



Slim Ondernemen door Samen Onderzoeken



Focus

Praktijkproces als kapstok voor onderzoekend vermogen

=

Praktijkproces als kapstok voor ondernemend vermogen

Elkaars praktijkproces leren kennen en gebruiken

Kom
verder



Onderzoek als doel

Nest-metafoor voor onderzoek

Aparte competentie

Gericht op afstuderen

Beoordeling van
onderzoeksvaardigheden



Kom
verder



Onderzoek als middel

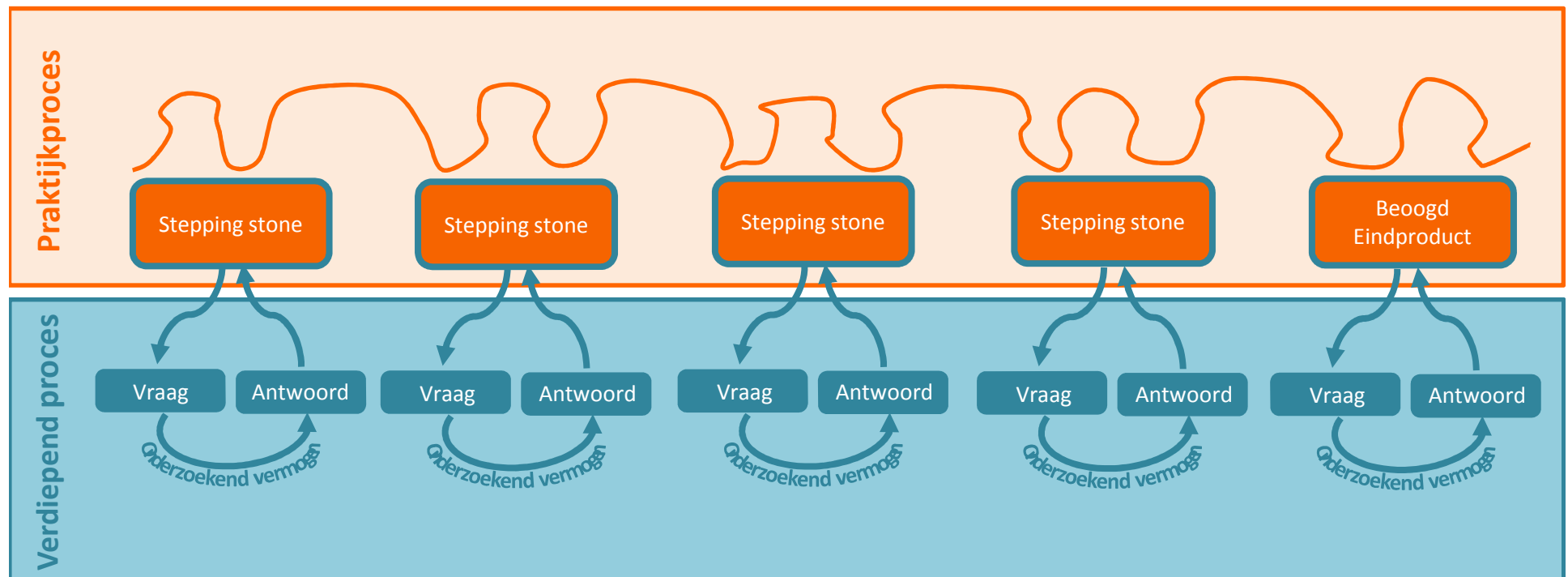
Boom-metafoor voor
beroepscontext.

Gericht op uitoefening van het
beroep

Beoordeling van professional
performance en van
onderzoekend vermogen.



