese Straatwijsheid, ter bevordering van digitale gezondheidsvaardigheden

NHLStenden, academie gezondheid en welzijn, lectoraat Digitale innovatie in zorg en welzijn; Dr. Job van 't Veer; Dhr. Daniel Pit.

Net als elders, willen inwoners van Friesland gezond ouder worden in een prettige, sociale leefomgeving. In deze provincie scoren deze 'niet financieel-economische' aspecten van ervaren welvaart doorgaans best hoog. Toch zijn er ontwikkelingen die dit bedreigen. Met een steeds digitaal wordende samenleving wordt het voor de minder digitaal geletterde populatie (relatief groot in Friesland i.v.m. andere provincies) steeds lastiger om mee te komen. Dit kan o.a. qua maatschappelijke participatie en toegang tot zorg en ondersteuning negatieve consequenties hebben: het sluit juist de doelgroepen die dit nodig hebben eerder uit. Wat zijn passende

interventies om met name deze kwetsbaardere doelgroepen mee te krijgen in de (digitale) toekomst?

Brede welvaart en de leefomgeving: Ervaringen uit Noord-Nederland

Hanzehogeschool Groningen, Kenniscentrum NoorderRuimte; dr. ir. Bart de Zwart; dr. Elles Bulder. Kwaliteit van leven en de kwaliteit van de leefomgeving zijn nauw verbonden. Om (verschillen in) de leefbaarheid in regio's goed te kunnen begrijpen is het echter nodig om in aanvulling op brede welvaartsindicatoren ook de ruimtelijke, sociale en culturele eigenheid van een gebied in ogenschouw te nemen. Daarbij spelen tal van sociologische, antropologische, landschappelijke, stedenbouwkundige en cultuurhistorische factoren. In deze workshop verkennen we hoe hogescholen, op basis van hun sterke regionale worteling, deze doorleefde kennis van de ruimtelijke context kunnen ontsluiten en mobiliseren via praktijkgericht onderzoek en onderwijs. En daarmee impact kunnen creëren op de brede welvaart hun regio.

Dat smaakt naar meer! Aan de slag met best practices uit een multidisciplinaire samenwerking in toegankelijke mondzorg

HAN University of Applied Sciences, Associate lectoraat Customer Insights en opleiding mondzorgkunde; Dr. Debra Trampe, Daphne Hachmang MA, Drs. Harriët Onderstal, Dr. Vanessa Hollaar & Renee Jenniskens MSc.

Bijdragen aan brede welvaart vereist samenwerken met nieuwe samenwerkingspartners, over de grenzen van domeinen heen. In deze workshop bespreken we de waarde van onze multidisciplinaire samenwerking in een project over toegankelijke mondzorg, wat goed werkte en waar het schuurde. We nemen deelnemers mee in het project dat zich afspeelde in een lage-SES wijk in Arnhem. Het multidisciplinaire projectteam bestond uit wijkpartners, studenten van verschillende opleidingen en praktijkgerichte onderzoekers uit zowel het economisch als het paramedisch domein. Je gaat weg met ideeën, tips en handvatten om zelf in domeinoverstijgende teams te werken aan brede welvaart

Kansengelijkheid in het hoger onderwijs – een praktische methode om eerlijkheid te bepalen in uw hogeschool

De Haagse Hogeschool, Kenniscentrum Global & Inclusive Learning, lectoraat Learning Technology & Analytics; Dr. Theo Bakker, lector Learning Technology & Analytics.

In deze masterclass verkennen we samen de dimensies van kansengelijkheid in het hoger onderwijs. We onderzoeken de succesansen van studenten op een diploma en stellen de vraag: hoe rechtvaardig is het huidige systeem? De Haagse Hogeschool ontwikkelt een methode om kansengelijkheid te kwantificeren. We onderzoeken statistisch waar knelpunten liggen en welke impact deze hebben op verschillende studentengroepen. Met machine learning en analyse van studiedata, stellen we beleidsmakers en bestuurders in staat om een meer inclusief en eerlijk onderwijsbeleid te voeren. Onze methode biedt nieuwe inzichten die het mogelijk maken om het onderwijs rechtvaardiger in te richten voor elke student.

