



LOOPBAANGERICHT LEREN IN DE HR

overtref jezelf



Contactgegevens

Annemiek Grootendorst

A.B.Grootendorst@hr.nl

(Onderwijsadviseur professionele identiteit)

Artikel

Grootendorst, Annemiek (2017). Van
studieloopbaancoaching naar professionele
identiteit

Zie:

Onderwijs Innovatie dec.2017, p.31 – 33.

https://www.ou.nl/documents/40554/383618/OI_2017_4_web.pdf/4dd64166-40ff-05f6-fd90-5c34cf1089b0

Denk eens aan een succesvolle



Yes, hier die ik het voor!

Wat zegt dit over jou?

Welke kwaliteiten zette jij in?
Welke motieven spelen een rol in deze situatie?
In welke situatie zou je deze nog meer kunnen inzetten?

Betekenis gericht leren

Itt 'reproductiegericht' leren

overtref jezelf



Professionele Identiteit

Studenten ontwikkelen meer inzicht in wie zij zijn als persoon en leren zich te verhouden tot hun beroep en omgeving. Op basis van ervaringen die zij opdoen in de beroepspraktijk en reflectie daarop, vormen studenten hun professionele identiteit. Dit stuurt het maken van bewuste keuzes in hun leerroute, gericht op de latere loopbaan.

(onderwijsvisie HR; aug. 2016)

overtref jezelf



Wat heb je eraan?



Hoe organiseer ik
aansluiting
op de arbeidsmarkt?

overtref jezelf



overtref jezelf



Urgentie

- ➔ Ontwikkelingen op de arbeidsmarkt
we leiden studenten op om problemen op te lossen die we nu nog niet kunnen bedenken in functies die nu nog niet bestaan
- ➔ Studenten SGMR klagen over kwaliteit van de begeleiding (2014)
- ➔ Advies comm. Kuijpers (2015)
Verander SLC: maak het nuttig, maak het persoonlijk
- ➔ Strategische agenda HBO (Waarde(n) van weten) (2015)
 - *kwalificatie*
 - *socialisatie*
 - *persoonsvorming*

Operationalisatie

Gedurende de opleiding:

- leren de studenten een vak (kwalificeren)
- raken zij vertrouwd met cultuur en codes in het beroepenveld (socialiseren)

en:

Ontwikkelen de studenten een Professionele Identiteit

- Geven zij hun eigen antwoord op de vragen:
 1. wat wil ik?
 2. wat kan ik?
 3. waar wil ik dit?
 4. hoe organiseer ik dit?
 - a. Intern: zelfregie
 - b. Extern: netwerken

(persoonsvorming)

Zie ook: Loopbaancompetenties Marinka Kuijpers



WAT MERKEN STUDENTEN VAN DE OPLEIDING
ERGOTHERAPIE HIERVAN?

LEONIE BAAK

- wat levert deze coaching jullie op?
in relatie tot:
 - a. het verhelderen van je eigen kwaliteiten en motieven?
 - b. het maken van keuzes binnen en buiten je studie?
- wat heeft jullie hier mn bij geholpen?
(bv opdrachten/ vragen die jullie kregen, gesprekken met docenten/ medestudenten, interventies van docenten etc etc)



WAT VRAAGT LOOPBAANLEREN VAN DE OPLEIDING?

CONTACT GEGEVENS

Laurine van der Does de Willebois

L.j.m.van.der.does.de.willebois@hr.nl

Docent en Coördinator SLC opleiding
Ergotherapie,

Trainer Talent ontwikkeling HR academie

VISIE OP LOOPBAAN LEREN

1. Visie op leren
2. Visie op begeleiden
3. Visie op ontwikkelen leerlijn
4. Plaats SLC in het curriculum
5. Resultaat na 5 jaar

