

VH Jaarcongres 9 mei ; Workshop omschrijving

Opbrengsten van een SDG implementatie traject met midden managers van 4 organisaties en de betekenis voor VHL (en andere Universities of Applied Sciences)

SDG Demonstrator

SDG Demonstrator NL

Jos van Hal, MSc

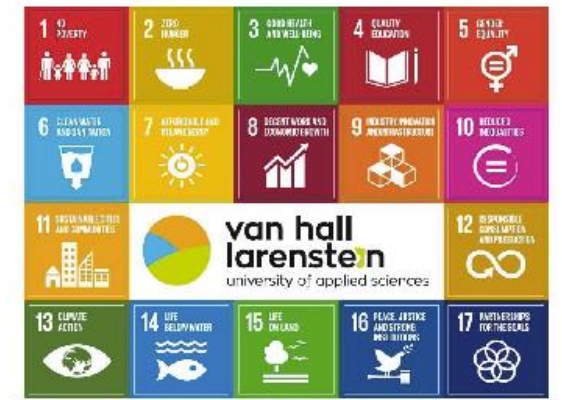
Research Publicatie dec 2018: Inspirational or Aspirational? The Sustainable Development Goals in Higher Education Institutes.

A case study SDG implementation narrative of a Higher Educational Institute van Hall-Larenstein:
University of Applied Sciences in the Netherlands

[DOI: 10.31715/2018.12](https://doi.org/10.31715/2018.12)

Inspirational or Aspirational? The Sustainable Development Goals in Higher Education Institutes

Subtitle: A case-study SDG implementation narrative of a Higher Educational Institute
van Hall-Larenstein University of Applied Sciences - in the Netherlands

