

Ontwerpprincipes voor het onderwijs van Hogeschool Leiden

Ontwerpprincipes voor actief en succesvol studeren

Opzet

Inleiding:

- Aanleiding
- Korte toelichting totstandkoming en inhoud ontwerpprincipes
- Van ontwerpprincipes naar onderwijspraktijk: huidige situatie

Aan de slag:

- Discussie in groepen over dilemma's ontwerpprincipes

Plenaire afsluiting:

- Wat neem je mee voor je eigen werk?

Waarom hogeschoolbrede ontwerpprincipes?

Beloftes vanuit ons instellingsplan

We willen al onze studenten in staat stellen actief te studeren

- Groei, autonomie en verbondenheid –

- Studiesucces van onze studenten loopt al meerdere jaren terug
- Studenten lijkt ons onderwijs 'te overkomen' – weinig actief
- Meer gemeenschappelijke aanpak is nodig

Weg naar hogeschoolbrede ontwerpprincipes

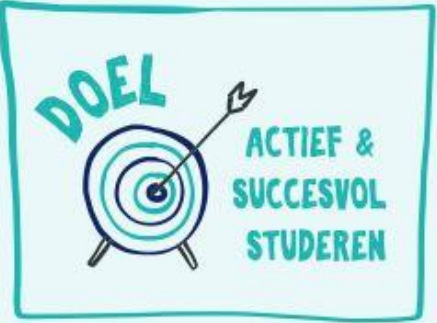
Hogeschoolbrede projectgroep:

- Onderzoek naar onze eigen waarden en ideeën: group concept mapping met alle medewerkers en studenten
- Onderzoek op basis van literatuur en ervaringen van andere hogescholen: wat zijn bewezen effectieve principes?
- Onderzoek naar belang en haalbaarheid door focusgroepen met studenten en medewerkers en gesprekken met management

HOGESCHOOL LEIDEN ONTWERPPRINCIPES

- WE KENNEN DE STUDENT. **1** DE STUDENT KENT ONS
- WE HELPEN DE **2** STUDENT ACTIEF EN VOLTIJDS TE STUDEREN
- WE VERZORGEN GOED **3** BEROEPSONDERWIJS IN, MET EN VOOR HET WERKVELD
- WE ZIJN EEN **4** LEERGEMEENSCHAP: IEDEREEN DOET ERTOE, HOORT ERBIJ & DRAAGT BIJ
- WE ZIJN EEN GOED **5** GEORGANISEERDE HOGESCHOOL

5 ONDERWIJSBELOFTES



5 ONTWERPPRINCIPES



Ontwerpprincipes uitgelicht



1. Een bewuste studiekeuze en binding voor de poort

- Realistisch beeld van opleiding en beroep
- Voor de start al in beeld om transitie naar hbo goed te begeleiden
- Starten met serieuze studiehouding door doordachte studiekeuze en heldere wederzijdse verwachtingen

Ontwerpprincipes uitgelicht



2. Een vliegende start in het hbo

- Eerste periode in het teken van de plaats van opleiding in het leven van de student
- Aandacht voor binding met en tussen onze studenten
- Aandacht voor het leren leren op het hbo
- Aandacht voor inzet en studiehouding van de student in relatie tot de toekomstige beroepspraktijk (leidt tot zorgvuldig onderbouwd studieadvies)

Ontwerpprincipes uitgelicht



3. Betekenisvol contact tijdens transitie in de opleiding

- Aandacht voor contact tussen studenten en de hogeschool op die momenten waar het contact kwetsbaar is:
 - A. Eerste onderwijsperiode (zie vorig principe)
 - B. Start van de hoofdfase
 - C. Stageperiode
 - D. Afstudeerperiode

Ontwerpprincipes uitgelicht



4. Een activerende blend in het curriculum

- Onderbouwde keuzes voor waar en hoe onderwijsactiviteiten plaatsvinden: online, op de hogeschool of in de beroepspraktijk
- Keuzes zijn consequent doorgevoerd in onderwijsprogramma en begeleiding en in de deskundigheid van het team en worden ondersteund door de onderwijsorganisatie