Uitkomsten van de LLO Benchmark van theFactor.e

theFactor.e - human first digital agency; UX Research en Design, Larissa Wildeboer; Marketing Manager en team onderwijs, Pim Busker.

Na drie succesvolle jaren van het meten van de voorkant van de student journey (werving en aansluiting op het voortgezet onderwijs), richten we ons nu op leven lang ontwikkelen (LLO). Vanuit het perspectief van de eindgebruikers en de professionals, ofwel werkenden, hebben we uitgebreid gebruikersonderzoek uitgevoerd. We onderzochten hoe de buyer journey eruit ziet en welke informatiebehoefte er is op welke momenten in de journey. Met deze kennis voerden we Expert Reviews uit van de online LLO omgevingen van de 20 grootste HBO instellingen. Tijdens deze presentatie geven we een eerste inkijkje in wat we leerden.

Kleurenblind of kleurenbewust: hoe benader je brede welvaart vanuit Diversiteit & Inclusie?

ECHO, Expertisecentrum Diversiteitsbeleid; Pravini Baboeram.

Een interactieve sessie die deelnemers meeneemt in het verschil tussen een kleurenblinde en kleurenbewuste benadering. Wat betekent dit in theorie en praktijk? Hoe kan je dit toepassen op brede welvaart? En wat kan je zelf als professional doen om hier bewust mee om te gaan? Deze vragen staan centraal in deze sessie.

Dialoog over demarketing als provocatie en uitdaging

Avans, Centre of Expertise Brede Welvaart en Nieuw Ondernemerschap, lectoraat Ondenkbare Marketing; Dr. Ir. Charlotte Kobus.

Demarketing als term heeft het potentieel om de huidige marketingtheorie en -praktijk op een fundamenteel niveau te bevragen: de eindeloze groei van de vraag als de functie van marketing, het in twijfel trekken van de markt als een utopisch organiserend principe en het in twijfel trekken van de macht van marketeers om consumentengedrag te manipuleren. Waar zou 'de-' in demarketing nog meer voor kunnen of moeten staan? En hoe werken we vervolgens volgens nieuwe principes die ons daadwerkelijk helpen om binnen aardse limieten te gaan opereren? Na een korte intro gaan we in dialoog over deze vragen.

Changemakers!

Marnix Academie, lerarenopleiding po; Dr. Stella van der Wal-Maris.

Onderwijs is een cruciale factor voor het realiseren van een meer rechtvaardige, vreedzame en duurzame wereld. Hoe wakker je actieve maatschappelijke betrokkenheid aan en stel je lerenden in staat zich als changemakers te ontplooiën? We geven enkele prikkelende voorbeelden van hoe de lerarenopleiding van de Marnix Academie hiervoor (onderwijs in) sociaal ondernemerschap inzet. Vervolgens wisselen we met elkaar uit wat er in andere contexten al gedaan wordt en welke plannen er liggen. De workshop biedt volop kansen om je eigen praktijk te spiegelen, ideeën uit te wisselen, anderen te inspireren en zelf inspiratie op te doen!

Bevordering van waardevol werk en brede welvaart als beroepsopgave voor hbo-ers

Hogeschool Rotterdam, Kenniscentrum Talentontwikkeling – lectoraat Inclusieve arbeid; Hogeschool Utrecht, lectoraat Organiseren van waardig werk; dr. Paul van der Aa; dr. Linda Bakker.

Toegang tot waardevol werk is een centraal onderdeel van brede welvaart. Echter, niet al het werk is waardevol en niet iedereen heeft toegang tot waardevol werk, bijvoorbeeld vanwege sociale problematiek of ontoegankelijkheid van bedrijven. Tegelijkertijd zijn er grote personeelstekorten. In deze sessie pleiten onderzoekers van twee hogescholen aan de hand van eigen onderzoek voor meer aandacht in hbo-onderwijs en onderzoek voor dit complexe maatschappelijke vraagstuk. Integraal en interdisciplinair kijkende hbo-professionals zijn namelijk cruciaal voor de aanpak van dit complexe vraagstuk. Samen met aanwezigen verkennen ze vervolgens hoe dit thema sterker verankerd kan worden in (interdisciplinair) onderwijs en onderzoek.

Kenniscoalitie voor impact ondernemerschap

Breda University of Applied Science, HAS green academy, Avans Hogeschool, Fontys en Tilburg University; Imke van Gaal (coördinator Kenniscoalitie IMAPCT-UP) & Tijs van Es (Manager BUas Innovation Square).