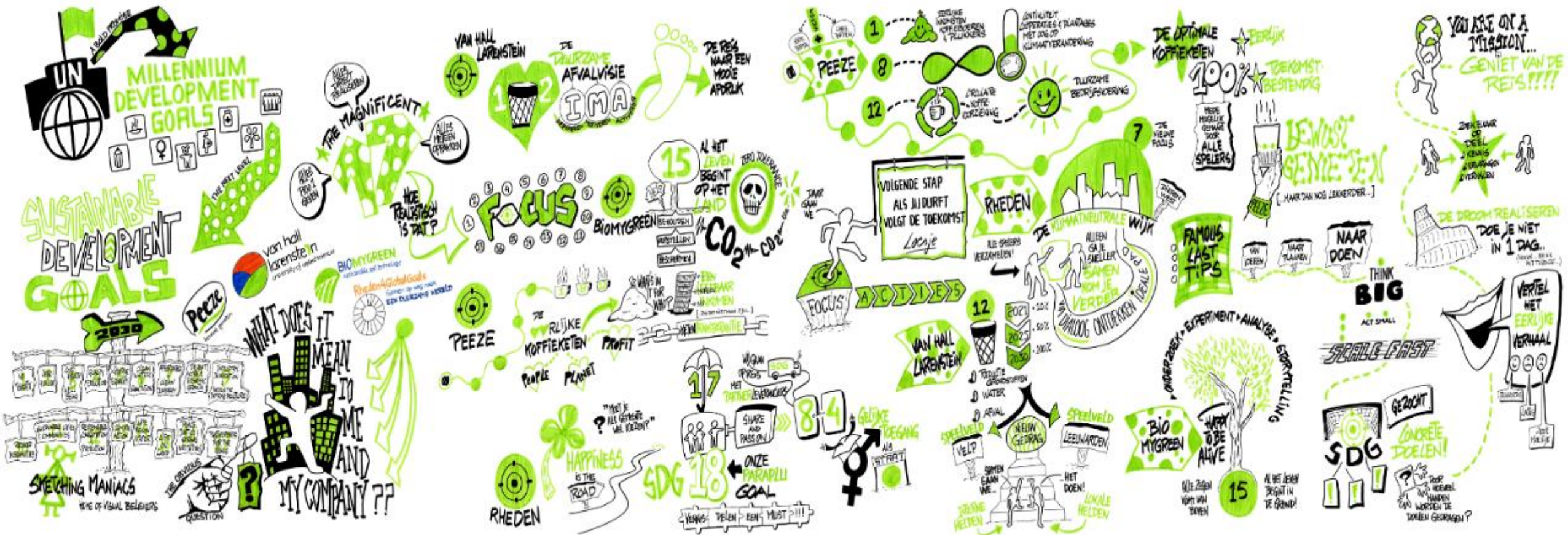


Author: Jos van Hal, van Hall-Larenstein (VHL) University of Applied Sciences, The Netherlands
Thesis for the MSc program Master Development and Rural Innovation Programme of the Wageningen
University and Research Centre (WUR) Chairgroup KTI
Jos van Hal Student 540304-299-080

Name of Supervisor WUR
Dr. Renate Wesselink
Thesis code: CPT 80830

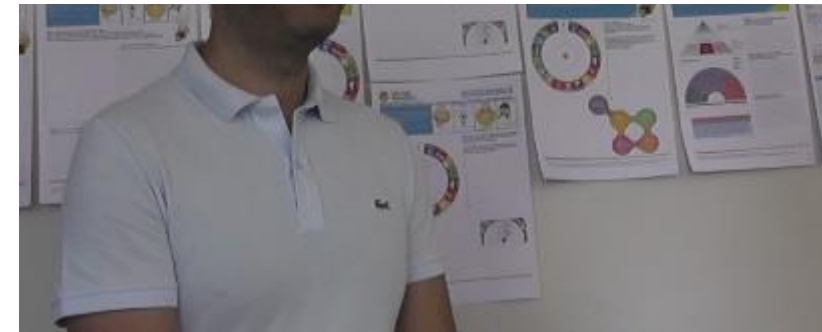
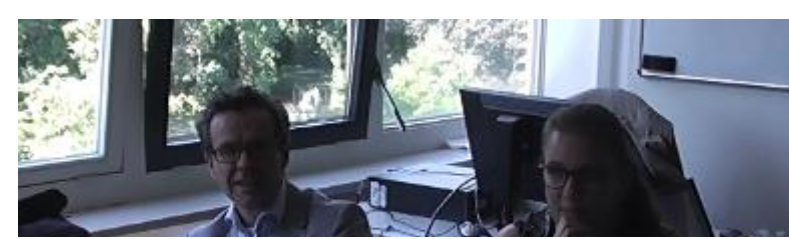


Deze video van 12 minuten vertelt U het verhaal van 4 organisaties die zich maatschappelijk willen manifesteren met de Global Goals



Plaats hier uw voettekst





Colofon

- Met dank aan medewerkers BiomyGreen, Gemeente Rheden, van Hall-Larenstein Bedrijfsvoering en Peeze koffie.
- Speciale dank aan Sketching Maniacs en SIA Kiem financiering.
- Materialen beschikbaar gesteld door UNITAR en WBCSD
- Voor meer informatie: jos.vanhal@hvhl.nl of info@hvhl.nl
telefoon 0653129060 – prive 0638129729



Kiem Project 'SDG Demonstrator' past goed in missie en kernwaarden van VHL

Onze kernwaarden:

Duurzaam

Betrokken

Ondernemend

Verantwoordelijk



**van hall
larenstein**
university of applied sciences



Prominente SDGs










Van de Global Goals waarop wij onze focus leggen, neemt 'Quality Education' een aparte positie in:



Vanuit ons bestaansrecht als hogeschool, zorgen wij voor kwalitatief goed en duurzaam onderwijs. Door de koppeling tussen onderwijs, toegepast onderzoek en het werkveld kunnen onderzoeksresultaten worden gebruikt in het onderwijs en zijn studenten in staat om competenties die voldoen aan de eisen van het werkveld te verwerven.

Hoe de overige goals aansluiten bij onze inhoudelijke profilering is aangegeven in onderstaand figuur.