Praktijkprocessen positioneren onderzoekend vermogen

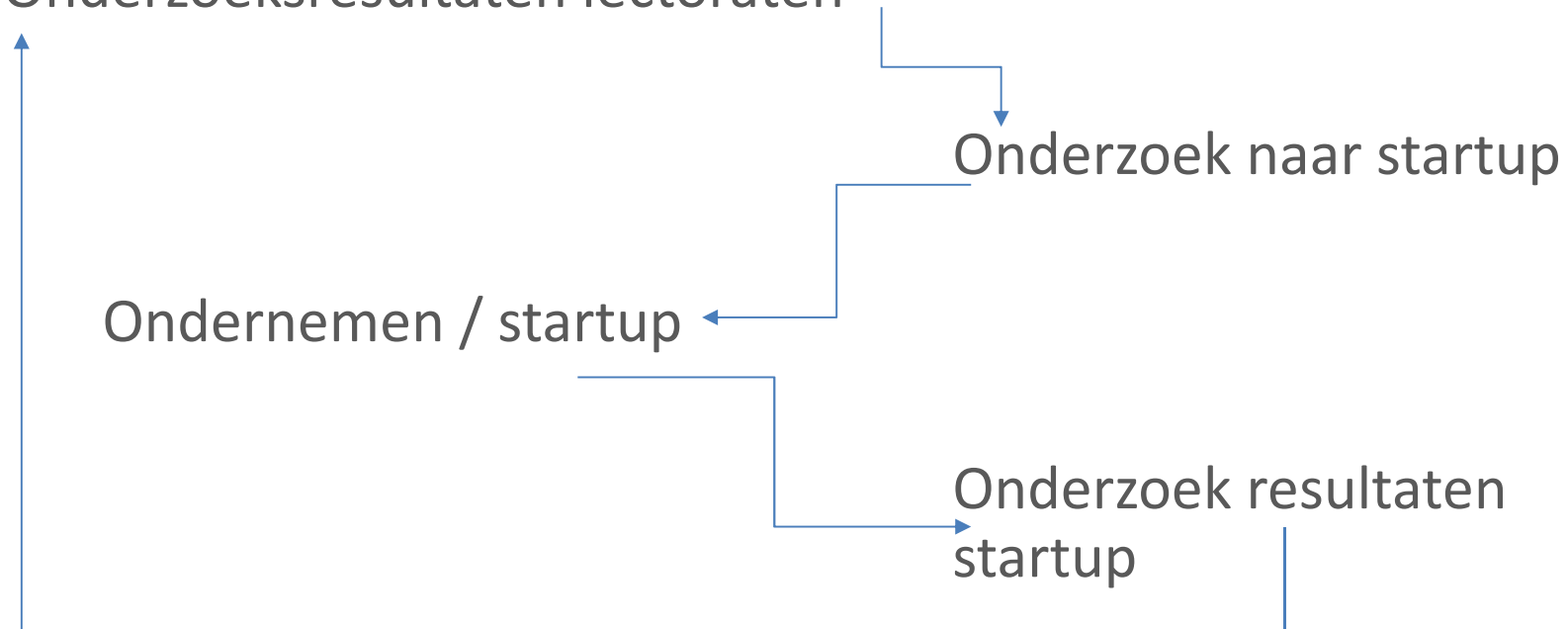




Onderzoek en ondernemen

Vera de Ruiter - SCvO

Onderzoeksresultaten lectoraten



Kom
verder