Bezig of geïnteresseerd in impact ondernemerschap, dan nodigen we je graag uit om met ons in gesprek te gaan! Breda University of Applied Sciences, HAS green academy, Tilburg University, Fontys en Avans Hogeschool slaan de handen ineen om onderzoekcapaciteit rond impact ondernemerschap te bundelen. In het initiatief IMPACT-UP, medegefinancierd vanuit de Provincie Noord-Brabant, bouwen zij samen aan een stevige kenniscoalitie om duurzame en sociale economie in de regio te verstevigen. Graag vertellen we meer over de onderzoekslijnen en coalitie. En gaan we het gesprek

aan over; wat betekent het nou impact ondernemen? Wat is het wel en niet? Welke kennis is er al waar we op voort kunnen en moeten bouwen? En welke behoefte voor kennisontwikkeling is er?

Design based werken aan brede welvaart

NHLStenden, lectoraat Design Based Education & Atelier Future Design Factory; Dr. Migchiel van Diggelen, Lector Design Based Education; Dhr. Eric Voigt, MA – Coordinator Atelier Future Design Factory.

Vraagstukken m.b.t. Brede Welvaart hebben een plek verworven binnen ons onderwijs, verschillende ateliers pakken verschillende thema's op en laten studenten en het werkveld met elkaar samenwerken om tot ideeën en oplossingen te komen. Dit doen we via ons unieke onderwijsconcept Design Based Education. Atelier Future Design Factory is een multidisciplinaire leeromgeving waarin studenten van verschillende opleidingen werken aan Brede welvaart challenges uit het werkveld. Zo werkten studenten aan de toekomst van zoet water in Friesland, Mobiliteit in rurale gebieden, de toekomst van toerisme op Terschelling, etc. De studenten leren om over de toekomst na te denken en hoe ze kunnen samenwerken, want onze filosofie is dat je brede welvaart thema's niet in je eentje kunt oplossen.

Hoe gezond is jouw voedselomgeving

HAS green academy, onderzoeksgroep gezonde voeding, gezond leven; Loes Willems, MA; Dr. Ir. Amely Verreijen; Dr. Ir. Floortje Kanits; Dr. Ir. Annet Roodenburg.

Ontdek ons onderzoek naar een gezonde voedselomgeving bij HAS green academy. We verkennen de impact op verschillende niveaus: van het optimaliseren van de hogeschoolkantine met evenwichtige voedingsopties, en het monitoren van de (on)gezonde omgeving op de onderwijscampus in Den Bosch. Daarnaast staat de multidimensionale "(on)gezonde" voedselomgeving centraal in onze Minor "Creating a healthy food environment" waar we de bredere context van voedingsgedrag en omgevingsinvloeden meenemen. Deze multidimensionale aanpak waaraan vertegenwoordigers van overheid, food sector, maatschappelijke organisaties en kennisinstellingen meewerken, biedt inzichten in de verschillende belangen en oplossingsrichtingen voor het bevorderen van een gezonde voedselomgeving om zo de gezonde keuze de gemakkelijke keuze te laten zijn. Door middel van verschillende werkvormen maak je kennis met ons onderzoek en laten we zien hoe we dit in ons onderwijs integreren

AI in Actie, hoe kunnen we toepassingen kunstmatige intelligentie landelijk opschalen?

Lectorenplatform PRIO (praktijkgericht ICT-onderzoek); dr. Nanda Piersma, dr. Erik Fledderus, drs. Geert Wissink, drs. Mischa Mol.

Om AI-innovaties dichterbij implementatie te brengen heeft het programma AI-in-Actie als doel om verantwoord gebruik van AI technologie in de praktijk te brengen. Het programma beoogt een breder gebruik en implementatie (landelijke opschaling) van AI-gebaseerde toepassingen die lokaal of regionaal zijn ontwikkeld en een eerste beproeving hebben ondergaan. De praktijkgerichtheid van Hbo-instellingen is bij uitstek geschikt om de vertaling naar publiek—private samenwerkingen te maken, in het bijzonder naar partijen in het midden- en kleinbedrijf, in samenhang met het vergroten van de kennis over het gebruik van AI.