Opleidingen	Onderzoekslijnen
 <ul style="list-style-type: none"> Agricultural Production Chain Management (master) Management of Development (master) Innovative Dairy Chain Management (master) Dier- en veehouderij (bachelor) Tuin- en akkerbouw (bachelor) International Development Management (bachelor) Bedrijfskunde en agribusiness (bachelor) Bos- en Natuurbeheer (bachelor) 	<ul style="list-style-type: none"> Dairy Farming (ARC F&D) Food Technology (ARC F&D) Sustainable & Innovative technologies (ARC F&D) Soil & Water (ARC DA&R)
 <ul style="list-style-type: none"> Voedingsmiddelentechnologie (bachelor) Biotechnologie (bachelor) Bos- en Natuurbeheer (bachelor) 	<ul style="list-style-type: none"> Food Technology (ARC F&D) Co-creation in sustainable use of ecosystem services (ARC DA&R)
 <ul style="list-style-type: none"> Duurzame watertechnologie (Ad) Biotechnologie (bachelor) Milieukunde (bachelor) 	<ul style="list-style-type: none"> Dairy Farming (ARC F&D) Sustainable & Innovative technologies (ARC F&D) Co-creation in sustainable use of ecosystem services (ARC DA&R)
 <ul style="list-style-type: none"> Land- en watermanagement (bachelor, Ad) Tuin- en landschapsinrichting (bachelor) Management van de leefomgeving (bachelor) Milieukunde (bachelor) Management of Development (master) 	<ul style="list-style-type: none"> Duurzaam ondernemen (ARC A&B) Sustainable & Innovative technologies (ARC F&D) Co-creation in sustainable use of ecosystem services (ARC DA&R) Ecologische corridors, energie en stofstromen (ARC DA&R)

Opleidingen	Onderzoekslijnen
 <ul style="list-style-type: none"> Milieukunde (bachelor) International Development Management (bachelor) Land- en watermanagement (bachelor, Ad) Management van de leefomgeving (bachelor) 	<ul style="list-style-type: none"> Duurzaam ondernemen Sustainable & Innovative technologies (ARC F&D) Co-creation in sustainable use of ecosystem services (ARC DA&R) Ecologische corridors, energie en stofstromen (ARC DA&R)
 <ul style="list-style-type: none"> Kust- en zeemanagement (bachelor) Land- en watermanagement (bachelor, Ad) 	<ul style="list-style-type: none"> Dierenwelzijn (ARC A&B) Biodiversiteit (ARC A&B) Sustainable & Innovative technologies (ARC F&D) Co-creation in sustainable use of ecosystem services (ARC DA&R)
 <ul style="list-style-type: none"> Bos- en natuurbeheer (bachelor) Land- en watermanagement (bachelor, Ad) Tuin- en landschapsinrichting (bachelor, Ad) Diermanagement (bachelor) Milieukunde (bachelor) Dier- en veehouderij (bachelor) Tuin- en akkerbouw (bachelor) 	<ul style="list-style-type: none"> Dierenwelzijn (ARC A&B) Biodiversiteit (ARC A&B) Sustainable & Innovative technologies (ARC F&D) Co-creation in sustainable use of ecosystem services (ARC DA&R) Ecologische corridors, energie en stofstromen (ARC DA&R)

“Duurzaamheid en een grote verantwoordelijkheid voor de toekomst voor onze aarde zijn thema's die elke keer terugkeren”

Een rijtje doelstellingen



- Global Goals: wij leiden studenten op die een bijdrage kunnen leveren na maar ook tijdens hun studie bij het realiseren van de Global Goals
- Alle opleidingen hebben 3-sterren AISHE en de helft van de opleidingen heeft 4-sterren AISHE behaald in 2021
- Als hogeschool hebben we het keurmerk 'MVO-instelling' behaald op Erkend niveau (2^{de} niveau van de drie)
- Voor elke onderzoekslijn is beschreven wat de bijdrage is aan de SDGs
- Onze footprint zal in 2021 10% lager zijn dan in 2017: afval, CO2 en water (al ruimschoots gehaald op het gebied van afval)
- Alhoewel wij ons verbonden voelen met alle SDGs kiezen wij op basis van ons onderwijsportfolio en onze lectoraten voor de volgende SDGs: 2 No hunger, 3 Good Health, 4 Quality Education, 6 Clean water and sanitation, 11 Sustainable cities and communities, 13 Climate action, 14 Life below water, 15 Life on land



Research : Aansluiting op de Sustainable Development Goals (SDGs)



Het model van de Living Labs vormt een lerende omgeving voor innovaties in

- India (Baramati-Pune), NO Roemenië, Brazilië (Minas Gerais), Ethiopië-Kenya, China
- Nederland (Noord-Oost Friesland en Midden-Nederland).