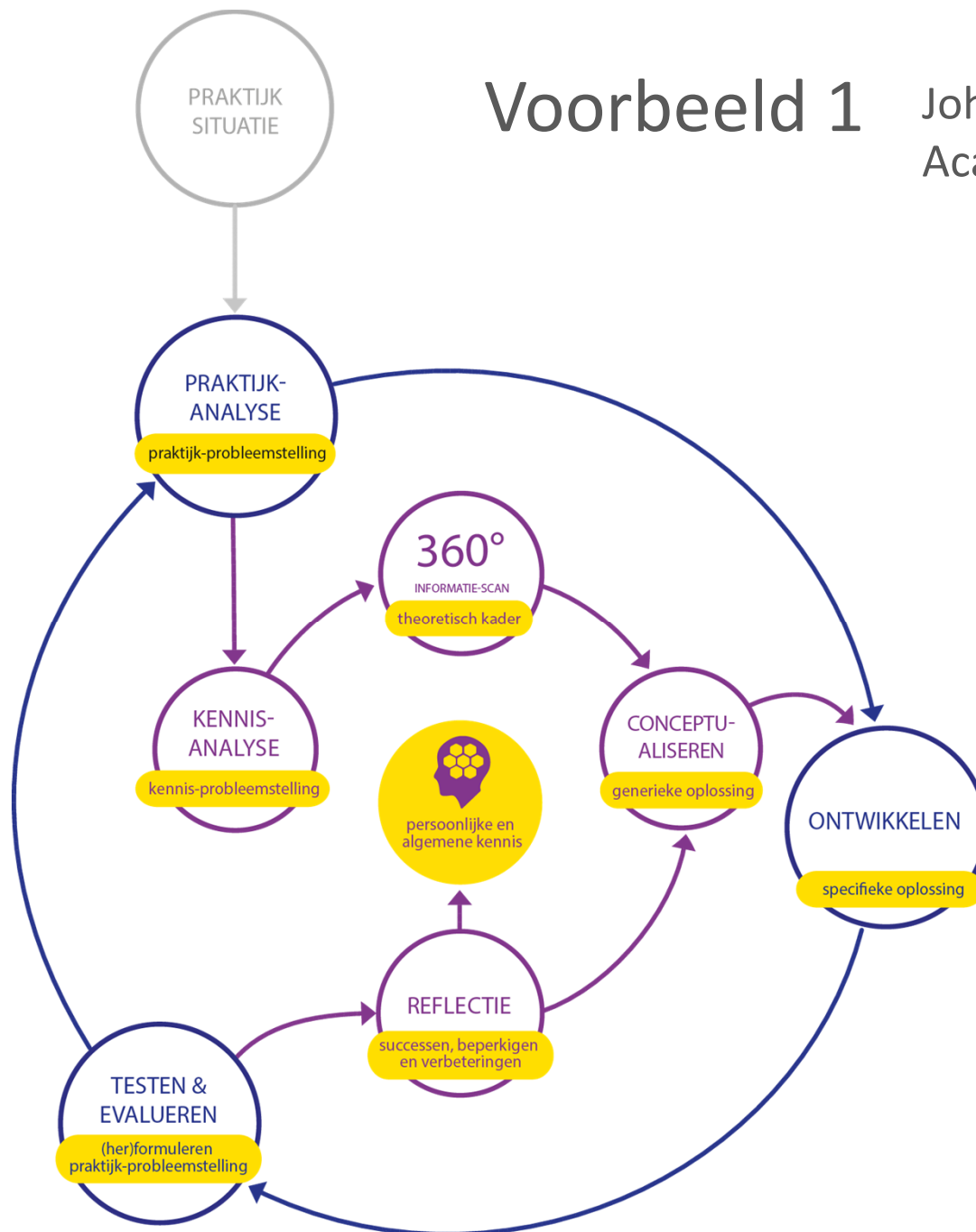
Voorbeelden gepitcht

Drie docentonderzoekers lichten het model toe dat zij gebruiken in hun onderwijs. Ieder model geeft een context aan **onderzoekend** en **ondernemend** vermogen.

