

inholland
hogeschool

Langstuderen

Op het juiste spoor



Jacqueline Hoogenboom, Irene Witteman
Vereniging Hogescholen 6-4-2017

INHOUD

Over het programma Langstuderen

- Aanleiding
- Focus oorzaak strategie
- Typering
- Wat: interventies

Filmpje statusgesprek

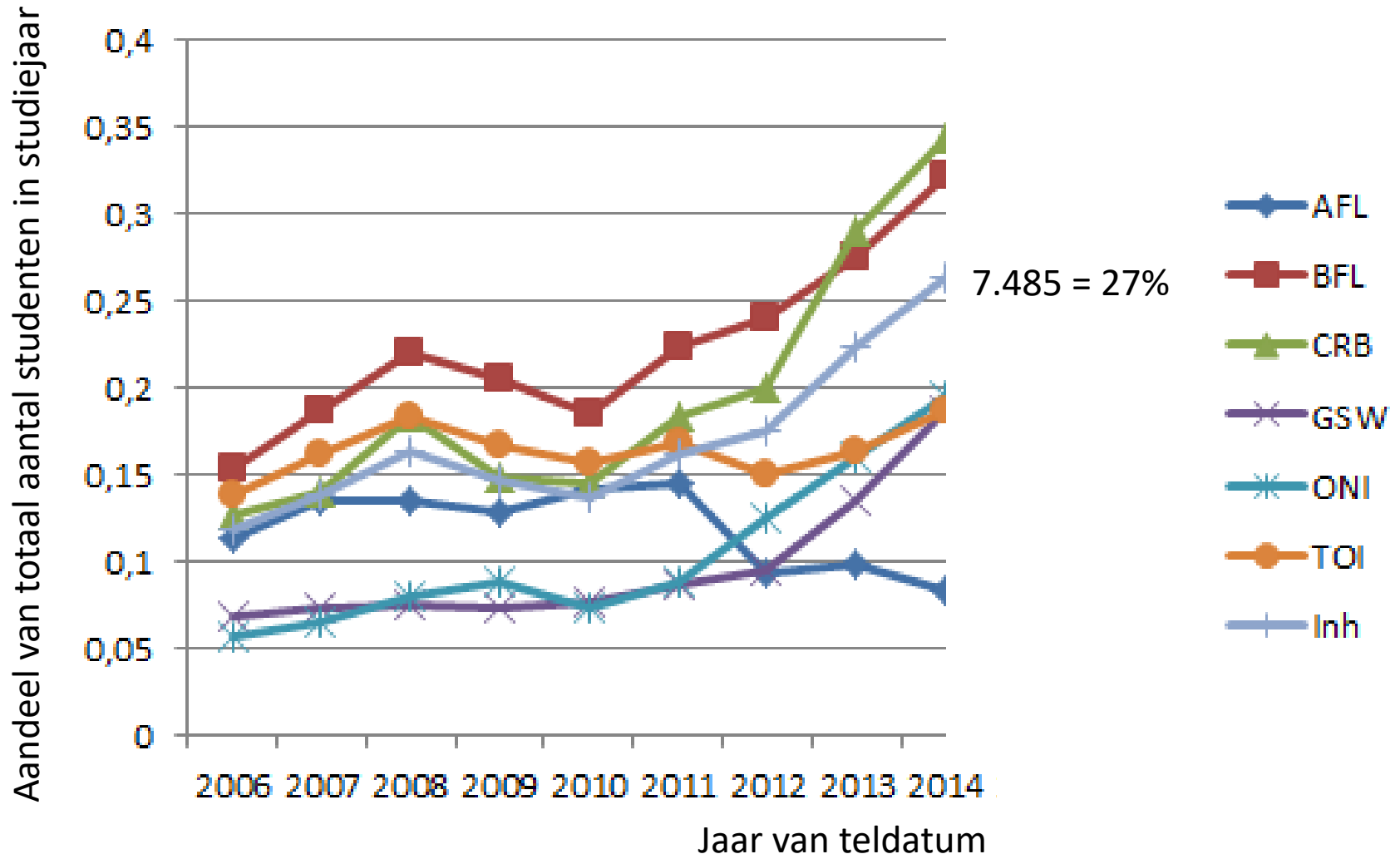
- Rapportages
- Leren van ..
- Ontwikkeling vanaf 2014

