

## Vereniging Hogescholen

### Bezoekadres

Prinsessegracht 21  
2514 AP Den Haag

### Postadres

Postbus 123  
2501 CC Den Haag

### Telefoon

(070) 312 21 21

### Fax

(070) 312 21 00

[www.vh.nl](http://www.vh.nl)



# Professionele Masters

van toegevoegde waarde

## **Professionele Masters**

van toegevoegde waarde

# Inhoud

**4**

Voorwoord

**6**

Wat is een professionele master?

**8**

'Een opleiding aan een universiteit was voor mij teveel outside regular life'

*Nicole Vermolen*

**10**

Wat is de meerwaarde van een professionele master?

**12**

Waarom zou je een masteropleiding volgen?

**14**

'De bachelor maakt je de expert, een master maakt je onmisbaar en jouw drive maakt je uniek'

*Yasamin Ferdousbarin*

**16**

'Je krijgt allerlei theoretische invalshoeken, ideeën en modellen mee, waar je vervolgens je eigen mix van maakt: de Georgette-aanpak'

*Georgette Breas*

**18**

Waarom zou je als werkgever in een master investeren?

**20**

'De master helpt bij het kunnen framen van het probleem'

*Jan Willem Kluivers*

**22**

'Testimonial ontbreekt'

*Onbekend*

**24**

Professionele masters in Nederland

**26**

Actieplan professionele masters

**29**

'Ik raad elke docent in het beroepsonderwijs aan deze master te volgen'

*Silke Murg-Struis*

# Voorwoord

**Hoogwaardige kennis, innovatief vermogen** en de kunst én kunde om deze te verbinden met de behoeften van de samenleving vormen het fundament van onze welvaart. Dat ons land nu een vooraanstaande kenniseconomie is biedt geen garanties voor de toekomst. Integendeel, in een wereld die voortdurend aan openheid en dynamiek wint zal steeds meer geïnvesteerd moeten worden in kennis, in valorisatie van die kennis, in innovatie. De hogescholen spelen in dit geheel een cruciale rol. Zij zijn bij uitstek de opleiders van de hoogwaardige professionals die helpen nieuwe kennis te ontwikkelen en toe te passen, maar vooral ook die kennis weten te verbinden aan de behoeften in de samenleving en economie.

Onweerlegbaar is het zo dat de eisen die aan de professionals worden gesteld omhoog zijn gegaan en verder omhoog zullen gaan. En dan kan ik niet anders dan vaststellen dat wij voor een belangrijke uitdaging staan. Het aantal afgestudeerden op masterniveau blijft immers internationaal gezien achter. Dat brengt grote risico's met zich mee voor onze innovatiekracht en daarmee voor onze internationale concurrentiepositie.

De maatschappelijke vraag naar opgeleiden op masterniveau richt zich met name op professionals die in staat zijn bruggen te slaan: tussen theorie en praktijk en tussen verschillende disciplines. Met hun professionele master opleidingen willen de hogescholen in juist deze vraag voorzien. Afhankelijk van de specifieke beroepscontext leidt dat tot programma's die meer of minder breed zijn, maar vrijwel altijd een multidisciplinaire aanpak kennen. Al zijn er vanzelfsprekend ook de uitzonderingen die de regel bevestigen, zoals specialistische masters in bijvoorbeeld het kunstonderwijs en voor de gezondheidszorg. In alle gevallen is er in de opleidingen oog voor de maatschappelijke en ethische vraagstukken waar de professional mee te maken zal krijgen.

In de strategische agenda voor het hoger onderwijs 'De waarde(n) van weten' lees ik steun voor de master ambitie van de hogescholen. Tegelijkertijd is dit nog maar het begin. Er is voor de overheid nog veel werk te verzetten in

termen van regelgeving en financiering. Wij zullen de overheid daar actief op aanspreken. Maar ook de hogescholen zelf leggen de lat hoog. Veel masteropleidingen liggen in het post-experience domein. Dat zal ongetwijfeld zo blijven, het past immers perfect in het beleid om Leven Lang Leren te stimuleren. Maar er zullen ook meer doorstroommasters komen die een wezenlijk andere studentenpopulatie kennen en om een andere didactiek vragen. Uitdagingen liggen er ook in de verbinding van de professionele masters met het praktijkgericht onderzoek. En voor alles gaat het streven naar kwalitatief hoogwaardig onderwijs. De uitstekende scores in de Keuzegids willen we behouden.

