

Hogeschool Rotterdam

Krachtige Leeromgeving



Ineke Miltenburg - Ron Weerheijm
HPteam@hr.nl



Startvraag bij onderwijs:

Wanneer raken we een student dusdanig dat deze zelf zijn/haar eigen motor wordt?



Achter de vraag:

Voor onderwijs: wat zijn randvoorwaarden voor een ‘*krachtige leeromgeving*’ die studenten stimuleert zelf verantwoordelijkheid te nemen voor hun leren?

En: hen optimaal uitdaagt (zie bijv NSE)

En: hen voorbereidt op ‘leren-leren’ waar we de mond vol van hebben

Studenten: “Ik kon mijn eigen leerproces vorm geven”.



Krachtige Leeromgeving in het kort:

1. Werken aan een inter- intra- **multidisciplinair praktijkvraagstuk**
2. Het creëren van een **authentieke leeromgeving**
3. Het nastreven en beoordelen van **professionele excellentie**
4. Gekwalificeerde docenten hanteren **hoge verwachtingen** van hun studenten
5. Er wordt gewerkt en geleerd in een **leerwerkgemeenschap** waar alle betrokkenen deel van uit maken



Werken aan multidisciplinaire praktijkvraagstukken

- ❑ maakt inzet verschillende disciplines noodzakelijk
- ❑ zorgt dat routinematige aanpak onmogelijk is
- ❑ heeft meestal tot gevolg dat er werkelijk 'samengewerkt' wordt

NB: opdrachtgevers en/of betrokken bedrijven moeten bereid zijn zich hiervoor open te stellen: bijdragen, discussie, etc. Zie ook 'leerwerkgemeenschap'.



Een authentieke leeromgeving creëren

- ❑ 'situated learning' ofwel leren in een context die lijkt op beroepscontext
- ❑ vraagt om externe gerichtheid van docenten

NB. Bij voorkeur 'op locatie', maar geldt ook voor de 'echtheid' van het vraagstuk.



Nastreven van professionele excellentie

- het leer**proces** van studenten staat centraal
- is gericht op competentieontwikkeling – professioneel en persoonlijk
- reflectie wordt noodzakelijk om verder te kunnen komen
- 5 competenties Innoverend Handelen: ‘I-professional’

NB. Dus niet de focus op het product hoewel dat wel steeds op de voorgrond aanwezig is als stimulans



Docenten hebben hoge verwachtingen

- ❑ docenten stralen vertrouwen uit, growth mindset
- ❑ autonomie en ruimte voor eigen initiatieven
- ❑ coachende opstelling, eerder vragen dan antwoorden

Student: “Docenten stellen meer vragen en zeggen minder”



Leren in de context van een Leerwerkgemeenschap

- ❑ een gemeenschappelijk gevoelde urgentie
- ❑ routinematige aanpak is niet mogelijk – cirkel is rond ;-)
- ❑ deelnemers bepalen zelf richting mee

NB. Alle deskundigen zijn lid: student, docent, internen, externen



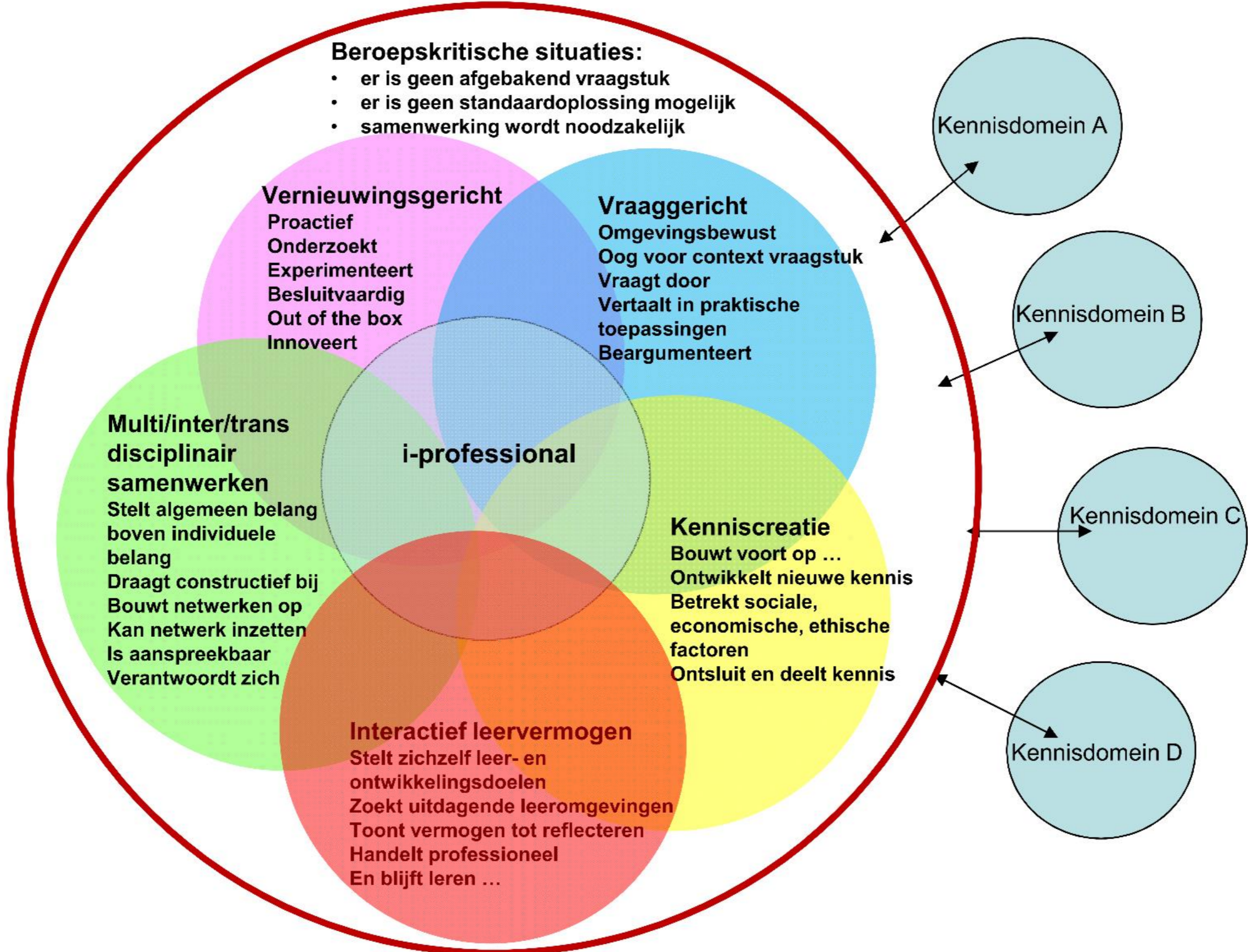
AAN DE SLAG – 20 minutenjob

3 vragen: Wat betekent Krachtige Leeromgeving voor:

1. je docenten?
2. je onderwijs?
3. je onderwijsinfrastructuur?



Samenhang competenties Innoverend Handelen met input uit verschillende kennisdomeinen



Afronden:

- ✓ Wat neem je mee van deze sessie?
- ✓ Welke vraagtekens heb je?

En jullie bedankt voor het harde werken!





overtref jezelf