Filmpje Spirit Class

Ervaar Theo Stapvoets

Filmpje jobcoaching

AANLEIDING ONTWIKKELING AANDEEL LS VAN TOTAAL



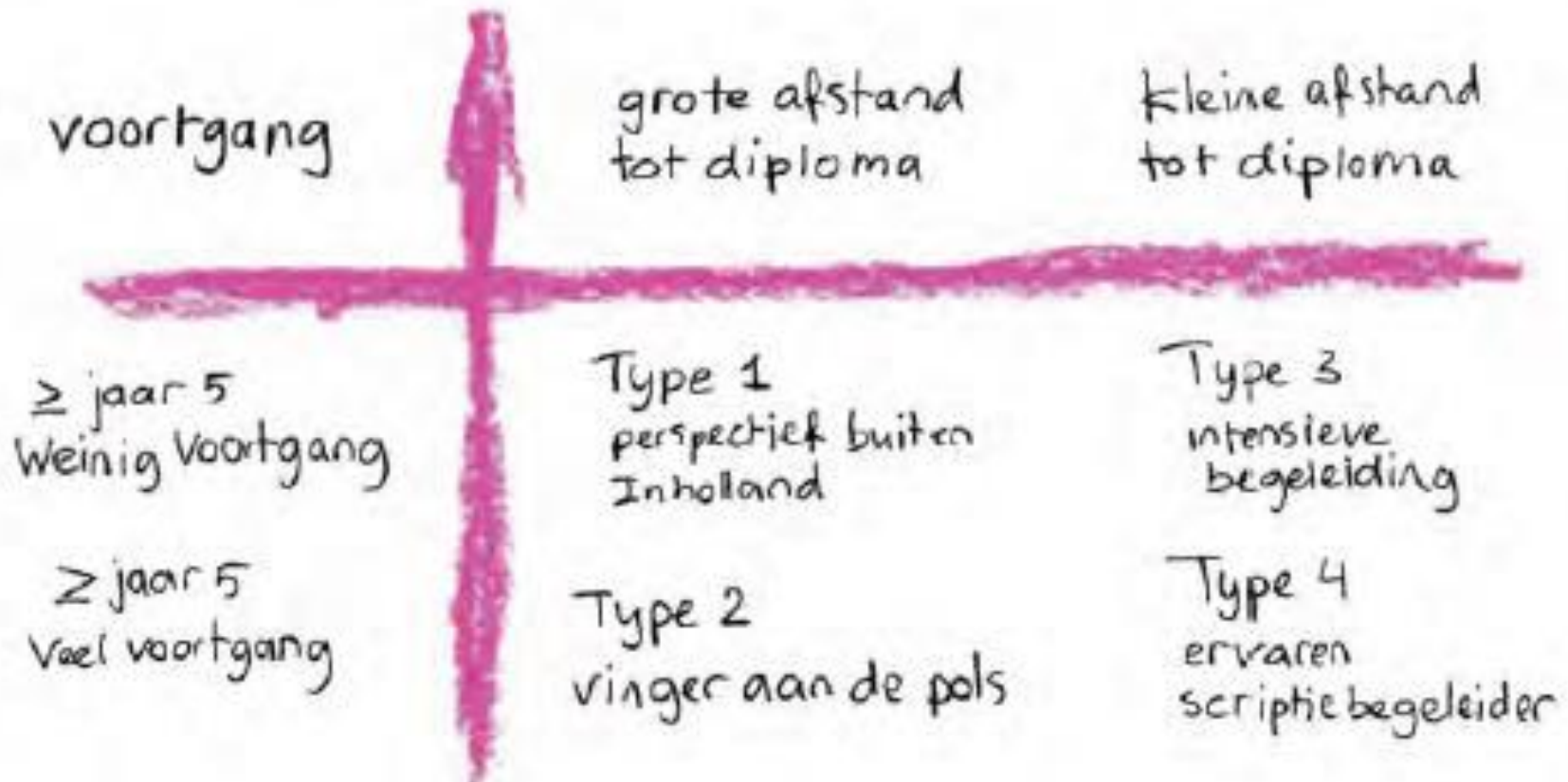
FOCUS, OORZAAK, STRATEGIE

- Focus: langstudeerders: jaar 5 en hoger
- Doel: reductie zodat langstudeerders weer grip hebben op hun toekomst
- Probleem volgens student: opleiding + privé
- Strategie :