1. Johannes de Boer
2. Frans Verschueren
3. Frank Stiksmā

Voorbeeld 1

Johannes de Boer
Academie Creatieve Technologie

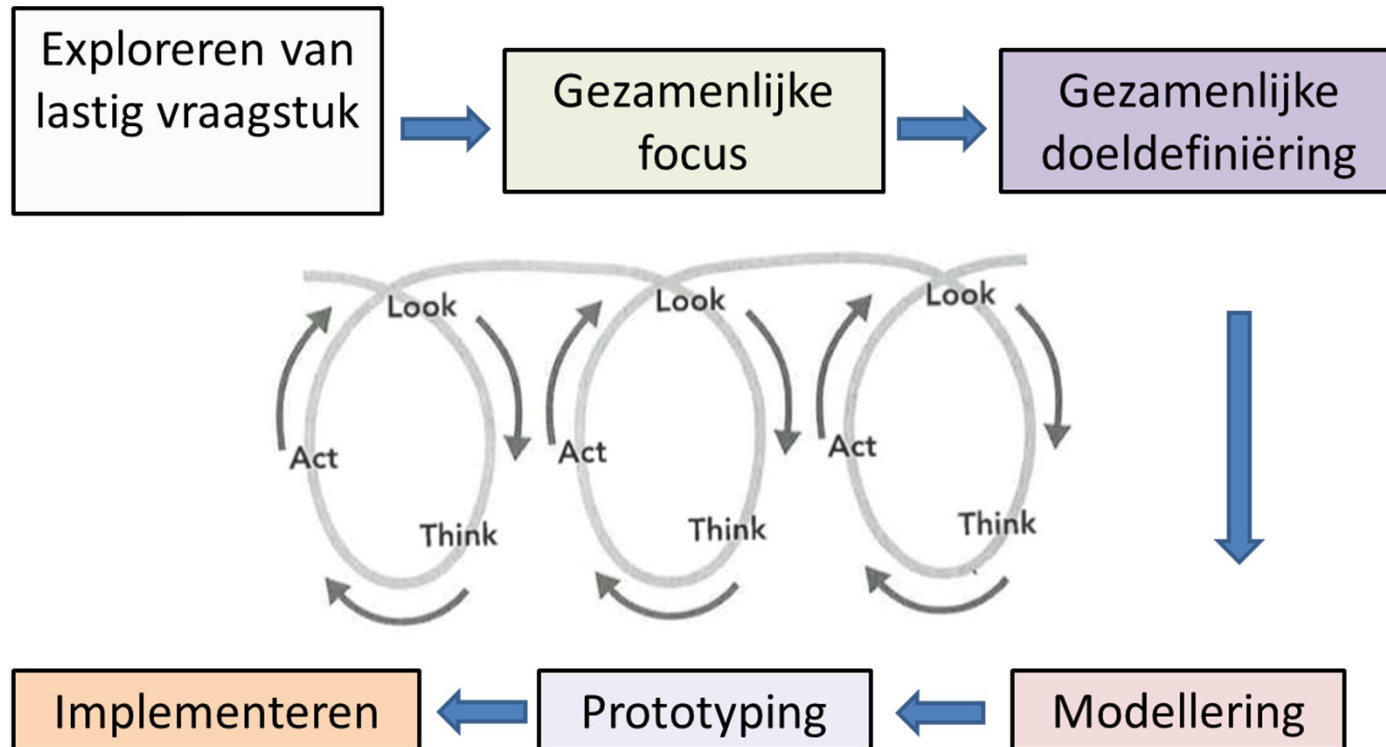


Kom
verder

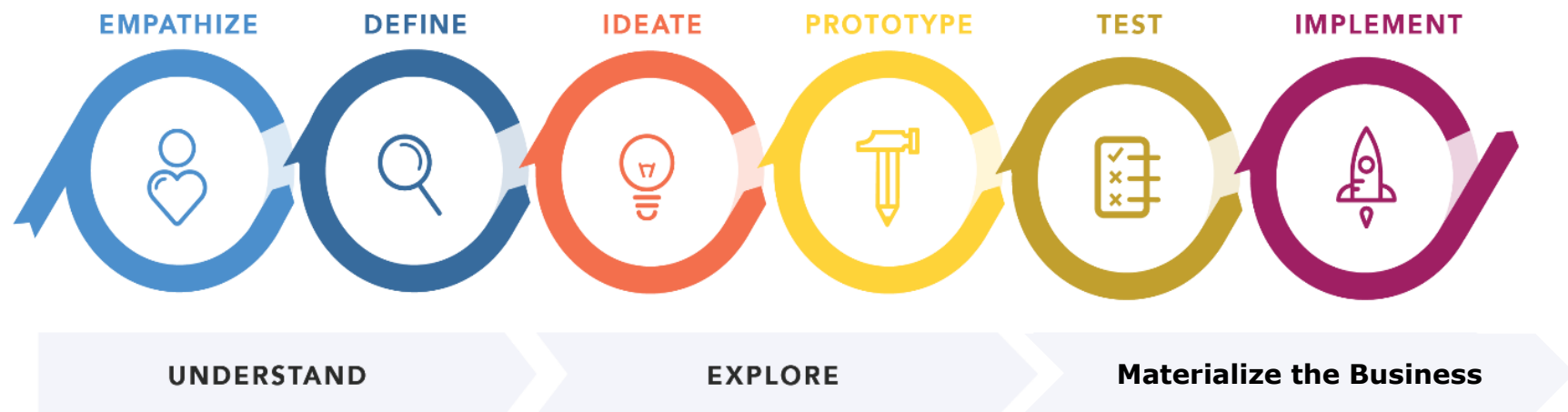
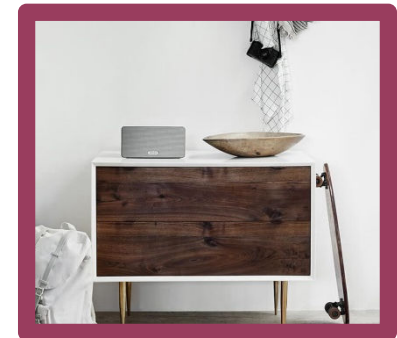
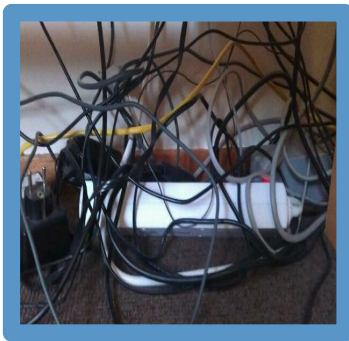