Binnen de Living Labs wordt transdisciplinair samengewerkt met andere lectoraten en praktijk partners



Aansluiting Lectoraten bij de Food Chain en de SDGs



Afbeelding 7 Overall focus lectoraten van het ARC F&D

- Trots dat we meewerken aan het oplossen van problemen die van wereldbelang zijn
- Nog niet altijd gekeken naar overlap met de SDGs tussen de Lectoraten
- De SDG indicatoren die we hebben benoemd maken inzichtelijk of we onze doelen halen en stellen ons in staat steeds verder te verbeteren

Uitdagingen nu:

Operationaliseren van indicatoren in projecten

Leren voor duurzaamheid binnen Living Labs

Bron: Contouren Nota F&D 2018



HBO-Post-Doc

*Towards Resilient Communities:
Action-Learning with SDGs as Compass*

Annelies Heijmans



**van hall
larenstein**
university of applied sciences

HBO post-doc: Background

- International Development & Management
- SDG-minded and integrated in education programme since 2015
- Designed contours for SDG Professorship 2016-2017 – *No Go*
- 2018 – HBO-postdoc opportunity: VHL submitted 1st proposal with **SDGs** and **Resilience** as mobilizing and orchestrating theme

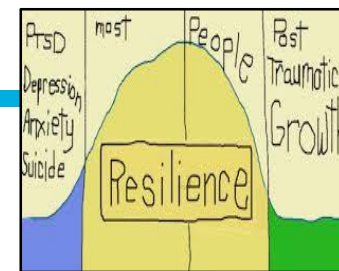
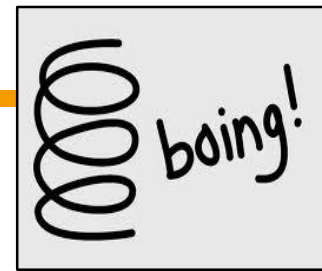
Purpose of SIA's HBO-post-doc programme

- Strengthen link between applied research and education,
- Further improve the quality of applied research,
- Keep lecturers with a PhD longer in higher education.



'Towards Resilient Communities: Action Learning with SDGs as Compass'

- Climate change, increase in disasters, rapid urbanization, migration, globalization and environmental degradation drastically affect people's livelihoods in both developing and developed countries.
- These challenges are complex in nature: 'Resilience' and 'sustainability' refer to 'wicked problems' for which no definitive problem formulation, nor clear-cut solutions exist
- It requires transdisciplinary collaboration to manage and transform divergent values and conflicting interests, and to co-create sustainable innovations
- SDGs offer framework but operationalisation of SDGs in practice remains a challenge



HBO post-doc: Objective 1

Develop a methodology to integrate the SDGs effectively in VHL's applied research

- Explore how the SDGs can be used as a compass to improve performance and outcomes of transdisciplinary collaborations in several Living Labs in the Netherlands, India and Indonesia

16. Justice and strong institutions

13. Reduce flood risks

12. Responsible Consumption and production

10. Reduced inequalities

9. Sustainable industrialization and innovation



6. Clean water and sanitation



HBO post-doc: Objective 1

- Make success mechanisms, obstacles, and trade-offs visible by reviewing the applied research activities vis-a-vis all 17 SDGs
- This is expected to result in adapted sustainability practices and lessons learned on reaching community resilience.



