

Van wie is de verbinding tussen onderwijs en onderzoek?

Over betrokkenheid, verantwoordelijkheid en eigenaarschap.



Programma

- Introductie
- *Break-outsessie 1: inventariseren en prioriteren*
- Terugkoppeling
- *Break-outsessie 2: werken aan een oplossing*
- Terugkoppeling
- Afronding

Rathenau Instituut

Rathenau Instituut

Thema's

Wetenschap in cijfers

Over ons

Contact

NL EN



RAPPORT VITALE KENNISECOSYSTEMEN 17 OKTOBER 2017

Living labs in Nederland

Van open testfaciliteit tot levend lab

INNOVATIE R&D SLIMME STAD

Home • Vitale kennisecosystemen • Living labs in Nederland

Living labs hebben de belofte in zich om kennis te ontwikkelen voor maatschappelijke vraagstukken. Toch geldt dat slechts voor een deel van de vele initiatieven die zich zo noemen. Bovendien richten living labs zich niet

Downloads

Rapport

PDF - 1,49 MB

DOWNLOADEN

Rathenau Instituut

Thema's

Wetenschap in cijfers

Over ons

Contact

NL EN



RAPPORT VITALE KENNISECOSYSTEMEN 23 APRIL 2019

Totale investeringen in Wetenschap en Innovatie (TWIN) 2016-2022

Feiten en Cijfers

Home • Vitale kennisecosystemen

Totale investeringen in Wetenschap en innovatie (TWIN) 2016-2022

Cijfers over de directe financiële en indirecte fiscale steun van de rijksoverheid op het gebied van research & development (R&D) en innovatie over de periode 2016-2022. Ook is er aandacht voor R&D en innovatie-investeringen vanuit regionale en Europese bronnen.

Downloads

Rapport

PDF - 516,42 KB

DOWNLOADEN

Rathenau Instituut

Thema's

Wetenschap in cijfers

Over ons

Contact

NL EN



FACTSHEET WETENSCHAP IN CIJFERS 29 AUGUSTUS 2018

Praktijkgericht onderzoek hogescholen

Home • Wetenschap in cijfers • Geld • Inkomsten & uitgaven van universiteiten en hogescholen • Praktijkgericht onderzoek hogescholen

Het aantal lectoren voor het praktijkgericht onderzoek stijgt. In 2007 waren er nog geen 300, in 2016 waren er bijna 650. De omvang van de lectoraten neemt ook toe in termen van personeel en geld. Maar om de eerder geformuleerde doelstelling van 1 fulltime lector op 720 studenten te halen, moeten er nog 450 lectoren bij komen.

Gerelateerd

Praktijkgericht onderzoek bij lectoraten van hogescholen

PRINT DEZE PAGINA

Analyse van het Nederlandse wetenschapsbeleid en wetenschapssysteem.

Onderzoek en debat over de impact van wetenschap, innovatie en technologie op de samenleving.

Feiten & Cijfers

WWW.RATHENAU.NL • 2016



Praktijkgericht onderzoek bij lectoraten van hogescholen

Jos de Jonge

Inhoud	
1. Inleiding	2
2. Praktijkgericht onderzoek: gesteund door netwerken van de lectoraten	3
3. Het lectoraat en het onderwijs aan de hogeschool	9
4. De lectoraten	10
5. De lector	14
6. Toekomst	17
Bijlage 1	18
Bijlage 2	19



Verbinding tussen onderwijs en onderzoek

Onderzoek naar hogescholen

Rathenau Instituut Thema's ▾ Wetenschap in cijfers Over ons ▾ Contact ▾ NL | EN



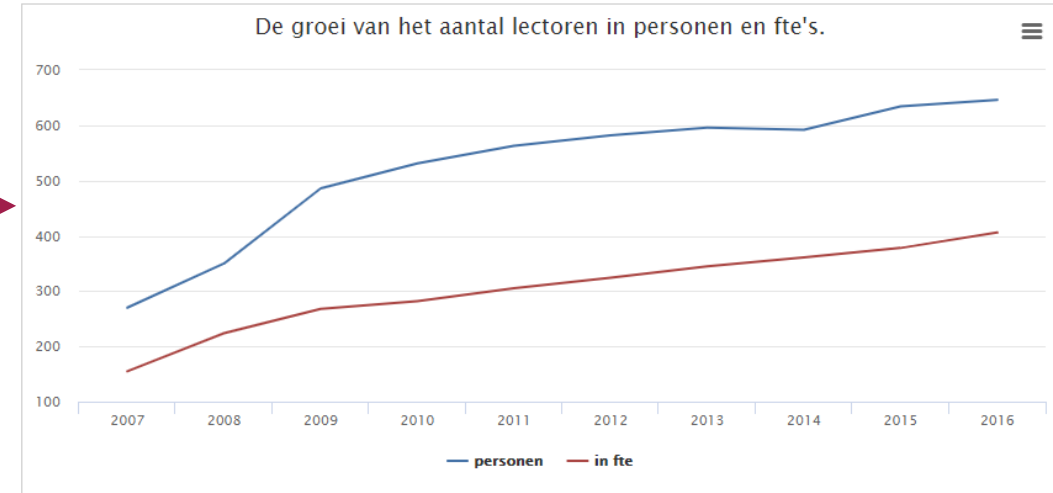
Home • Wetenschap in cijfers • Geld • Inkomsten & uitgaven van universiteiten en hogescholen • Praktijkgericht onderzoek hogescholen

Het aantal lectoren voor het praktijkgericht onderzoek stijgt. In 2007 waren er nog geen 300, in 2016 waren er bijna 650. De omvang van de lectoraten neemt ook toe in termen van personeel en geld. Maar om de eerder geformuleerde doelstelling van 1 fulltime lector op 720 studenten te halen, moeten er nog 450 lectoren bij komen.