Voorbeeld 2

Frans Verschuieren
Academie Gezondheidszorg



Voorbeeld 3 Frank Stiksma – School of Commerce & Entrepreneurship



Kom
verder



Toelichting werkvorm

Welk model past bij het praktijkproces waar jouw opleiding voor opleidt? Welke model spreekt je aan?

- Bij elke tafel is plaats voor 4 tot 6 personen en
- Bij elke tafel staat een van de gepresenteerde modellen centraal
- Bedenk hoe het model van jouw tafel lijkt op en afwijkt van het praktijkproces waar je jouw studenten voor opleidt.
- Ga in gesprek met elkaar over de mogelijkheden en beperkingen van het model

Korte terugkoppeling uit de groepen.

Kom
verder



Ervaringen van studenten

Manouk Warries

- Hoe herkenbaar zijn de modellen en de stepping stones in de processen die jij hebt doorlopen?
- Wat heeft jou geholpen in de begeleiding die jouw je kreeg en wat juist niet? Wat heb je gemist in de begeleiding?
- Welke tips kun je ons geven ?



Kom
verder



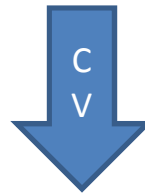
Ervaringen van studenten

Judith Pegge

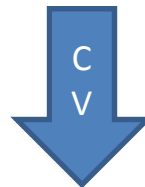
- Hoe herkenbaar zijn de modellen en de stepping stones in de processen die jij hebt doorlopen?
- Wat heeft jou geholpen in de begeleiding die jouw je kreeg en wat juist niet? Wat heb je gemist in de begeleiding?
- Welke tips kun je ons geven ?



