



Vastgesteld: door het sectoraal advies college HEO op 27 januari 2023

A. Toelichting

Dit formulier heeft als doel de beoordeling van landelijke opleidingsprofielen (LOP's) binnen de sector heo te structureren. Het bevat de criteria die het sac heo hanteert bij het de beoordeling van nieuwe of aangescherpte profielen. Deze criteria zijn afgeleid van de eisen die de Vereniging Hogescholen en het Landelijk Overlegplatform Associate degrees stellen aan deze profielen, en van het sectorplan HEO, dat weer de sectorale verkenning HEO 'Van Regie naar verantwoordelijkheid' als uitgangspunt heeft (zie ook Verantwoording). Het Landelijk Ad Overleg (LAdO) dat een nieuw of aangescherpt opleidings- of domeinprofiel aanlevert, wordt gevraagd het onderstaande formulier ingevuld mee te sturen.

Elke in het CROHO-register opgenomen Ad-opleiding, die door meer dan één hogeschool wordt aangeboden, moet beschikken over een landelijk opleidingsprofiel. Een landelijk opleidingsprofiel kent inhoudelijke vereisten en beschrijft op hoofdlijnen:

- het werk- c.q. beroepenveld waarvoor primair wordt opgeleid en de (internationale) ontwikkelingen die zich daarin voordoen ('beroepsprofiel', 'werkveld-illustraties');
- de ontwikkelingen in de voor de opleiding primair relevante kennisdomeinen ('body of knowledge');
- de basiscompetenties (kennis, houdingen, vaardigheden) die van pas-afgestudeerde Ad'ers, die in dat werk- c.q. beroepenveld willen gaan werken, (zullen) worden gevraagd;
- de wijze waarop het relevante werk- c.q. beroepenveld bij de beschrijving van bovengenoemde zaken betrokken is geweest en hoe de uitkomsten daarvan zijn verwerkt ('validatie').

In het sectorplan HEO staat de ambitie om opleidingsprofielen uniform op te bouwen vanaf januari 2023, om te beginnen met de beschrijving van de context van de opleiding. Dit borgt de vergelijkbaarheid en leidt tot meer transparantie in het opleidingsaanbod. Hierbij wordt duidelijk aangegeven voor welke rollen en taken wordt opgeleid, waardoor potentiële studenten makkelijker kunnen kiezen. Ook wordt zo de onderlinge dialoog over de positie van het HEO en relevantie verder aangescherpt. Deze uitgangspunten gelden voor alle opleidingen in de keten, de Associate Degrees (Ad), de Bachelors (Ba) en de Masters (Ma). Een uniform LOP vergemakkelijkt het werken in cross-overs.

De maatschappelijke veranderingen zijn het vertrekpunt van de LOP-opbouw. Zij vormen de kapstok voor het verder vullen van de LOP-pijlers¹.

- 1- Context
- 2- 21st century skills
- 3- Omgeving
- 4- Beoogde leeruitkomsten
- 5- Landelijke beschrijving niveau 5
- 6- Perspectief
- 7- Verantwoording

Deze pijlers vormen in hun samenhang de volledige beschrijving van het opleidingsprofiel. Door de inhoud, opbouw en de vormvastheid kunnen deze profielen onderling vergeleken en beoordeeld worden.

¹ https://www.vereniginghogescholen.nl/system/knowledge_base/attachments/files/000/001/254/original/Bijlage_1_-_A3_formaat_-_Schematische_weergave_opbouw_LOP_-_uit_verdiepingsdocument_'Handreiking_opbouw_lop'_bij_verkenningsrapport_HEO_-_september_2021.pdf?1630072057

B. Formulier

1. Algemeen

- Naam van de Ad-opleiding of Ad-domein (en hierbij welke opleidingen tot het domein behoren):
- Contactpersoon LAdO (naam, email):
- Datum opstelling landelijk opleidingsprofiel:
- Datum wanneer van kracht:

2. Opbouw LOP

Zijn in het LOP de volgende pijlers uit de LOP-opbouw beschreven. Graag korte toelichting per pijler of verwijzing naar de pagina's waarin dit is beschreven:

-1- Context

Beschrijving van de maatschappelijke verantwoordelijkheid van de opleiding voor de student in de context van:
Veranderende omgeving
Veranderende maatschappij

Indien het een Ad-opleiding betreft die een opleidingsprofiel deelt met meerdere Ad-opleidingen (een zogenaamd domeinprofiel), dan wordt gevraagd wat de verschillen en overeenkomsten zijn tussen die opleidingen.

-2- 21st century skills

Beschrijving van de 21st century skills als fundatie voor de brede vaardigheden gekoppeld aan:
Veranderende technologie
Veranderende arbeidsmarkt

Ontwikkelingen in de voor de opleiding primair relevante kennisdomeinen ('body of knowledge en skills').

