



**Vereniging
Hogescholen**

Conferentie Student en Welzijn Toetsing en examinering

6 februari 2018

mr Philip Coté MBA



UDL: Universal Design for Learning

UDL is a set of principles for curriculum development that give all individuals equal opportunities to learn.

UDL provides a blueprint for creating instructional goals, methods, materials, and assessments that work for everyone--not a single, one-size-fits-all solution but rather flexible approaches that can be customized and adjusted for individual needs.

Why is UDL necessary?

Individuals bring a huge variety of skills, needs, and interests to learning. Neuroscience reveals that these differences are as varied and unique as our DNA or fingerprints. Three primary brain networks come into play:

Recognition Networks

The "what" of learning



How we gather facts and categorize what we see, hear, and read. Identifying letters, words, or an author's style are recognition tasks.



Present information and content in different ways

**More ways to provide
Multiple Means of
Representation**

Strategic Networks

The "how" of learning



Planning and performing tasks. How we organize and express our ideas. Writing an essay or solving a math problem are strategic tasks.

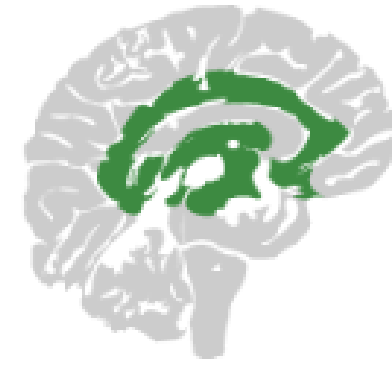


Differentiate the ways that students can express what they know

**More ways to provide
Multiple Means of Action and
Expression**

Affective Networks

The "why" of learning



How learners get engaged and stay motivated. How they are challenged, excited, or interested. These are affective dimensions.



Stimulate interest and motivation for learning

**More ways to provide
Multiple Means of
Engagement**

Functiebeperkingen en toetsing

- Concentratieproblemen
- Dyscalculie/dyslexie
- Verminderde energie/belastbaarheid
- Visuele en auditieve beperkingen

Bron: HS, Toetsen, niet minder maar anders, 2013

Alternatieve toetsing

- Moet niveau behouden
- Verlenging toetstijd
- Toets in twee delen
- Digitale hulpmiddelen
- Voor iedereen

Bron: HS, Toetsen, niet minder maar anders, 2013

Alternatieven bij schriftelijke toetsen

- Deeltoets: bij problemen met tijdsdruk, vraag aan de docent of je de toets in twee delen mag doen
- Extra tijd: vraag extra tijd voor toetsen aan bij de examen- commissie
- Mondelinge toelichting: vraag of je je antwoorden mondeling toe mag lichten
- Gebruik computer / gebruik ICT-hulpmiddelen
- Bij meerkeuzevragen: aantekeningen maken op het tentamenpapier
- Mondeling tentamen /vervangende opdracht
- Geen spelfouten meerekenen
- Mogelijkheid om tentamen mondeling toe te lichten
- Gebruik van woordenboeken
- Individuele ruimte
- Inspreken van de antwoorden
- Vergroting van de tekst (in print of digitaal)
- Aangepast lettertype
- Take home tentamen

Bron: HS, Toetsen, niet minder maar anders, 2013

Wat moet examencommissie doen?

- advies studentendecaan
- aanpassing toetst dezelfde competenties
- aanpassing is doeltreffend (geschikt en noodzakelijk)
- aanpassing toekennen,
- tenzij onevenredige belasting voor de instelling

Jurisprudentie CBHO

- Dyscalculie, WISCAT, alternatieve toets ([11/124](#))
- Bsa, oogproblemen, extra tijd ([12/039](#))
- Slechthorend, VN-verdrag, EVRM ([12/052](#))
- Handicap, toets, zorgvuldigheid ([12/088](#))

Jurisprudentie CBHO

- Dyslexie, geen vrijstelling ([2012/268](#) [2013/013.1](#))
- Dyslexie, beoordeling maatregelen ([2012/215](#))
- Bsa, dyslexie, add, coeliakie ([2013/047](#) en [047.1](#))
- Bsa, pdd-nos, inspanningsverplichting ([2012/237](#))

Jurisprudentie CBHO

- Ziekte, Wet gbhcz, selectie [\(2017/114\)](#)
- Bsa, dyslexie [\(2016/248\)](#)
- Beoordeling, geen voorziening gevraagd [\(2017/012\)](#)
- Bsa, psychische klachten, heupaandoening [\(2016/256\)](#)

College voor de rechten van de mens:

- Toelating en beëindiging opleiding [\(2016/74\)](#)