ONDERWIJS VORM: LEARNING SIMULATION GAME

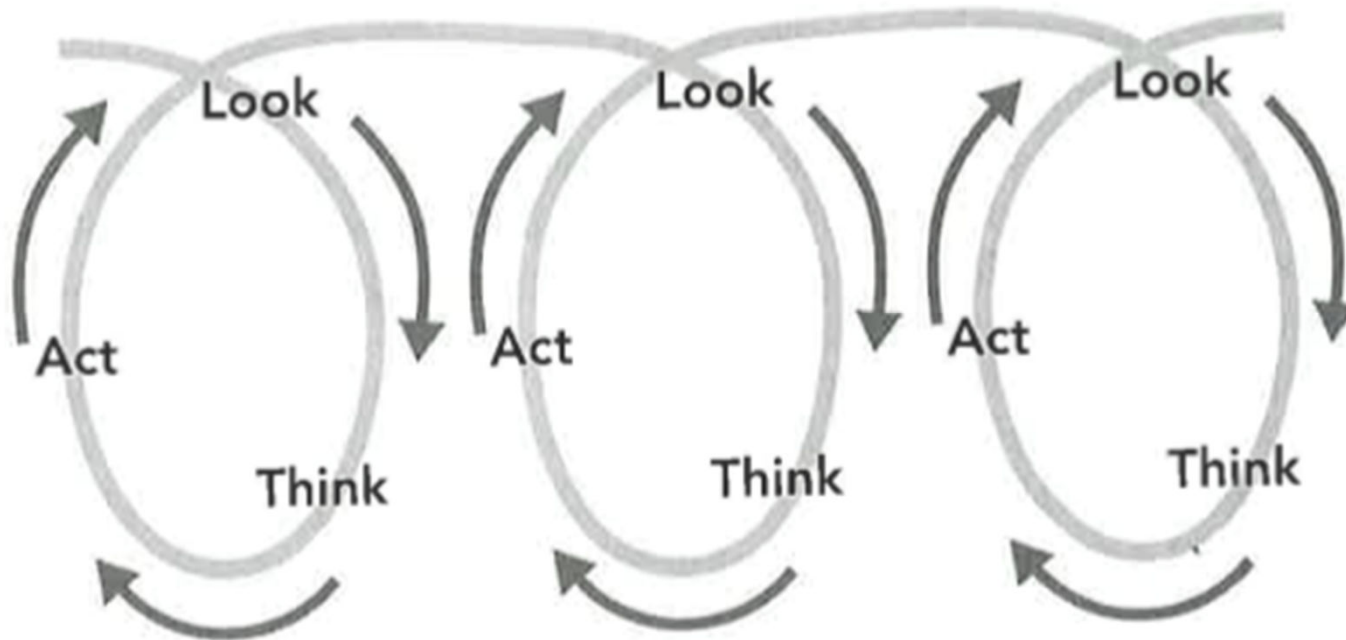


START: RICHT EEN EERSTELIJS
FYSIOTHERAPIEPRAKTIJK OP



LEVER KWALITEIT EN ZORG VOOR EEN ZO HOOG
MOGELIJKE OMZET

ER IS (BLIJKBAAR) EEN MODEL





Hallo fysiotherapeuten,

Mijn naam is Roos van der Laan. Ik ben 13 jaar oud en woon in Fysiodam.
Ik wil graag bij jullie onder behandeling. Ik heb namelijk heel erg last van mijn knie, vooral bij het volleyballen.

Het geval is wel dat mijn ik ouders niets wil vertellen over mijn knieklachten. Zij maken zich namelijk heel erg veel zorgen over mij en, sinds mijn kleine broertje vorig jaar bij een verkeersongeluk om het leven is gekomen, wordt dat alleen maar erger.

Ik heb ook liever niet dat u onze huisarts inlicht over de behandeling, want onze huisarts is een goede vriend van mijn vader.

Zou ik bij jullie onder behandeling mogen komen, liefst 's middags na schooltijd om half drie?

Groetjes,
Roos van der Laan



EEN KLEIN MEISJE ...



HOE ZIT DAT WETTELIJK?



HOE GAAN WE DIT OP EEN GOEDE MANIER
AFHANDELEN (zodat we tevreden
klanten/verwijzers houden)?



MODEL TOEGEPAST?

Kom
verder



Discussie & Wrap up

Hoe faciliteer je een flexibel proces waarin studenten van elkaars body of knowledge leren?

Welke ideeën en inzichten en vragen heb je gekregen naar aanleiding van de uitwisseling in de groepen?

Welke feedback heb je op de materialen en werkvorm van deze workshop?

Kom
verder



Boek voor docenten



- Stepping stones voor onderzoekend vermogen centraal
- Gericht op samenwerken aan oplossingen en beroepsproducten



Vermenigvuldigen door Verdieping

Miriam Losse - Vera de Ruiter - Frans Verschuren - Johannes de Boer - Judith Pegge – Manouk Warries