Naast brede ook diepe welvaart

Hanzehogeschool Groningen, Kenniscentrum Kunst & Samenleving; Dr. Anke Coumans, lector Image in Context; Dr. Jan van Boeckel, lector Art & Sustainability.

Diepe welvaart plaatst het diep-menselijke gevoel van eigenwaarde en ertoe doen op de voorgrond. We vragen in verband hiermee aandacht voor de dimensie van innerlijke duurzaamheid en voor de verbeeldende en vormgevende attitude die daarmee verbonden is. Daarbij bezien we een meer persoonsgerichte dimensie in de bredere context van een sociaal (community) perspectief: op welke onverwachte manieren kunnen we tot nu toe onvoldoende gehoorde stemmen tot hun recht laten

komen in een meer inclusieve maatschappelijke dialoog? Benaderingen vanuit de kunst laten hierbij mooie nieuwe bewegingen ontstaan.

Onderwijs als Plek der Moeite èn Magie

Hogeschool Windesheim, domein Business Media en Recht; Dr. Liesbeth Rijdsdijk, Lector Netwerken in een Circulaire Economie (NiCE); Drs. Kees Klomp, programmamanager Agency!

Deze workshop richt zich op de vraag hoe we onze studenten, de toekomstige generatie professionals/leiders, voor kunnen bereiden om actief bij te dragen aan een duurzame en inclusieve samenleving. Er is meer nodig dan het bijbrengen van kennis, vaardigheden; het gaat om zingeving en betekenis. De uitdaging is samen met studenten te leren hoe verantwoordelijkheid te nemen voor onze verantwoordelijkheid, voor de vragen die het leven en de wereld aan ons stellen. Hoe doe je dat? Hoe kunnen we diepgaand met elkaar in verbinding zijn om onszelf hierin te ontwikkelen? Wat is daar moeilijk en daarom juist waardevol aan?

Samen kom je verder. Succes- en risicofactoren van samenwerking op cross-over masters volgens de deelnemende hogescholen

Landelijk Platform Professionele Masters (LPPM); drs. Sylvia Haerkens van den Brand; drs. Gerard Kranenburg; Kai Heijneman, MSc.

Onze samenleving snakt naar masteropgeleiden die de grote uitdagingen van onze tijd aangaan. Van duurzaamheid, en gezond ouder worden en met oplossingen als de inzet van AI, data en slim human capital beleid. De maatschappelijke vraagstukken zijn complex en vragen om samenwerking tussen verschillende disciplines. Bovendien stimuleert de nieuwe macrodoelmatigheidsregel afstemming en samenwerking. De afgelopen jaren hebben hogescholen samen gewerkt aan de ontwikkeling van cross-over masters op zes maatschappelijke thema's. Dus niet als concurrenten maar juist in co-creatie. Voor 5 thema's liggen nu aanvragen voor bij de CDHO. Wat zijn de lessons learned van deze allianties en wat is de volgende stap?

Digital Twins voor onderwijsinnovatie in het onderwijs?

Hogeschool Utrecht, Lectoraat Betekenisvol Digitaal Innoveren, kenniscentrum Leren en Innoveren; Dr. Ing. Koen Smit, Dr. Lydia Schaap & Chaim de Gelder.

Digital Twins zijn (vaak) 3D virtuele representaties van fysieke objecten waarin wijzigingen in het fysieke model kunnen leiden tot een veranderd digitaal model en/of andersom. Ze worden vaak gebruikt om wijzigingen vooraf te simuleren, in een representatieve en veilige omgeving. Digital Twins bestaan voor steeds meer toepassingen, van mensen (health), van producten (zoals vliegtuigmotoren) en van wijken (ruimtelijke planning). Maar hoe kunnen Digital Twins helpen in het onderwijs en hoe kunnen we de effecten van onderwijsinnovatie goed visualiseren en mogelijk voorspellen? Tijdens deze masterclass duiken we dieper in wat een Digital Twin is en verkennen we die in relatie tot mogelijkheden binnen het onderwijs.

Kansen creëren door aandacht voor loopbaancompetenties

Expertisepunt Loopbaanontwikkeling en begeleiding (LOB); Renske Dijkstra, Karina Baarda, Douwe van der Hucht.