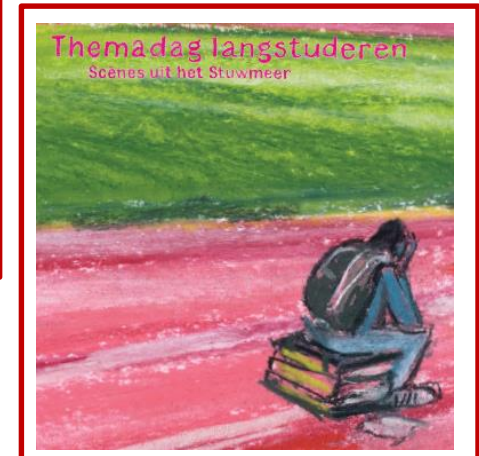
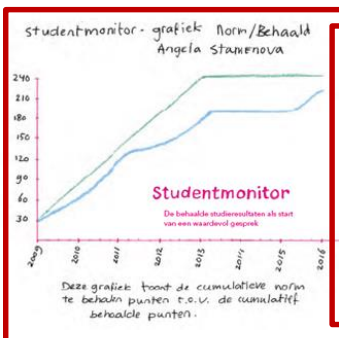
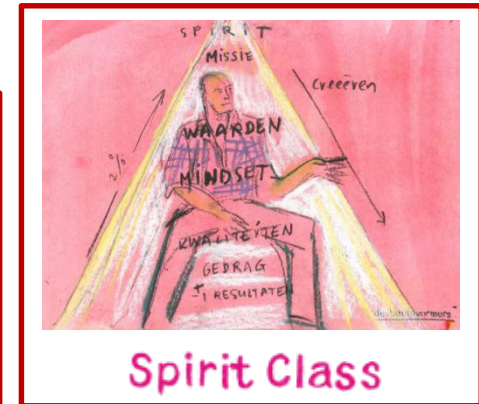
verbinding -> beweging

TYPING



Voortgang = cesuur 40 EC's als totaal van afgelopen 2 studie jaren
Afstand (verschil met nominaal ≥ 40 EC's)

WAT: INTERVENTIES, HULPMIDDELEN EN ONDERZOEK



Naast colleges,
afstudeerkringen, enz.

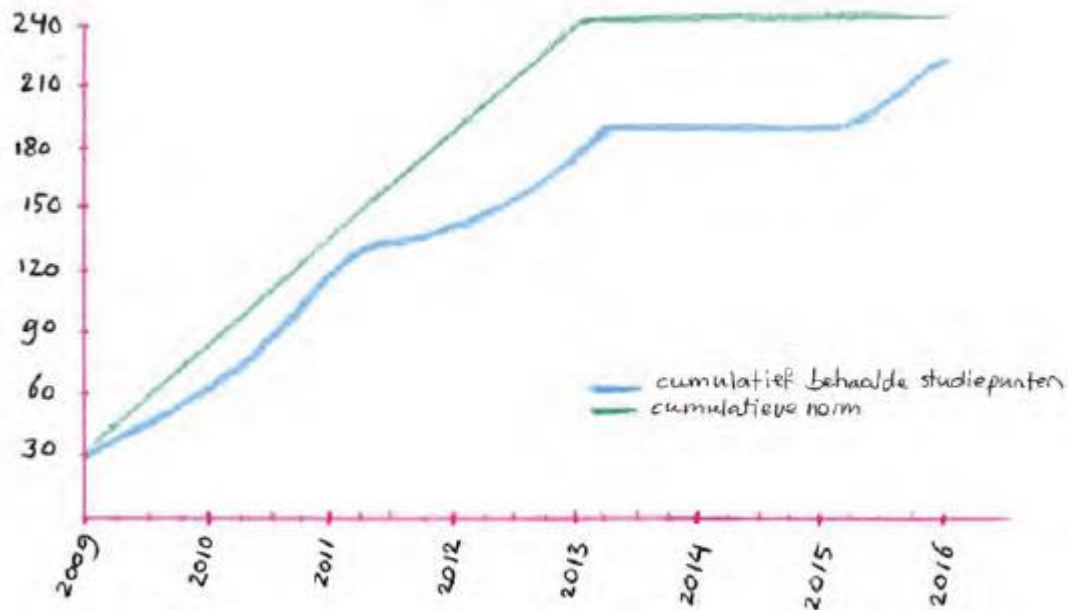
An abstract pastel drawing on a light blue background. In the upper left, a figure in a pink top and yellow pants is depicted in a dynamic, possibly falling or jumping pose. To the right, another figure in a red top and black pants is shown in a similar pose. The background is composed of soft, blended pastel colors in shades of blue, pink, and red, with faint, curved lines suggesting movement or orbits. The text 'Statusgesprek' is written in a bold, red, sans-serif font in the center-left area.