Ontwerpprincipes uitgelicht



5. Toetsing om studenten te stimuleren continu te leren

- Een goed en studeerbaar programma dat studenten dat het leereffect van toetsen vergroot
- Toetsen van niveau en 'toetsen' van de inspanning van het 'daadwerkelijk leren'
- Actieve deelname van studenten in combinatie met voortgangscntrole en tijdige bijsturing
- Feedback op inhoud, leerproces en studie- en beroepshouding

Van ontwerpprincipes naar onderwijspraktijk

Iedere faculteit/opleiding maakt haar eigen plan voor het in praktijk brengen van de ontwerpprincipes

Dat ondersteunen we door:

- Hogeschoolbreed aanjaagteam (onderwijs en organisatie)
- Proces van peerreview
- Thematische leergemeenschappen

- Groei, autonomie en verbondenheid –

Voorbeelden van vraagstukken waar we nu mee bezig zijn:

rondom toetsen: flexibeler jaarindeling

rondom vliegende start en transitiemomenten: functie, uitvoering en effect van BSA

En nu? Dilemma's bij de ontwerpprincipes

1. Hoe bewaken we toegankelijkheid en gelijke kansen bij het ontwerpprincipe Bewuste studiekeuze en binding voor de poort?
2. Hoe toetsen (en belonen) we daadwerkelijk actief studeren versus alleen maar studiepunten toekennen voor prestaties op gewenst niveau?
3. Hoe breng je bij een vliegende start in het hbo het helpen van de student en de eigen verantwoordelijkheid van de student in goede balans?
4. Hoe zorgen we ervoor dat we in staat zijn just in time betekenisvol contact te hebben met studenten, dat bijdraagt aan hun leerproces en hun ontwikkeling in beroepshouding?

Met elkaar in gesprek over:

- Afspraken over werkwijze en terugkoppeling
- Waarom heb je het dilemma gekozen? Is het een herkenbaar dilemma?
- Hoe pakken jullie dit thema aan binnen jullie instelling? (Wat betekent het voor docententeams? Ken je goede en minder goede voorbeelden? Waar loop je tegenaan? Wat zijn de kansen?)
- Bespreek het dilemma vanuit verschillende niveaus/perspectieven (student, docent, opleiding, hogeschool)
- Wat mogen we niet vergeten in het vervolg?
- Bereid een korte terugkoppeling voor (max 2 minuten) van jullie belangrijkste gespreksonderwerpen.
- Per persoon: wat neem je mee voor je eigen werk?

Afsluiting

Dank voor jullie inbreng!

Tips of opmerkingen? Graag op bierviltjes, eventueel met je eigen contactgegevens

Voor contact: Annelies van der Graaf via graaf.vd.an@hsleiden.nl

Met elkaar in gesprek over:

- Afspraken over werkwijze en terugkoppeling
- Waarom heb je het dilemma gekozen? Is het een herkenbaar dilemma?
- Hoe pakken jullie dit thema aan binnen jullie instelling? (Wat betekent het voor docententeams? Ken je goede en minder goede voorbeelden? Waar loop je tegenaan? Wat zijn de kansen?)
- Bespreek het dilemma vanuit verschillende niveaus/perspectieven (student, docent, opleiding, hogeschool)
- Wat mogen we niet vergeten in het vervolg?
- Bereid een korte terugkoppeling voor (max 2 minuten) van jullie belangrijkste gespreksonderwerpen.
- Per persoon: wat neem je mee voor je eigen werk?

Dilemma

Hoe bewaken we toegankelijkheid en gelijke kansen bij het ontwerpprincipe Bewuste studiekeuze en binding voor de poort?

Dilemma



Hoe toetsen (en belonen) we daadwerkelijk actief studeren versus alleen maar studiepunten toekennen voor prestaties op gewenst niveau?

Dilemma



Hoe breng je bij een vliegende start in het hbo het helpen van de student en de eigen verantwoordelijkheid van de student in goede balans?

Dilemma



Hoe zorgen we ervoor dat we in staat zijn juist in time betekenisvol contact te hebben met studenten, dat bijdraagt aan hun leerproces en hun ontwikkeling in beroepshouding?