

#### DE RESPONS

- 80% van de hogescholen die hadden deelgenomen aan de oorspronkelijke HBO-Monitor meting in 2011, hebben wederom medewerking verleend aan de T+5 meting in 2015
- Voor 2.654 afgestudeerden zijn gegevens bekend uit beide metingen (2011 en 2015)
- Zowel voltijd, deeltijd als duale studenten

#### BELANGRIJK VOOR

- Hogescholen
- Overheid
- Studenten
- Afgestudeerden

#### UITGEVOERD DOOR



#### IN SAMENWERKING MET



---

BENT U BENIEUWD NAAR HET VOLLEDIGE RAPPORT OF WILT U MEER WETEN OVER DE HBO-MONITOR? KIJK DAN OP [WWW.HBOMONITOR.NL](http://WWW.HBOMONITOR.NL).

---

# VAN STARTER TOT GEVORDERDE DE LOOPBAAN- ONTWIKKELING VAN HBO'ERS IN DE EERSTE VIJF JAREN NA AFSTUDEREN

**HBO  
MONI  
TOR**

## HET ONDERZOEK

- In 2015 is naast de reguliere T+1-meting van de HBO-Monitor, waarbij afgestudeerden 1 jaar na afstuderen worden benaderd, ook een meting vijf jaar na afstuderen uitgevoerd (T+5-meting).
- In deze meting zijn afgestudeerden die in 2011 reeds aan de reguliere HBO-Monitor hebben deelgenomen, in 2015 nogmaals benaderd. Doordat dezelfde groep personen op twee momenten benaderd zijn, kunnen loopbaanontwikkelingen in kaart worden gebracht.

## ARBEIDSMARKTPOSITIE

- Bijna de helft van de werklozen uit 2011 heeft in 2015 een baan op minimaal hbo-niveau en in de eigen richting gevonden (zie figuur 1). Deze groep relatief 'trage starters' heeft dus een snelle inhaalslag gemaakt.
- Afgestudeerden die in 2011 werkloos waren, hebben in 2015 wel nog steeds een grotere kans om werkloos te zijn: 14 procent van hen is in 2015 nog steeds werkloos (figuur 1).
- Onder de werkenden in 2011 en 2015 is het aandeel met een baan die zowel qua niveau als richting aansluit op de hbo-opleiding slechts licht toegenomen tussen 2011 en 2015 (+3%).
- Mobiliteit tussen beroepsgroepen vindt het vaakst plaats vanuit de 'dienstverlenende beroepen' (vaak beroepen op mbo-niveau). Minder dan drie op de tien afgestudeerden die in 2011 in deze beroepsgroep actief was, is dit in 2015 nog steeds.

## ARBEIDSVORWAARDEN

- Het aandeel afgestudeerden met een vaste aanstelling is fors toegenomen tussen 2011 en 2015 (van 62% naar 86%). Onder degenen die in 2011 nog géén zicht hadden op een vaste baan, heeft ruim 75 procent deze in 2015 inmiddels toch verkregen (figuur 2).
- De lonen van afgestudeerden zijn tussen 2011 en 2015 gemiddeld met 4% per jaar gestegen. De lonen zijn het sterkst vooruitgegaan in de hbo-sectoren Landbouw, Techniek en Economie.

## COMPETENTIES

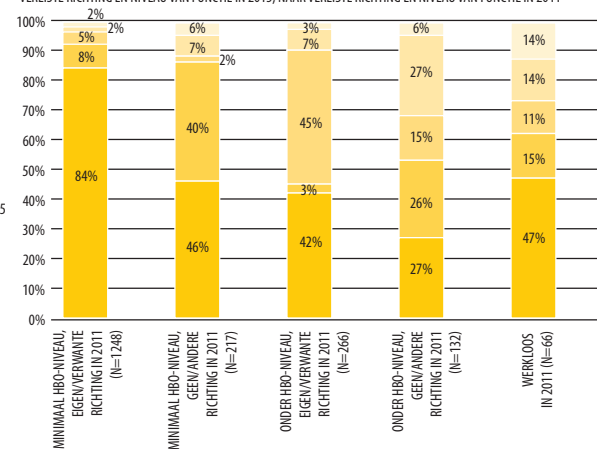
- Afgestudeerden hebben in 2015 (naar hun eigen inschatting) beduidend minder tekorten en overschotten aan 'vakkennis' dan in 2011. Op dit gebied is dus sprake van een sterk verbeterde match tussen de persoonlijke competenties van de afgestudeerde en vereiste competenties voor de baan.
- Bij andere competenties ('logisch redeneren', 'werken conform budget, planning, richtlijnen' en 'ideeën en oplossingen bedenken') is er gemiddeld genomen een afname te zien in het aandeel tekorten, maar niet in het aandeel overschotten. Er is hierbij dus slechts deels sprake van een verbeterde match tussen eigen en vereiste competenties.

## TERUGBLIK OP DE OPLEIDING

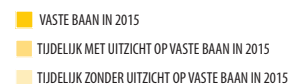
- Gemiddeld is de studietevredenheid tussen 2011 en 2015 licht toegenomen (+3%). Met name afgestudeerden die in 2011 ontevreden waren, zijn van mening veranderd (figuur 3). Van de ontevredenen uit 2011 is 43% inmiddels neutraal en is 14% zelfs tevreden geworden.
- In 2015 zouden minder afgestudeerden dan in 2011 wederom voor hun hbo-opleiding kiezen als ze weer voor de keuze zouden staan (-6%). Veelgenoemde redenen zijn: de arbeidsmarktperspectieven van de opleiding, de uitdaging die de opleiding bood, en de aansluiting van het curriculum bij de huidige beroepspraktijk.



FIGUUR 1  
VEREISTE RICHTING EN NIVEAU VAN FUNCTIE IN 2015, NAAR VEREISTE RICHTING EN NIVEAU VAN FUNCTIE IN 2011



FIGUUR 2  
TYPE AANSTELLING FUNCTIE IN 2015, WERKZAME BEROEPSBEVOLKING IN LOONDIENST, NAAR AANSTELLING FUNCTIE IN 2011



FIGUUR 3  
ALGEMENE STUDIETEVREDENHEID, IN 2015, NAAR STUDIETEVREDENHEID IN 2011