Statusgesprek

Paul over het statusgesprek

RAPPORTAGES - STUDENT

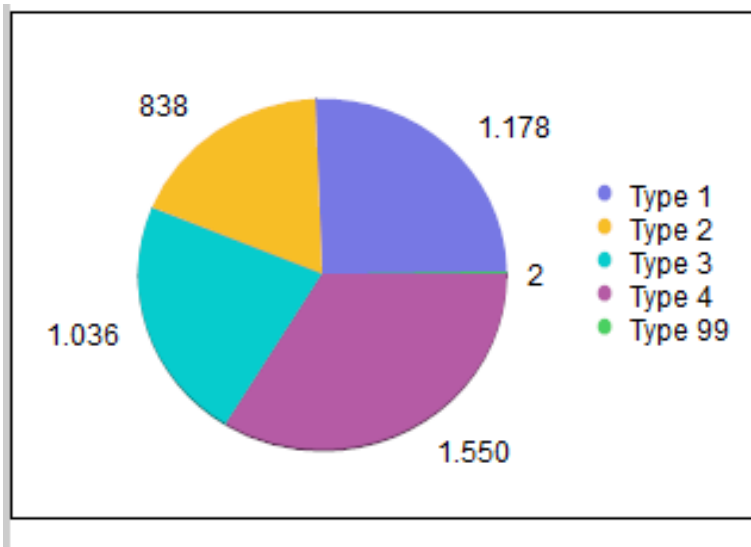
studentmonitor - grafiek Norm/Behaald
Angela Stamenova



Deze grafiek toont de cumulatieve norm
te behalen punten t.o.v. de cumulatief
behaalde punten.

RAPPORTAGES – ANALYSES 1

Inholland 28-3-2017



	Grote afstand tot diploma	Kleine afstand tot diploma
Weinig voortgang	Type 1	Type 3
Veel voortgang	Type 2	Type 4

Kwadrant	Totaal	%
Type 1	1.178	26%
Type 2	838	18%
Type 3	1.036	23%
Type 4	1.550	34%
Type 99	2	0%
Total	4.604	100%

RAPPORTAGES – ANALYSES 2

Verschuiving Langstudeerders van 1-10-2015 naar datum

Domein	Van \ Naar	Totaal aan	N/A %	Type 1 %	Type 2 %	Type 3 %	Type 4 %	Totaal %
domein x	Type 1	482	44,2%	31,3%	5,6%	12,4%	6,4%	100,0%
	Type 2	507	24,1%	17,0%	17,9%	7,5%	33,5%	100,0%
	Type 3	440	60,9%	10,5%		27,3%	1,4%	100,0%
	Type 4	813	67,9%	1,5%	0,2%	19,0%	11,4%	100,0%
	Totaal	2242	51,4%	13,3%	5,4%	16,5%	13,3%	100,0%
domein y	Type 1	254	37,4%	36,6%	7,9%	9,8%	8,3%	100,0%
	Type 2	253	26,9%	15,0%	15,8%	6,7%	35,6%	100,0%
	Type 3	167	56,3%	10,2%		33,5%		100,0%
	Type 4	403	63,7%	1,7%	0,2%	19,9%	14,4%	100,0%
	Totaal	1077	47,7%	14,4%	5,7%	16,5%	15,7%	100,0%
enz								
Inholland	Type 1	1512	43,5%	33,9%	7,7%	9,1%	5,8%	100,0%
	Type 2	1689	28,3%	14,6%	18,9%	6,6%	31,6%	100,0%
	Type 3	1092	61,7%	11,0%		26,7%	0,5%	100,0%
	Type 4	2159	63,6%	1,6%	0,4%	20,7%	13,7%	100,0%
	Totaal	6452	49,3%	14,2%	6,9%	15,3%	14,3%	100,0%

- reductie domeinbreed hoger dan INH ($n > 10$)
- idem binnen een type

Leeswijzer: lees per regel. Voorbeeld domein x had 1-10-2015 482 studenten type 1, op datum # was 44,2% niet meer aanwezig, 31,3% was nog steeds type 1, 5,6% was type 2 geworden, 12,4% was verschoven naar type 3, 6,4% naar type 4.

LEREN VAN LANGSTUDEERDERS

Wat zeggen zij over jaar 1-4?

- Ik voelde me alleen
- Had me maar eerder gewaarschuwd dat ik achter liep. Geef me feedback op studievoortgang.
- Geef de persoonlijke en betrokken begeleiding van langstuderen eerder.
- Breng me discipline bij, help bij plannen.