Opleiding Ergotherapie Hogeschool Rotterdam

DOEL : ZELFSTURENDE ONDERNEMENDE STUDENT- PROFESSIONAL



creatief denken helpt

verbeeldingskracht
oordeel
bochtje
denkstijl
nieuwe
patronen
logisch
denkpatronen
divergeren
kansen
ontwikkelen
creatier
uitstellen
versus
flexibel
percentie
assocïëren
the
doorbreken
veranderen
out

Minds are like parachutes, they function when open. [Thomas Robert Dewar](#)



1. VISIE OP LOOPBAAN LEREN

- ▶ Aandacht voor Leren – leren; reflectief leren
- ▶ Samenwerkend leren:
- ▶ Zelfsturing –zelfregulatie
- ▶ Contextueel leren: betekenis geven aan ervaringen uit onderwijs werkveld



2. VISIE OP BEGELEIDEN

1. Coachend begeleiden: oplossingsgericht
2. Externe dialoog
3. Sturing: Strak naar los
4. Mede- eigenaarschap van docenten en studenten



HOE HEBBEN WE HET PROGRAMMA ONTWIKKELD?

Door Co – creatie :

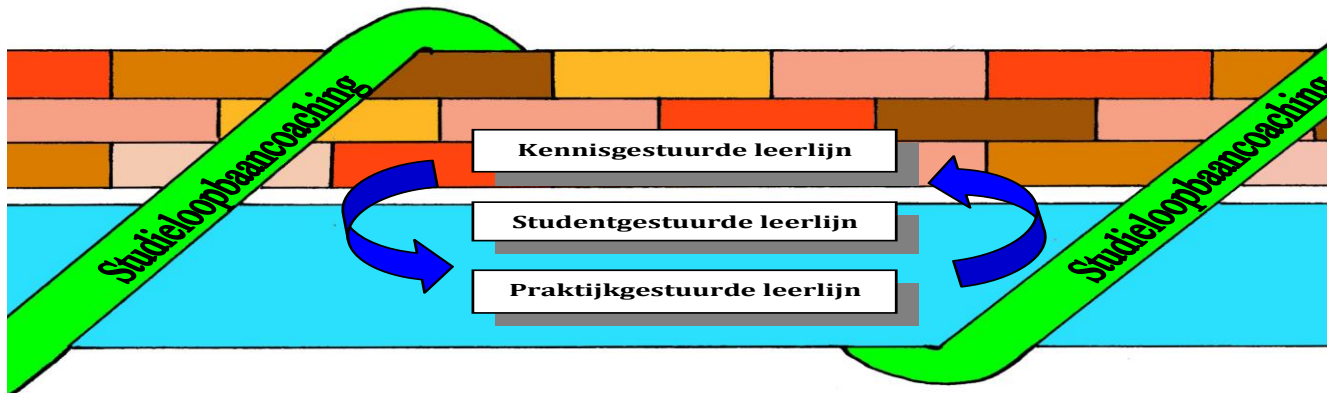
- Gelijkwaardigheid inzet studenten en docenten
- Inzet diverse deskundigheid,
- Constructieve samenwerking; starten met docenten en studenten die interesse hebben
- Werken vanuit inspiratie en betrokkenheid,
- Flexibiliteit en openheid
- Managen verwachtingen doel en proces



WAT IS HET RESULTAAT NA 5 JAAR

Uit Onderwijs evaluaties dat

- ▶ Loopbaanleren heeft een herkenbare plaats in het curriculum in alle leerjaren,
- ▶ Er is een duidelijke relatie gelegd met competenties Ergotherapie en beroepspraktijk,
- ▶ De visie op leren leidend is voor de manier waarop er gewerkt wordt,
- ▶ Zo binnen zo buiten: docenten zijn mede eigenaar en zelf onderdeel van een lerende groep





WHAT'S IN IT FOR ME?

- ▶ Wat doen jullie al aan Loopbaanleren?
- ▶ Welke vragen houden jullie op dit moment bezig?

