



**HOGESCHOOL
UTRECHT**

Geen valorisatie maar doorwerking

Jaarcongres Vereniging Hogescholen
19 april 2018

Daan Andriessen & Wilke van Beest
Lectoraat Methodologie van Praktijkgericht Onderzoek
Hogeschool Utrecht

Je eigen doorwerking in kaart

Naam project:

Naam lectoraat:

Beoogde transformatie tijdens het project

Kennisontwikkeling:

Welke kennis wil je ontwikkelen tijdens het project?

1-1

Systeemontwikkeling:

Welke veranderingen wil je realiseren met het project?

1-2

Persoonsontwikkeling:

Wie wil je wat laten leren met het project?

1-3

Direct betrokken actoren

2

Welke groepen waren direct in het project betrokken? Denk aan docenten, studenten, partijen in het werkveld etc. Maak onderscheid tussen: beroepspraktijk & samenleving, eigen hogeschool en wetenschap

Actor 1

Actor 2

Actor 3

Actor 4

Activiteiten tijdens het project

3

Welke activiteiten vonden er in hoofdlijnen in de verschillende fasen van het project plaats?

Fase 1

Fase 2

Fase 3

Fase 4

Doorwerking en hefboomen

5

Op welke wijze is deze doorwerking tot stand gekomen? Wat waren de hefboomen?

4

Tot welke doorwerking heeft het project bij de direct betrokkenen geleid?

hefboom

doorwerking

hefboom

doorwerking

hefboom

doorwerking

hefboom

doorwerking

Indirect betrokkenen

6

Wie is mogelijk indirect beïnvloed door het project (b.v. door het kennisnemen van resultaten)?

8

Op welke wijze is deze doorwerking tot stand gekomen? Wat waren de hefboomen?

7

Tot welke doorwerking heeft het project bij de indirect betrokkenen geleid?

hefboom

doorwerking



Je eigen doorwerking in kaart

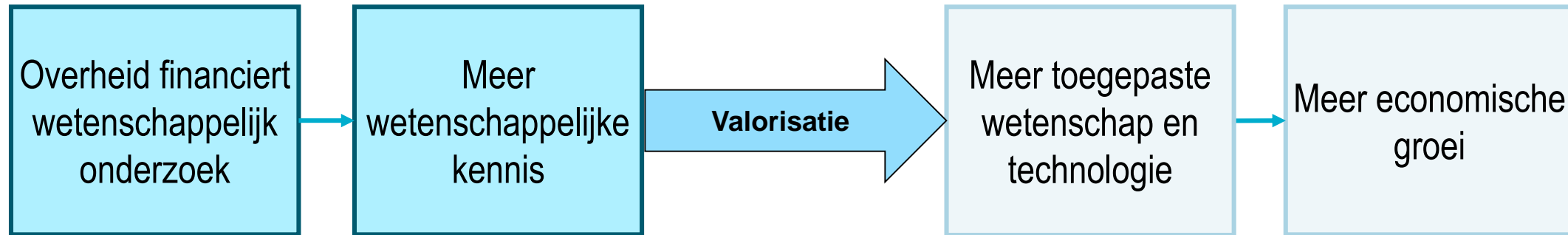
1. Wat zijn de doelen van het project (3 soorten mogelijk):
 1. Kennisontwikkeling: welke kennis wil je ontwikkelen? Kennis ontwikkelen over.....
 2. Systeemontwikkeling: welke veranderingen wil je tijdens het onderzoek realiseren?
 3. Persoonsontwikkeling: wie wil je tijdens het onderzoek iets laten leren en wat?
2. Welke actoren zijn er bij het project betrokken, uit welke contexten en in welke rol?
3. Welke fasen zijn er in het project te herkennen en welke activiteiten vonden daarin plaats om te werken aan bovenstaande doelen? (alleen wanneer dat zinvol is)
4. Tot welke doorwerking heeft het project bij de direct betrokkenen geleid?
5. Op welke wijze is deze doorwerking tot stand gekomen? (hefbomen)
6. Waren er indicaties dat het project ook heeft geleid tot veranderingen bij actoren die niet direct bij het project waren betrokken? Wie waren dat?
7. Tot welke veranderingen heeft het project bij de direct betrokkenen geleid?
8. Op welke wijze is deze doorwerking tot stand gekomen?