-3- Omgeving

Beschrijving van de omgeving waarin de opleiding zich bevindt en de student zich gaat bevinden, waarbij de volgende pijlers worden uitgewerkt: leren in de beroepspraktijk, onderzoekende houding en voorbeelden van beroepsproducten die in co-creatie met het werkveld gemaakt.

-4- Beoogde leeruitkomsten

Beschrijving van de beoogde leeruitkomsten op een transparante en toetsbare wijze, waarbij inzichtelijk gemaakt wordt welke relatie de leeruitkomsten hebben op de punten -1-, -2-, -3-.

-5- Landelijke leerresultaten niveau 5

Voor de Ad-profielen geldt dat de leeruitkomsten zijn afgeleid van de beschrijving niveau 5. Hierbij is aandacht gegeven aan tenminste de volgende kenmerken: bekwaam in methodisch handelen, samenwerken, communiceren, probleemoplossend vermogen en lerend vermogen.

Het staat de opleiding vrij om het profiel daarnaast ook te beschrijven cf. de CALOHEE methode (Comparing Achievements of Learning Outcomes in Higher Education In Europe). Voor de verdere toelichting op en toepassing van het Calohee framework wordt verwezen naar de handleiding *Calohee, opleidingsprofielen verankeren in een internationale context*.

-6- Perspectief

Beschrijf het opleidings*perspectief* door een beroepsprofiel te beschrijven. Maak de keuze dit met een beroep op beroepsomschrijving, taken, rollen, of kenmerken aan te duiden. Beschrijf de ontwikkeling in termen van verdwijnen en verschijnen.

Beschrijf de mogelijkheden tot cross-overs met andere profielen/sectoren vanuit het eigen profiel en de versterking daarvan.

En beschrijf de verhouding tussen het LOP en de (lokale) opleidingsprofielen en de mate waarin deze mogen afwijken/verbijzonderen.

-7-Verantwoording

Beschrijving van de wijze waarop de samenspraak en afstemming met het werkveld heeft geleid tot de vaststelling van het LOP. Hierbij wordt antwoord gegeven op zes keer "w": wanneer, waarom, wijze, wie, wat, waarde en waartoe.

Wanneer	Op welk moment of momenten heeft er overleg en/of afstemming plaatsgevonden
Waarom	Met welke reden en/of redenen heeft het overleg/afstemming plaatsgevonden
Wijze	Op welke wijze is de dialoog gevoerd, welke ruimte heeft het werkveld gekregen en benut om inbreng te leveren
Wie	Met welke (vertegenwoordigers van) partijen uit het werkveld is overleg/afstemming geweest, en waarom is voor deze vertegenwoordigers gekozen
Wat	Wat is besproken en hoe heeft besluitvorming plaatsgevonden
Waarde	Wat is de (meer)waarde van het overleg/afstemming geweest, welke verbeterpunten kunnen daarbij worden aangegeven
Waartoe	Wat is de opbrengst van het overleg/afstemming en welke vervolg stappen zijn daaraan verbonden

3. Relatie Ad-opleidingsprofiel binnen het domein of met mbo (niveau 4) en bachelor (niveau 6).

- Wordt in het profiel aandacht besteed aan de wijze waarop de opleiding zich verhoudt tot – indien van toepassing – het mbo en de bachelor.
- In het profiel worden de doorstroommogelijkheden van maximaal 150 studiepunten naar een of meer (verwante) bacheloropleidingen worden opgenomen.

Als basis hiervoor kan de niveauvergelijking uit de Beschrijving niveau 5 gebruikt worden en vertaald worden naar het profiel van de opleiding.

4. Relatie opleidingsprofiel cross-sectoraal, indien van toepassing

- Indien het een Ad-opleiding betreft die een opleidingsprofiel deelt met meerdere Ad-opleidingen (een zogenaamd domeinprofiel), dan wordt gevraagd wat de verschillen en overeenkomsten zijn tussen die opleidingen.
- Indien ja en het betreft een cross-over: hoe is de inbreng vanuit de betrokken opleidingen / sectoren verwerkt?
- wordt de Ad-opleiding in meerdere sectoren aangeboden, dan moet toegelicht worden wat hiervan de reden is.

C. Verantwoording

Dit formulier is afgeleid van de volgende documenten:

- Procedure op- en vaststelling landelijke opleidingsprofielen associate degree opleidingen, Landelijk Overlegplatform Associate degrees, december 2019 (<https://www.deassociatedegree.nl/opleidingsprofielen/>)
- Sectorale verkenning "HEO met regie naar verantwoordelijkheid", september 2021
- Sectorplan HEO "Samen waarde creëren voor brede welvaart", december 2022.