De langstudeerder voelt zich verantwoordelijk en geeft ook aan dat hij dat niet is/was. En dat hij dit niet heeft kunnen leren. Adviseert opleiding hierbij te helpen.

Weer **binding, houding, betrokken en zakelijk**.

LEREN VAN ELKAAR

Wat is de motor? Tools of....

- Motor: alle betrokken medewerkers
- Samen kijken naar verschillen, samen naar oplossingen zoeken
- Statusgesprek / gesprekken ander perspectief / afstuderen CRB en BFL: buiten opleiding werkt beter
- Essentie is **binding, houding: betrokken en tevens zakelijk**

RESULTAAT NA 2,5 JAAR

Aantal langstudeerders jaar 5 en hoger

1-10-2014: **7485** = 27% van totaal aantal stud.

1-10-2015: **6452** = 25% van totaal aantal stud.

30-09-2016: **3268** = 13% van totaal = 49%

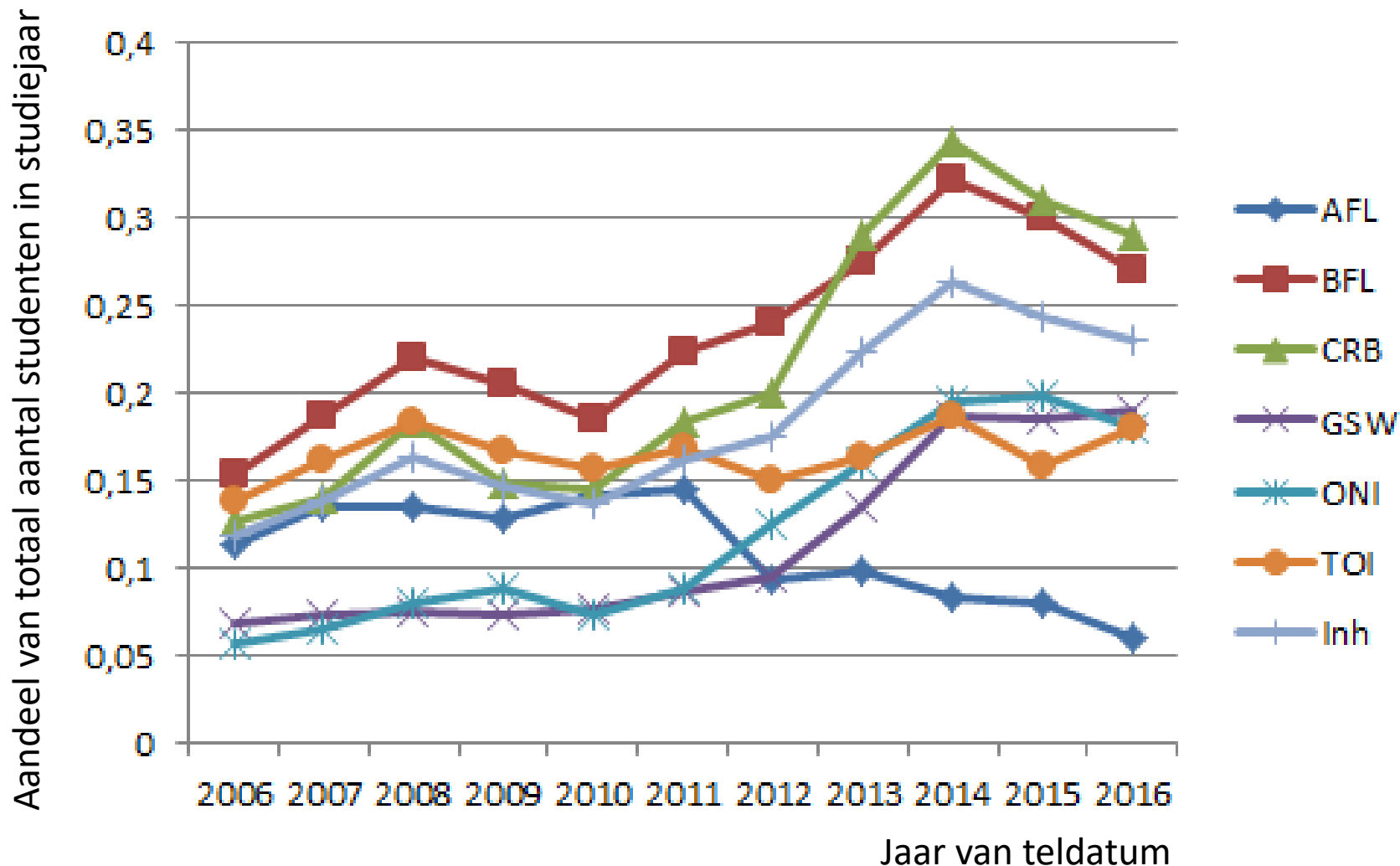
reductie t.o.v. 1-10-2015 (71% met diploma)

1-10-2016: **5706** = 21% van totaal aantal stud.