Gerelateerd

Praktijkgericht onderzoek bij lectoraten van hogescholen >

PRINT DEZE PAGINA

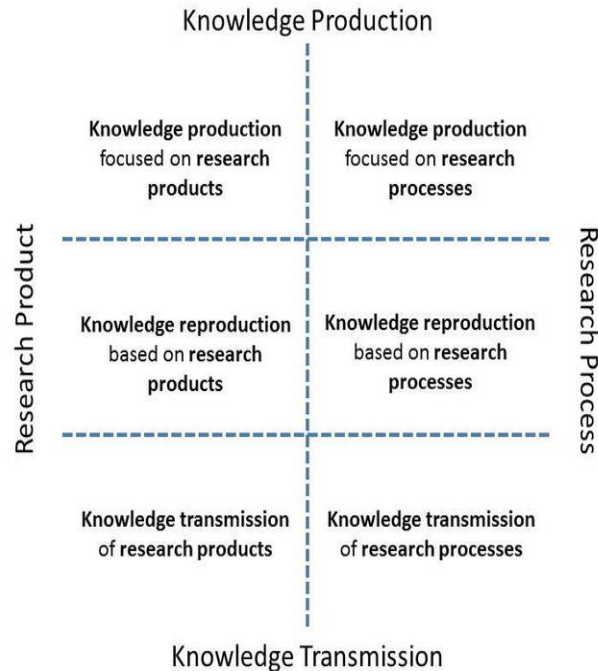


- Inkomsten lectoraten: van 102 mln. (2009) naar 217 mln. (2016).
- Gemiddelde omvang lectoraat : van 2,74 fte naar 3,58 fte (van 8 naar 10 medewerkers).
- Gemiddeld aantal studenten per lector: 688 (grote verschillen per sector en hogeschool).
- Ontwikkeling van onderzoeksgroepen: hoe kan het SPRONG-programma daaraan bijdragen? [Publicatie in april]



SPRONG-programma

Verbinding onderwijs & onderzoek



(Visser-Wijnveen, 2013; 2015)

- Grofweg:
 - *State of the art* opleiding door inbreng nieuwste inzichten (bestaand/afgerond, student als toeschouwer, opzet curriculum en cursussen)
 - Onderzoeksvaardigheden in opleiding door studenten te betrekken bij onderzoek (lopend, student als deelnemer, toetsen en beoordelen)

Tussen droom en daad

Beleidsplannen:
verbinding onderwijs
en onderzoek de
belangrijkste reden
voor onderzoekstaak
hogescholen

Bestuurders:
volledige integratie
onderzoek en
onderwijs

Cultuurverschillen en
'strijd' onderwijs en
onderzoek

HR-beleid en
carrièreperspectief
docent-onderzoekers

Niet passen systeem
beoordeling en
waardering

Geen geld en tijd om
docenten op te leiden
tot onderzoekers

Vraagarticulatie met
beroepspraktijk, niet
met opleidingen

Niet op elkaar
aansluitende cycli:
onderzoek=kort/gehaast
onderwijs=lang/star

Multidisciplinaire
onderzoeksthema's –
disciplinaire opleidingen

'Onderwijs gaat altijd
voor'

Incidenteel, niet
structureel

Gesprekstafels

- Neem deel en draag bij
- Focus op wat er toe doet
- Luister samen en hoor patronen, inzichten, verbindingen
- Luister om te begrijpen
- Twee rondes, tussendoor terugkoppeling
- Meerdere vragen per ronde
- Neem bij iedere vraag de tijd om na te gaan wat u vindt



Wat vindt u belangrijk
in de verbinding tussen onderwijs en onderzoek?

Wat is voor u het belangrijkste knelpunt?

Stel: succes is gegarandeerd,
en er zijn geen praktische bezwaren:
welke gewaagde stap zou u voorstellen?

Welke bijdrage kunt u zelf leveren?

Wie of wat is uw bondgenoot?

Leonie van Drooge – l.vandrooge@rathenau.nl

Wout Scholten – w.scholten@rathenau.nl



@RathenauNL

Links

Rapport Living Labs: <https://www.rathenau.nl/nl/vitale-kennisecosystemen/living-labs-nederland>

Factsheet Praktijkgericht Onderzoek Hogescholen:

<https://www.rathenau.nl/nl/wetenschap-cijfers/geld/inkomsten-uitgaven-van-universiteiten-en-hogescholen/praktijkgericht>