Facultatieve sheets afhankelijk van de vragen/ issues

Marieke Smit

Bronnen

- <https://www.hogeschoolrotterdam.nl/hogeschool/over-ons/onderwijsvisie>
- <https://loopbaangroep.nl/wp-content/uploads/2015/10/Advies-voor-studieloopbaancoaching-Hogeschool-Rotterdam.pdf>
- <http://www.talentinontwikkeling.org/kuijpers-loopbaancompetenties.html>
- https://scholar.google.nl/scholar?q=mittendorff+leren+reflecteren&hl=nl&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholar&sa=X&ved=0ahUKEwiR59KC2vjZAhWvhaYKHArzDkcQgQMILDAA

Loopbaancompetenties (Kuijpers)

- ➔ Kwaliteitenreflectie: wat kan ik?
- ➔ Motievenreflectie: wat wil ik?
- ➔ Werkexploratie: welk soort werk past bij mij?
- ➔ Loopbaansturing: wat wil ik worden?
- ➔ Netwerk: wie kan mij daarbij helpen?

Curriculummodel

PI ontwikkeling

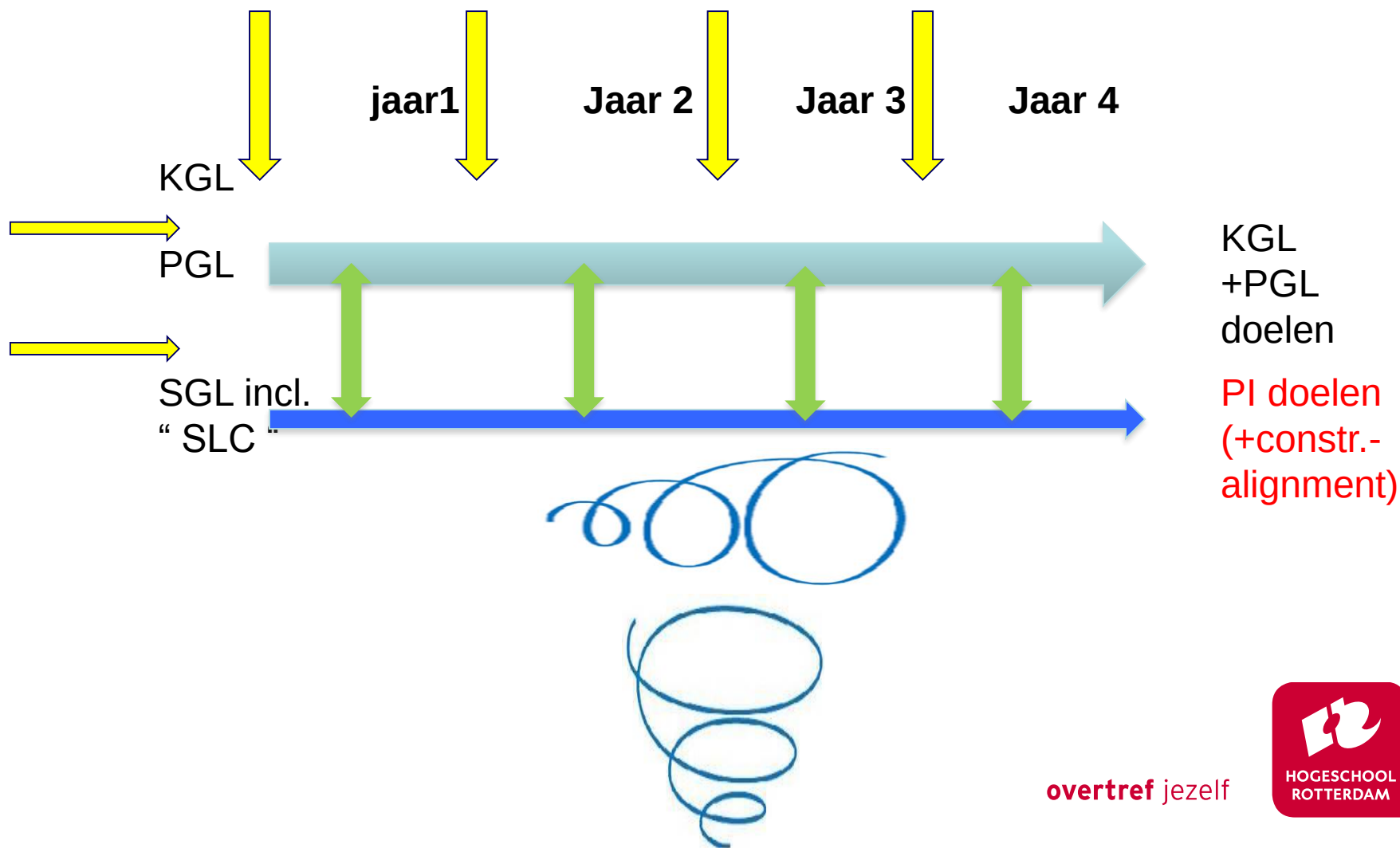
50 % – Gestructureerd aanbod rond concepten en vaardigheden → 15 %