Met hun actieplan voor de professionele masteropleidingen onderstrepen de hogescholen hun wil om te voorzien in de vraag naar meer opgeleiden op masterniveau. Informatie uitwisselen, kennis delen en samen optrekken zijn daar wezenlijke onderdelen van. Steeds gericht op het realiseren van herkenbare kwaliteit, voor onze studenten en voor hun (toekomstige) werkgevers.

**Thom de Graaf,**  
Voorzitter Vereniging Hogescholen



# Wat is een professionele master?

**Een professionele master is een verdieping** of specialisatie en daarnaast ook verbreding van een eerder gevolgde (bachelor)opleiding, waarbij onderzoek een belangrijk onderdeel is van het leertraject. De opleiding leidt op tot een internationaal erkende mastertitel: MA, MSc of andere passende titel zoals Med of MBA. Bij een professionele master wordt het accent gelegd op een theoretische benadering van de beroepspraktijk. Die praktijk dient als kapstok voor de verdere ontwikkeling van de deelnemer als hoog gekwalificeerde professional die over de grenzen van zijn eigen vakgebied heen, kan bijdragen aan de ontwikkeling van zijn beroep en zijn organisatie. Praktijkgericht onderzoek is dus een wezenlijk aspect van een professionele master opleiding. Met het praktijkgericht onderzoek spelen hogescholen in op de vragen en uitdagingen van bedrijven en instellingen en dragen zij bij aan de kwaliteit, innovatiekracht en de productiviteit van ons land.

Professionele masters worden veelal in deeltijd (naast het werk) of duaal (in samenwerking met het werk) gevolgd. Deze varianten zijn bedoeld voor professionals die al enige werkervaring hebben opgedaan en zich graag verder willen ontwikkelen. Maar een student kan ook direct na het afronden van een bacheloropleiding doorstuderen. Dit gebeurt nu nog vaak via een masteropleiding aan een universiteit. Hogescholen ontwikkelen echter steeds meer doorstroommasters, waardoor studenten binnen de eigen hogeschool, of elders bij een hogeschool in Nederland, verder kunnen studeren. Een mogelijkheid die ook voor studenten met een universitaire master interessant kan zijn.

## Nicole Vermolen

Master of Science in International Service Management/  
USA placement coördinator voor Stenden Hogeschool

# 'Een opleiding aan een universiteit was voor mij teveel *outside regular life*'

**'Ik moet toegeven** dat ik de meerwaarde van een master volgen heel lang niet inzag. Vandaar ook de lange periode tussen mijn bachelor (1994) en mijn master (2015). Maar naarmate ik in mijn baan groeide, des te meer zag ik in dat een master toegevoegde waarde kon hebben op mijn praktijkervaring.' Nicole werkt sinds 2005 met vierdejaars studenten International Hotel Management. Stenden bood haar een masteropleiding aan vanuit het idee dat zij als begeleider van bachelorstudenten zelf een stap hoger moest staan.

Nicole volgt de Master of Science in International Service Management aan de Stenden Hogeschool Leeuwarden. 'De masteropleiding die door Stenden werd aangeboden viel in de puzzel die 'leven' heet. De studie moest naast werk en familie een passend maar ook volwaardig deel van mijn leven uitmaken. Een opleiding aan een universiteit zou voor mij teveel

*outside regular life* zijn. Stenden is ook mijn werkgever. Dus mijn studie was gefocust op mijn werk en alles was met elkaar verbonden.'

Ondanks dat werk en studie verbonden waren, heeft Nicole een aantal zaken goed moeten regelen om alles positief en gezond te kunnen combineren. 'Er was hulp nodig, niet alleen thuis, maar ook via mijn mentor op school om goede afspraken te kunnen maken zodat iedereen wist waar ze aan toe waren. Er moest veel gepland worden en dat leverde stress op. Daarom waren pauzes ook nodig. Soms gewoon even niet aan de studie.'

### **'Mijn gut feeling wordt nu onderbouwd met harde cijfers'**

'Ik zie mijn master niet alleen als een studieprestatie, niet alleen als het halen van puur cijfers voor bestudeerde materie. Het is een toepassing van mijn



praktijkervaring, technische vaardigheden en specialisatie die ik heb opgedaan in de afgelopen 11 jaar in combinatie met theorie en onderzoek. Mijn Hotel Management bachelor was heel breed. We wisten van alles een beetje. Het werd dus tijd om waarde te geven aan de ervaring en specialisatie die ik uiteindelijk wel in de praktijk had opgedaan.'