Visie op doorwerking

Valorisatie verwijst naar lineair innovatiemodel



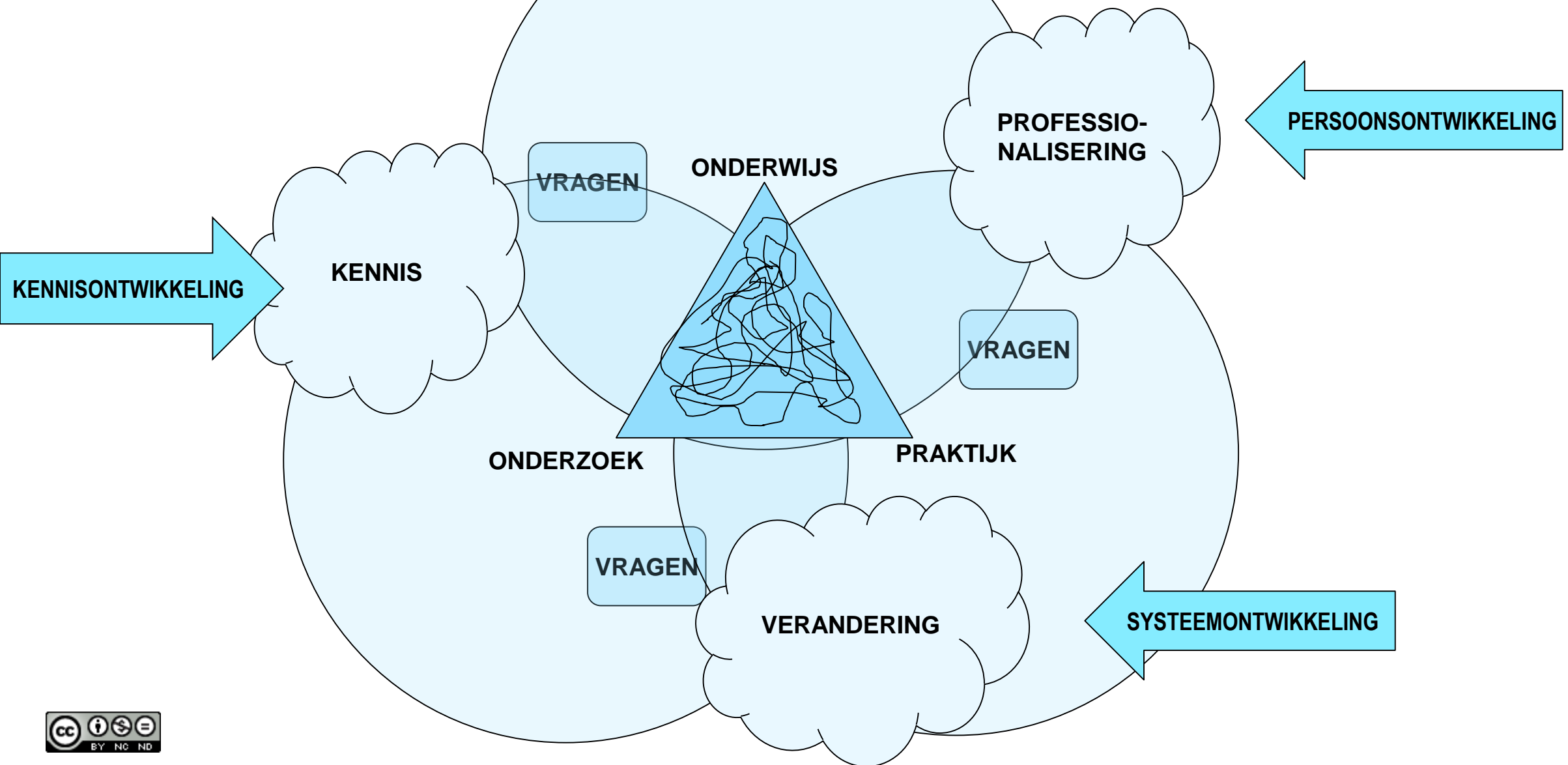
Aanbod



Bron: Vasbinder & Groen (2002)

- Valorisatieproces wordt gescheiden van onderzoeksproces
- Sterke nadruk op economische waarde
- Aanbod gericht (technology push)
- Onderwijs als brug naar de praktijk blijft buiten beeld