30 %
20 %
10 %
5 %
1e jaar 2e jaar 3e jaar 4e jaar

10 % – Blijspijkeren →
5 % – Studieleopbaancoaching →
Keuzeonderwijs → Minor 30 %
5 %

overtref jezelf

Vertaling naar opleidingen



Bouwen in individuele opleidingen



overtref jezelf



Hoe kan je dit aanpakken?

- Maak een eigen verhaal:
wat is het?
waarom wil je het? (relevantie)
hoe wil je het?
- Zorg voor draagvlak:
OM, comm. Curri, doc. team, studenten
- Richt projectgroep in
- Regel faciliteiten:
ontwikkeltijd
werksessies met team
- Talenten en motieven in team gebruiken
- Professionalisering

Plezier

Ontwikkelingen in beroepenveld	Maatschappelijke/ mondiale ontwikkelingen	Kennis: Pedagogiek, Loopbaanleren Hersenont- wikkeling
Management: faciliteiten bieden ambitie uitdragen gesprekscyclus	(slc) docenten: slc'ers: coach competent docent: feedback + - forward gezamenlijk studentbespreking	
Professionele Identiteit ontwikkelen + succesvol studeren middels Loopbaangerichte SLC: - Binding (sociaal + professioneel) - Studievoortgang - Loopbaancompetenties		Praktijk- kennis binnen en buiten HR
Opleidingsprofiel • visie op SLC • competentie profiel	SLC programma: 4 jaar doelen concretiseren passend bij: -beroepenveld -opleiding -Inhoudelijk verbonden met curri	
HR beleid: Onderwijsvisie	Landelijk beleid: Waarde(n) van weten	

Fase	Betrokkenen	Outcome
Vorbereiden	OM SLC coordinator Curri commissie Sleutelfiguren Studenten	Opdracht van OM Inrichten projectgroep (inclusief curri commissie) Projectplan
Ontwerpen	OM Projectgroep Docententeam Studenten	Visie SLC Competentieset Constructive alignment over 4 jaar programma Professionalisering Professionele Identiteit docenten PTD Cultuur/ gedragsregels
Realiseren		Professionalisering/ intervisie Studentbesprekingen
Evalueren		Kracht en ontwikkelpunten
Bijstellen		

Jouw opleiding

- Wat is de relevantie van Professionele identiteit?
- Wat doen jullie al op dit onderwerp?
- Is er een doorgaande leerlijn?
- Hoe is constr. alignment ingericht?
- Hoe is verbinding in curri?
- Hoe is verbinding met alle docenten?
- Wie is eigenaar van deze ontwikkeling?
- Wat is kwaliteit van feedback &- forward?
- Wat is kwaliteit van reflectie?
- Hoeveel faciliteiten zijn er?



overtref jezelf