In deze workshop bekijken we hoe goede studie- en loopbaanbegeleiding van studenten kan bijdragen aan kansengelijkheid, studentenwelzijn en persoonlijk leiderschap van jongeren. Begeleiding van de loopbaanontwikkeling (LOB) leert studenten wie ze zijn en hoe ze keuzes kunnen maken die bijdragen aan hun persoonlijke drijfveren, dromen en ambities. Begeleiders (in de breedste zin) die competent zijn op het gebied van LOB bevorderen kansengelijkheid, identiteitsontwikkeling en helpen perspectieven te ontsluiten en leerlijnen te openen. In de workshop gaan we praktisch en interactief in op hoe in elke les een loopbaangerichte leeromgeving kan worden gecreëerd waardoor studenten structureel werken aan hun loopbaancompetenties. Dit doen we aan de hand van praktijkvoorbeelden en eigen voorbeelden van

deelnemers. We gaan in op hoe docenten en begeleiders dit in hun eigen les kunnen doen, en op wat dit vraagt van de organisatie of opleiding.

Liever Lisa dan Nisa?

De Haagse Hogeschool / Bestuurszaken / Strategisch Adviseur Inclusie; Ercan Büyükçifçi, MSc.

Onderzoek laat zien dat stagediscriminatie een serieus probleem is. Op uiteenlopende gronden worden studenten geconfronteerd met dit onrecht. En het wordt niet of nauwelijks gemeld, om verschillende redenen. Niet alleen tast dit onrecht het zelfvertrouwen van de gedupeerde student aan, maar heeft het ook zijn weerslag op het vertrouwen in instituties. In dit college zal, in interactie met elkaar, worden nagegaan welke verantwoordelijkheid er ligt voor hbo-instellingen om stagediscriminatie tegen te gaan. En welke inzet er vanuit het hbo nodig is om stagediscriminatie uit te bannen. Daarbij zal ik ingaan op enkele inzichten die we bij De Haagse Hogeschool hebben opgedaan.

Help duurzaam onderwijs en onderzoek versnellen, help de SDG Coalitie!

Dr. Frans Melissen (BUAS); Ir. Roelof Jousma (Hogeschool Windesheim); Myrna van de Water (Hogeschool Rotterdam, voorzitter HBO SDG Coalitie); Drs. Antoinette Bos (Hanze); Veronika Brantova (De Haagse Hogeschool).

Wie de wereld wil veranderen, moet ook zelf veranderen. Klinkt logisch toch? Maar wat betekent dit eigenlijk als wij studenten stimuleren het beste uit zichzelf te halen om grote maatschappelijke transitie mede vorm te leren geven? Wat vraagt dat van onze docenten? En van onze onderzoekers? Hoe dragen we bij aan de maatschappelijke transitie? In deze sessie verkennen we het potentieel van de HBO SDG Coalitie als lerend netwerk, om versneld onderwijs voor duurzame ontwikkeling door te voeren in het hoger onderwijs in Nederland. Dat doen we interactief, reflectief en (natuurlijk) praktijkgericht! Ben jij erbij?

(Ontwerp)methoden uit de culturele, creatieve sector voor sociaal-maatschappelijke verandering.

Hogeschool van Amsterdam, InHolland; Dominique van Ratingen, Programmamanager Centre of Expertise for Creative Innovation – Hogeschool van Amsterdam; Guido Stompff, Centre of Expertise for Creative Innovation – lector Design Thinking Hogeschool InHolland.

De grootschalige en complexe vraagstukken vereisen een multidisciplinaire aanpak, waarin (technologische) innovatie hand in hand gaat met maatschappelijke impact. In het streven naar brede welvaart is de inzet van Key Enabling Methodologies (KEM's) daarom essentieel. Door middel van onderzoek naar de werkwijze en gebruik van KEM's biedt het Centre of Expertise for Creative Innovation inzicht in de rol en impact van creatieve, adaptieve, schurende en/of emotionele interventies in het stimuleren van nieuwe perspectieven en oplossingsrichtingen in maatschappelijke vraagstukken. We laten zien hoe (ontwerp)methoden uit de culturele, creatieve sector kunnen bijdragen aan sociaal-maatschappelijke verandering.

Verrijk het onderwijs buiten en binnen je hogeschool met MDT!