Praktijkgericht onderzoek werkt op vele manieren door

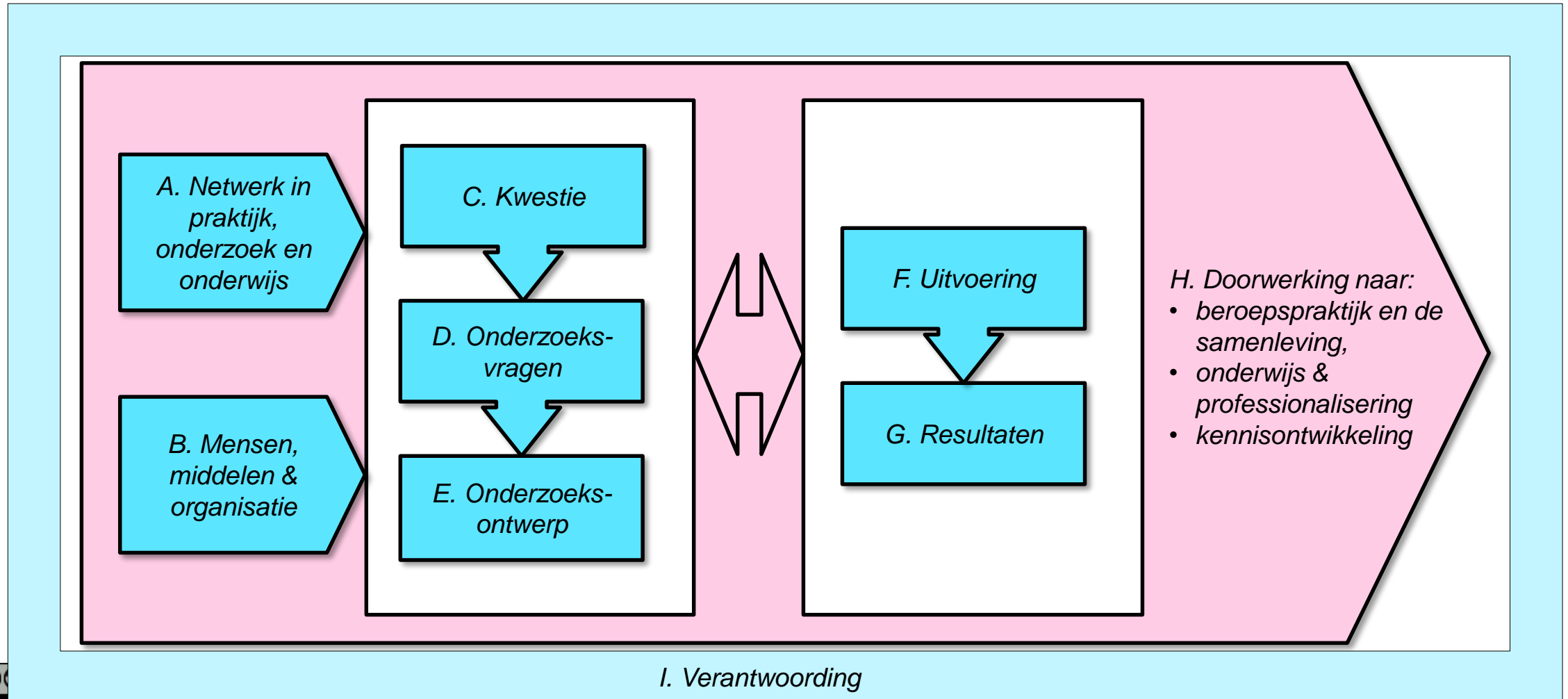


Doorwerking gebeurt in alle fasen van praktijkgericht onderzoek

STRUCTUUR

PLAN

PROCES



Doorwerking in vormen en maten

	De beroepspraktijk en de samenleving	Onderwijs en professionalisering	Kennisontwikkeling binnen het onderzoeksdomein
KENNISONTWIKKELING	Bijdrage aan body of knowledge van betrokken praktijken	Bijdrage aan body of knowledge onderwijs	Bijdrage aan wetenschappelijk inzicht en theorievorming
PERSOONSONTWIKKELING	Het leren van personen uit de betrokken praktijken	Het leren van personen in onderwijs	Het leren van personen in wetenschappelijke wereld
SYSTEEMONTWIKKELING	Veranderingen gerealiseerd (bij organisaties) in betrokken praktijken	Veranderingen gerealiseerd in onderwijs	Veranderingen gerealiseerd in wetenschappelijke wereld

Voorbeelden van hefboomen (stap 5 & 7)

Direct betrokkenen

- Ze hebben het geleerd (onderwijs / training)
- Ze hebben het ervaren
- Er zijn interventies gedaan (specificeren)
- Er is een nieuwe organisatie opgericht
- Er is een netwerk gebouwd
- Etc.

Indirect betrokkenen

- Ze hebben een presentatie bijgewoond
- Ze hebben een artikel gelezen
- Ze hebben een voorstelling gezien
- Etc.

Doel van inzichtelijk maken van doorwerking (Penfield et al. 2014)



- Monitoren en bijsturen
- Verantwoording afleggen
- Beslissingen nemen over funding
- Begrijpen en verbeteren methoden van doorwerking



Manieren om doorwerking inzichtelijk te maken



1. Verhalen over projecten (b.v. verhalen van onderzoekers, of studenten over hoe het onderzoek ging)
2. Vragenlijsten (b.v. evaluatieformulieren)
3. Getuigenissen van betrokkenen (b.v. getuigenis van een opdrachtgever over de impact)
4. Bewijs van aanhalen van onderzoek in media en documenten
5. Kwantitatieve indicatoren (b.v. aantal betrokken studenten)
6.? (theatervoorstelling, dans, tentoonstelling etc.)

Hartelijk dank voor uw aandacht!



Daan.andriessen@hu.nl

Wilke.vanbeest@hu.nl