5706 = 3268 + 2438 'nieuwe instroom'

28-3-2017: **4604**

ONTWIKKELING AANDEEL LS VAN TOTAAL



Spirit Class

Sam over spiritclass



NU



STUDENT STARTKLAAR MAKEN

HET STATUSGESPREK MET STUDENT THEO STAPVOETS



STAND VAN ZAKEN THEO

OKTOBER 2015

Studentmonitor - Details & Cijferlijst Theo Stapvoets

Opleiding: B Sport en Bewegen VT

Periode vereiste: 2009

Hoogst genoten vooropleiding: havo-ng

Instroom: September

Aanmelddatum: 17-07-09

Geslacht: Man

Geboortedatum: 1990-11-01

Land van herkomst: Nederland

Telefoonnummer:

Segment: Staart

EC's Totaal: 145

EC's excl. vrijstellingen: 145

EC's Propedeuse: 60

EC's Hoofdphase: 85

EC's zonder vrijstellingen: 85

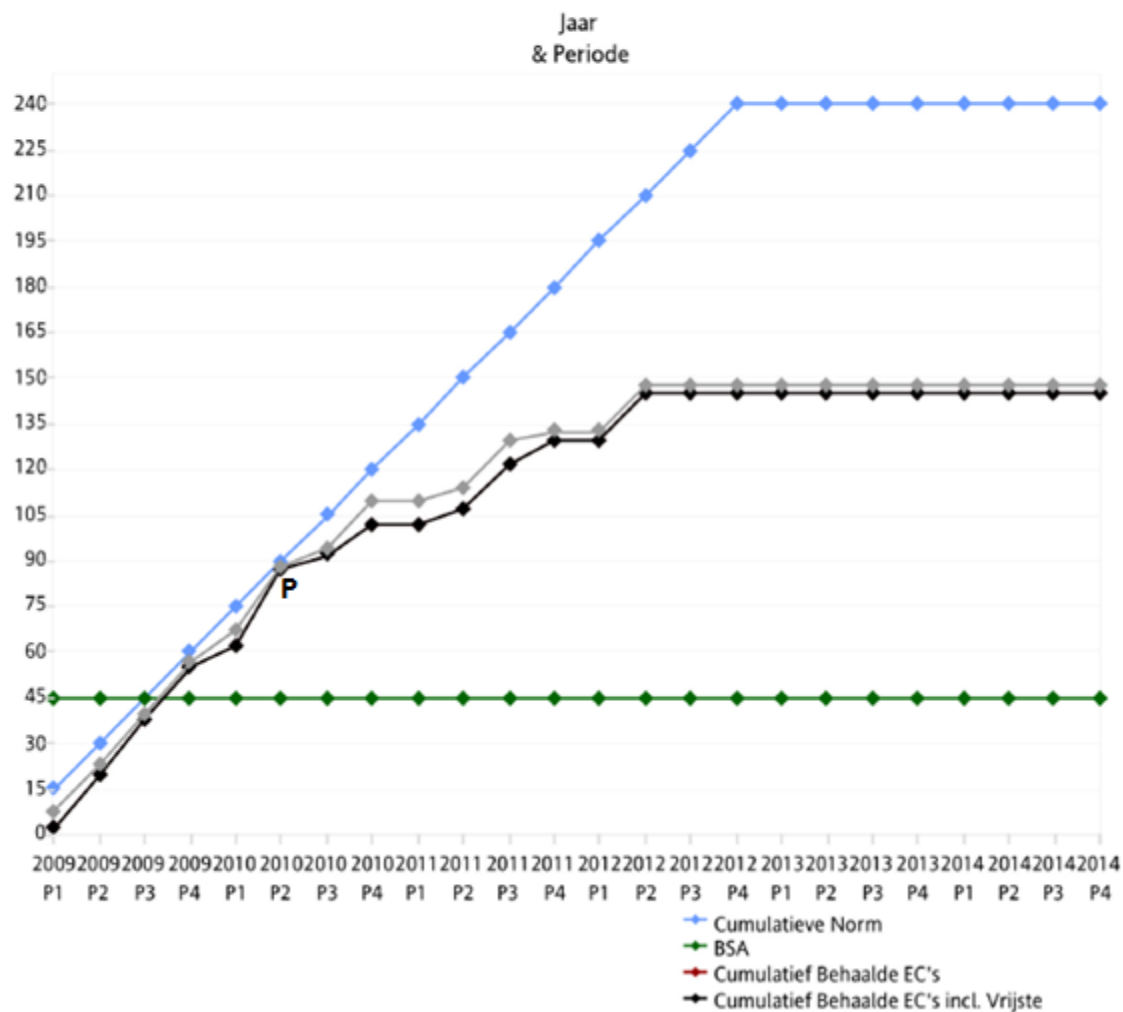
Openstaande verplichte onderdelen: 0 vak(ken) (5/5 ECs)