OCW & Mbo raad, project maatschappelijke diensttijd in en met het onderwijs; Douwe van der Hucht, Expertteam MDT, OCW, Projectadviseur Expertisepunt LOB; Wim Haveman – projectadviseur MDT vanuit Expertisepunt lob en burgerschap

Informerend, inspirerend en laten zien hoe MDT te integreren is in het onderwijs. “MDT haalt onderwijs naar de praktijk, en verbindt maatschappelijke organisaties aan het onderwijs.” Maatschappelijke diensttijd kan goed gekoppeld worden aan het bestaande curriculum van de hogescholen. Het kan een concreet keuzevak vormen, maar ook invulling geven aan vrije ruimte, Sustainable Development Goals en student, studie en loopbaanbegeleiding. MDT haalt onderwijs naar de praktijk, en verbindt (lokale) maatschappelijke organisaties aan het onderwijs. Sinds 2020 bestaat MDT Onderwijs, maatschappelijke diensttijd voor scholen (vo, mbo, hbo, wo). Hierbij voeren jongeren tijdens schooltijd vrijwilligerswerk uit dat past bij hun interesses en wat zij belangrijk vinden. Met een MDT-traject zetten zij zich in voor anderen, hiervoor zijn er verschillende varianten, van klein tot zeer

intensief. Hierdoor leren zij zichzelf beter kennen, ontwikkelen hun talenten en bouwen zij een sociaal en/of professioneel netwerk op.

Familiebedrijven voor Brede Welvaart!

Hogeschool Windesheim, domein Business Media en Recht, lectoraat familiebedrijven; Dr. Judith van Helvert en Rosemarie Steenbeek MSc

In deze masterclass presenteren we de bevindingen van ons raak-mkb project 'Brede welvaartcreatie door mkb-familiebedrijven - Van een 'ad hoc' naar planmatige aanpak. Hierbij gaan we enerzijds in op de knelpunten die mkb-familiebedrijven ervaren in het koppelen van brede welvaartactiviteiten aan hun strategie en op interventies die helpen om deze knelpunten te doorbreken. Voorbeelden van zo'n interventies zijn het werken met een schaduwboard, storytelling en een family business model canvas. We willen met de deelnemers vervolgens in gesprek welke lessen te leren zijn voor niet-familiebedrijven en hoe we ondernemend Nederland hiermee verder kunnen helpen. Welke vertaling is mogelijk richting onderwijsproducten?

Hoe sluit jij aan bij de wereld van de student?

Hogeschool Leiden, Faculteit Educatie, Lerarenopleiding Spring; Dr. Leone de Voogd, Hieke van Til en MSc. Nynke Verdoner

Vier Hogescholen en stichting NIVOZ hebben de afgelopen 3,5 jaar samengewerkt aan het project breedvormend onderwijs. Eén van de lessen die we hierin hebben geleerd is dat aansluiten bij de leefwereld van de student door middel van brede vorming, ruimte biedt voor meer kansengelijkheid. Dit vraagt iets van de opleider, dit vraagt iets van jou. In deze sessie nemen we je mee in wat we hierover geleerd hebben in dit project en bieden we je de kans om te kijken naar hoe jij dit als opleider al doet en wat dit in de toekomst van je kan vragen.

Brede welvaart concreet maken voor de toekomst.

Thematafel Maatschappelijk Verdienvermogen, Avans Hogeschool; CoE Brede Welvaart en Nieuw Ondernemerschap; Merlijn Koch; lectoraat Economy in common; Onderzoeksproject: Verbinding maken met de toekomst

Ontdek in deze workshop hoe toekomstbewustzijn ons helpt naar een welvarende toekomst voor iedereen. Jongeren vinden het vaak lastig om voorbij het bekende van vandaag en gisteren te kijken wanneer zij aan de toekomst denken. Ze zien vooral snelle veranderingen door nieuwe technologieën, maar hoe zit het met onze samenleving? Hoe zorgen we ervoor dat onze dromen voor een betere wereld niet alleen dromen blijven? Door toekomstbeelden actief vorm te geven, kunnen we helder krijgen hoe concreet kunnen sturen op een gewenste toekomst. Hoe kunnen we dat kunnen integreren in het onderwijs en onze studenten inspireren.

=wordt aangevuld zodra nieuwe informatie beschikbaar is=