© GreenPeace USA



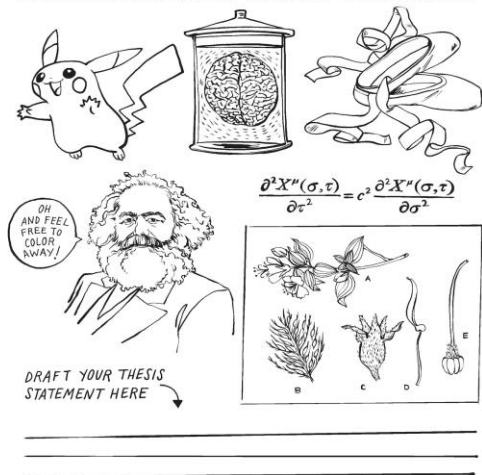
Formulate a roadmap to design transdisciplinary education and learning pathways across study and research programmes within VHL

- Understand how mono- to multi-, inter- and transdisciplinary engagement and competences can be developed
- Living Labs involved in this ‘applied’ postdoc and MRDD offer a suitable learning environment to gain insight into how to develop this competence.



INTERDISCIPLINARITY

DEVISE A MEANINGFUL PROJECT USING ALL OF THE IMAGES BELOW



**SDG game on 8th of May –
Een Y1 studenten initiatief: o.a. voor hun
Professional Orientation credits 4ECs in Y1**

Emma Kool en Lily



**van hall
larenstein**
university of applied sciences



SDG game

De SDG game is een simulatiespel waarin overlegd en samengewerkt wordt tussen groepen met verschillende belangen om een balans tussen people, planet en profit te bereiken. Verhouding tussen SDGs en projecten



Opbrengsten van een SDG implementatie traject en de betekenis voor VHL (en andere Universities of Applied Sciences)



Op weg naar leiderschap met betrekking tot de Global Goals (SDGs)

- Samenwerking regional: bottom up
 - VHL en de Gemeente Rheden: De meest inspirerende Global Goals gemeente 2019
 - Arnhem + Velp + VHL en HAN: Samenwerking op gebied van wijkgericht Klimaat-adaptatie rondom het Landgoed Larenstein
 - Peeze's Dream; Koffiebranderij nieuwbouw grenzend aan Landgoed en woningbouwcoops
 - Koppelen van energie transitie
- Ondernemersverenigingen Velp en Liemers betrekken
 - Nieuwe serie SDG workshops voor MKB bedrijven die een SDG implementatie traject willen starten.



Dialogo met het College van Bestuur van VHL

Welk SDG ambitie niveau is noodzakelijk, realistisch en uitvoerbaar?

- **Recognition:** *Identifying and acknowledging what a university is already doing to contribute to the SDGs can provide a powerful narrative about impact and a strong impetus for further action* *.
- **Opportunistic alignment:** *Different areas across the university recognise the usefulness and importance of the SDG framework and find opportunities to use it to frame or drive discrete activities and programs without an overall strategy.*
- **Advanced/ Organising principle :** *The ongoing and far reaching impact will come if the SDGs become part of 'business-as-usual' for the university, by recognising and integrating the SDG framework into all relevant university governance structures and frameworks.*



Workshop praktijkvoorbeelden: Aan de slag.....



Twee activiteiten: eerste is startactiviteit. De tweede is een activiteit tegen het eind van de serie van 6 workshops

