



Uitstroomprofiel Academische Pabo

Inleiding

Basis van het uitstroomprofiel van de Academische Pabo is de dubbele oriëntatie: wetenschappelijk en beroepsgericht. Deze dubbele oriëntatie is in de opleiding van start tot eind verweven en wordt gelijktijdig gerealiseerd. De wetenschappelijk georiënteerde leerkracht die wordt opgeleid in de academische Pabo is vanuit twee perspectieven aan het werk: uitvoerend op basis van wetenschappelijke inzichten en die uitvoering onderzoekend met behulp van wetenschappelijk verantwoorde onderzoeksmethoden gericht op optimalisering van de praktijk. Onderstaand profiel wordt door alle opleidingen van het netwerk gedeeld. Lokaal kunnen er elementen aan toegevoegd worden.

Algemeen profiel

De afgestudeerde van de academische pabo heeft een academisch werk- en denkniveau en combineert dit met beroepsgerichte competenties. Het doel van de opleiding is dat de afgestudeerden in staat zijn in de volle omvang van de dagelijkse praktijk te functioneren als leerkracht (zowel met kinderen in de klas, met collega's in de school, met ouders in de wijk enz.) en daarbij een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling en verbetering van de praktijk van het primair onderwijs op basis van de integratie van wetenschappelijke kennis, praktijkkennis en eigen ervaring.

Specificatie eindtermen

Kennis en inzicht	<ul style="list-style-type: none"> • beschikken over een brede vakinhoudelijke (ook schoolvakken), pedagogische, leer- en ontwikkelingspsychologische en vakdidactische en onderzoeksmethodologische kennisbasis
Toepassen van kennis en inzicht	<ul style="list-style-type: none"> • zijn in staat om inhoudelijk, pedagogisch en didactisch adequaat te handelen in de volle breedte van het leraarsberoep op basis van relevante wetenschappelijke kennis, praktijkkennis en eigen ervaring • kunnen zo nodig hun handelen bijsturen en bijdragen aan de verbetering van het vak van leerkracht op basis van relevante kennis • zijn in staat om onderzoek op wetenschappelijk bachelorniveau op te zetten en uit te voeren om de onderwijspraktijk te verbeteren • zijn in staat een voortrekkersrol te vervullen bij de schoolontwikkeling door de in de opleiding verworven kennis en vaardigheden te delen met collega-leerkrachten en in te zetten voor de verbetering van het onderwijs
Oordeelsvorming	<ul style="list-style-type: none"> • kunnen op basis van wetenschappelijke kennis en ethische en normatieve overwegingen kritisch en analytisch nadenken over problemen die ze tegenkomen (bij individuele kinderen, in de klas, bij de instructie, in de schoolorganisatie, in de maatschappelijke omgeving) • kunnen nadenken over de ontwikkeling van het vak van leraar • kunnen op grond van bovenstaande tot oordeelsvorming

	komen en hier hun professionele handelen baseren.
Communicatie	<ul style="list-style-type: none">• kunnen door onderzoek verworven kennis via (vak)publicaties delen met onderwijsprofessionals en andere betrokkenen binnen en buiten de eigen school
Leervaardigheden	<ul style="list-style-type: none">• kunnen werken aan de eigen academische en professionele ontwikkeling (inclusief het verdiepen en actualiseren van hun kennis en de benutting daarvan) op basis van wetenschappelijke kennis, praktijkkennis en ervaring

Specificatie attitudes

Afgestudeerden

- willen de ontwikkeling van kinderen optimaliseren en zichzelf blijven ontwikkelen
- zijn nieuwsgierig naar alles wat met leren, ontwikkelen, innoveren, de school, samenleving en de rol die ze daarin kunnen vervullen
- willen opvoeding, ontwikkeling en onderwijs begrijpen en verklaren door middel van theorie en onderzoek
- streven bij het doorgronden en beïnvloeden van opvoeding, ontwikkeling en onderwijs naar een balans tussen betrokkenheid en distantie