Datum propedeuse: 18-1-2011

Datum post-propedeuse: Nog niet behaald

	Studiegids	Omschrijving	EC's	Cijfer	Gewicht	Datum	Verloopdatum
Leerjaar 1	Blokperiode 1						
	2109MA111Z	Opleiding en beroep	5	7			
	2109MA111A	Opleiding & beroep Advies		71	60%	26-1-2010	
	2109MA111B	Opleiding & beroep Procesversl		65	40%	6-11-2009	
	2109MA111C	Methodologie		V	0%	6-11-2009	
	2109MA111D	SLB		V	0%	6-11-2009	
	2109MA111Z	Methodologie 1	5	6			

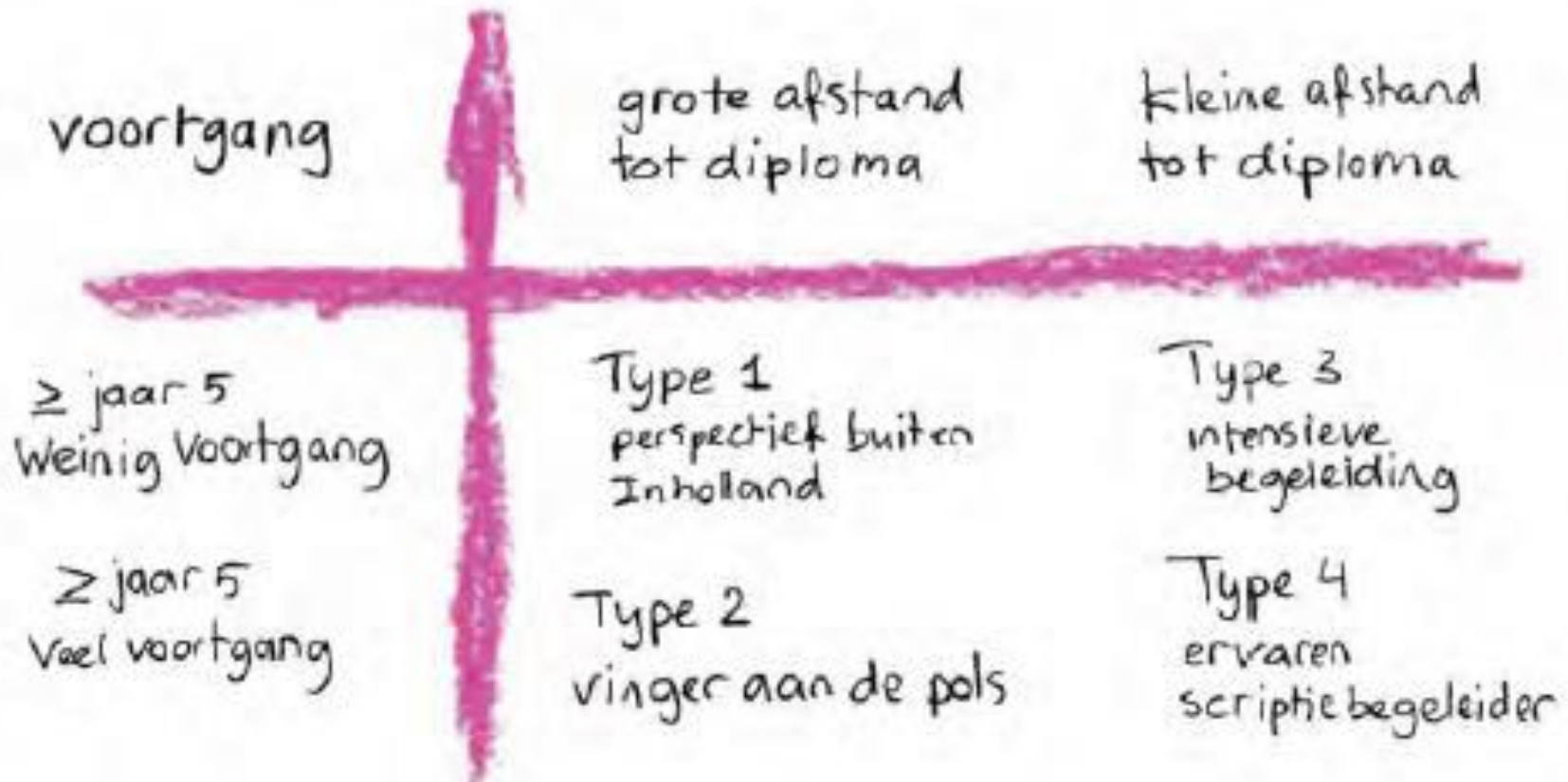
Deze grafiek toont de cumulatieve norm te behalen punten ten opzichte van de cumulatief behaalde punten