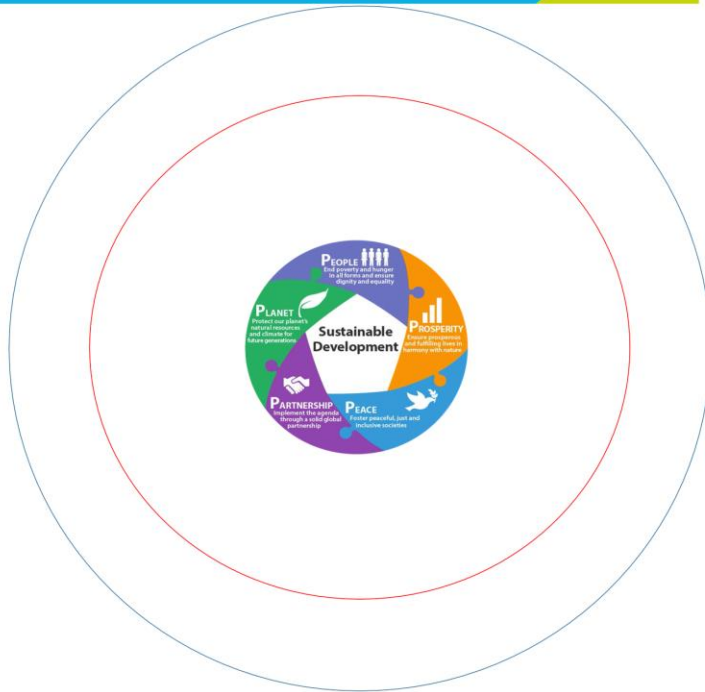


SDG Exercise: SDGs and the Concept of 5Ps

Learning Objective: Learn what is beneath the 17 SDGs and what interlinkages exist between the SDGs. Use the stickers to re-arrange the 17 SDGs. The 17 SDGs are numbered 1-17. Discuss the best cluster arrangements according to the 5 P principles. Red circle is closest relationships, blue less closest. When needed go deeper into the 169 Targets AND 243 indicators that are under the SDGs (see posters) or go the UN SDG website. Make notes of the differences in viewpoints.

Task: You deliver new arrangements of the 17 SDGs, take 10 minutes

People,
Planet,
Prosperity
Peace
Partnerships



Make notes on the different in viewpoints in your team:

.....

.....

.....

.....

For further references: A FRAMEWORK FOR UNDERSTANDING SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOAL INTERACTIONS. Måns Nilsson (se), David Griggs (Monash University), Martin Visbeck (geomar and cau), Claudia Ringler (fpri), David McCollum (iasa) <https://www.icsu.org/publications/a-guide-to-sdg-interactions-from-science-to-implementation>



Exercise: What are we actually doing? What impact does my innovation entrepreneurship idea have ?

Objective: Participants can select appropriate SDGs for the organisation as priority SDGs (learning to prioritise)
Task: Each team maps its own Value Chain and sets priority areas on the basis of Frameworks for measurement (Natural and Social Capital, GreenHouse Gas Emissions, Social & Human Rights risks, Water Used , Poverty index etc)

Task : Map the value chain to identify impact areas and define priorities.
Step 1: Map (= draw lines and describe) where you increase positive impact and minimise negative impact the value chain to identify impact areas; a high-level mapping

INCREASING POSITIVE IMPACT

.....

.....

.....

.....



MINIMIZING NEGATIVE IMPACT

.....

.....

.....

.....

Step 2 : Select indicators and collect data.

Frameworks for measurement. Click on the links
[Natural Capital Framework](#) , [Social Capital Framework](#), [GHG Protocol Scope 3 Evaluator](#)
[Social Hotspots Database](#), [Human Rights and Business Country Guide](#) ,
[WBCSD Global Water Tool](#), [Poverty Footprint Tool](#)

Plaats hic

*source: wbcsd sdg compass

Ruimte voor vragen en opmerkingen : Code 21 67 76 [Mentimeter](https://www.menti.com)

Go to www.menti.com and use the code 21 67 76

**Welke vragen en opmerkingen zijn er na deze presentatie?
U kunt meerdere bijdragen leveren**

**Welk SDG ambitie niveau is realistisch voor uw organisatie
op korte termijn (2 jaar)?**



Dialogo met het College van Besturen

Welk SDG ambitie niveau is noodzakelijk, realistisch en uitvoerbaar?

- **Recognition:** *Identifying and acknowledging what a university is already doing to contribute to the SDGs can provide a powerful narrative about impact and a strong impetus for further action* *.
- **Opportunistic alignment:** *Different areas across the university recognise the usefulness and importance of the SDG framework and find opportunities to use it to frame or drive discrete activities and programs without an overall strategy.*
- **Advanced/ Organising principle :** *The ongoing and far reaching impact will come if the SDGs become part of 'business-as-usual' for the university, by recognising and integrating the SDG framework into all relevant university governance structures and frameworks.*