DE FEITEN (OKTOBER 2015)

- Theo is net gestart in jaar 7
- Heeft 1,5 gedaan over het behalen van zijn P
- Moet nog 95 EC's halen
- Heeft de laatste 2 jaar geen studieactiviteit laten zien
- Laatst behaalde ec's in febr. 2013

TYPE ?



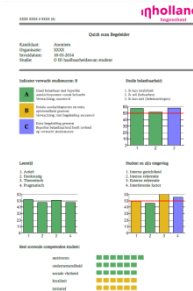
Voortgang = cesuur 40 EC's als totaal van afgelopen 2 studie jaren
Afstand (verschil met nominaal $\geq$ 40 EC's)

SAMENVATTING RESULTATEN TALENTENMETING

- **Leerstijl**
- **Belastbaarheid**
- **Student en zijn omgeving**
- **Best scorende competenties algemeen**
- **Gewenste competenties HBO:**
Scoort gemiddeld op

Scoort laag op

Affiniteiten
- Actieve leerstijl is hoog: Theo leert het best door concreet te experimenteren in de praktijk. Theoretische leerstijl is laag.
- Lage studiebelastbaarheid/weinig draagkracht. Er is sprake van belemmeringen/frustraties.
- Theo laat niet zien dat zij zelf aan het roer van zijn eigen leven staat. Zelfverantwoordelijkheid is laag. De invloed van externe factoren in zijn omgeving is groot. Er is sprake van 'ruis' in zijn leven.
- Ondernemendheid
Sociale vlotheid
Klantgerichtheid
- Ondernemendheid
Vasthoudendheid
- Probleemanalyse
Resultaatgerichtheid
Plannen en organiseren
- Veel affiniteit met actief bezig zijn en samenwerken.
Weinig affiniteit met achter een bureau zitten en alleen werken.



WAT WETEN WE NOG MEER VAN THEO?

- Theo is niet in contact geweest met de decaan.
- Hij heeft niet gereageerd op mails vanuit de opleiding.
- De uitnodiging voor de haalbaarheidsscan en gesprek is verstuurd naar IH-mail, privémail en per post.
- Theo heeft de meting ingevuld en is uitgenodigd voor een gesprek

WAT ZOU JULLIE ADVIES ZIJN AAN THEO? DENK JE DAT THEO HET ERMEE EENS IS?

1	Begeleider adviseert te stoppen met de opleiding, student is het hier mee eens.	2	Begeleider adviseert te stoppen met de opleiding, student is het hier niet mee eens.
3	Begeleider adviseert met gerichte ondersteuning opleiding in afzienbare tijd af te ronden, student is het hier mee eens.		

HET STATUSGESPREK MET THEO.....

1. kennismaking met Theo

bespreken van de resultaten van het haalbaarheidsscan en het voorleggen van de cijferlijst en de grafiek uit de studentmonitor.

2: weergave van het vervolg van het gesprek.....



Jobcoach

Josien over jobcoaching



CONTACTGEGEVENS

- Jacqueline.Hoogenboom@Inholland.nl
- Irene.Witteman@Inholland.nl
- [http://nieuws.inholland.nl/download/263874/
boekjelangstudeerdersophetjuistespoor.pdf](http://nieuws.inholland.nl/download/263874/boekjelangstudeerdersophetjuistespoor.pdf)