Door het onderzoek dat Nicole moest doen voor het schrijven van haar thesis, kon zij haar werkpraktijk van het plaatsen van studenten in Amerikaanse hotels verbeteren. Door in te zien waar studenten succesvol zijn, kon zij haar selectie-interviews beter afnemen en efficiënter rekruteren. 'Ik had door ervaring al *gut feeling* over succesfactoren, maar om dat onderbouwd te zien met harde cijfers maakt de beslissingen om studenten wel of niet aan te nemen voor de deze regio veel duidelijker en makkelijker.'

Nicole benadrukt dat, zeker internationaal, een bacheloropleiding niet meer voldoende is voor een goede carrière. 'Wil je verder? Dan is een master een must. Zeker in de VS is de wereld compleet gebaseerd op masters level. Er wordt een bepaald niveau verwacht dat niet alleen behaald kan worden met ervaring. Je moet op een gegeven moment officieel getoetst kunnen worden of je inderdaad op het niveau bent waar je (potentiële) werkgever denkt dat je bent. Een master brengt je niet alleen een stap verder, het geeft je nieuwe energie, ideeën en vermogen om situaties anders te benaderen. Een soort van 360°; je draait even een tijdje om je 'oude' kennis heen om met een nieuwe kennis je pad te vervolgen.'

# Wat is de meerwaarde van een professionele master?

**De snelle ontwikkeling van de samenleving** en de economie vraagt om meer hoogopgeleide professionals die actuele wetenschappelijke inzichten voor concrete vraagstukken kunnen inzetten. De behoefte aan kwaliteit is groter dan ooit. Een master aan een hogeschool is beroepsgeoriënteerd en heeft een directe link met de praktijk. Professionele masters zorgen ervoor dat studenten en professionals beter om kunnen gaan met de steeds complexere vraagstukken waar ze mee te maken krijgen in hun beroepen en organisaties. Vraagstukken die om een multidisciplinaire aanpak vragen. Daarin voorziet de professionele master dus in een groeiende behoefte van de samenleving.

Na het volgen van een professionele masteropleiding, hebben medewerkers een stevigere theoretische en onderzoeksmatige kennisbasis, en zijn ze beter in staat over de grenzen van het eigen vakgebied heen kijken.

# Waarom zou je een masteropleiding volgen?

## **Je kunt een masteropleiding volgen aansluitend aan je bachelor,**

of na een aantal jaar werkervaring. Een praktijkgerichte masteropleiding is een investering in je ontwikkeling als persoon en als professional. Daardoor sta je sterker in je schoenen bij complexe situaties op de werkvloer en heb je meer kennis van handelingsmogelijkheden, onderzoeksmethoden en theorieën om naar een oplossing toe te werken. Ook kan een master mogelijkheden bieden om een andere functie of een ander beroep uit te oefenen.

Je kiest voor een professionele master als je:

- na je bachelor een praktijkgerichte vervolgopleiding wilt doen
- wilt investeren in je ontwikkeling en groei
- een betere theoretische en onderzoeksmatige basis voor je beroep wilt hebben
- uitgedaagd wilt worden door complexe vraagstukken uit de praktijk
- samen met andere disciplines deze vraagstukken op wilt lossen
- je wilt specialiseren in je vakmanschap



## Yasamin Ferdousbarin

Master in Media Innovation/  
Digital Social Experience Manager KLM

# ‘De bachelor maakt je de expert, een master maakt je onmisbaar en jouw *drive* maakt je uniek’

### Yasamin volgde de masteropleiding

Media Innovation bij NHTV Breda. ‘Ik heb een bachelor gedaan in International Tourism Management/Aviation Management. Mijn bachelor zorgde voor een brede oriëntatie en inzichten op verschillende vlakken van toerisme. Ik leerde de basis van digitale media tijdens die bachelor, maar het was me duidelijk geworden dat digitale media het belangrijkste communicatiemiddel binnen het toerisme was geworden. Eigenlijk is Media Innovation essentieel binnen elke industrie.’

### ‘De lectoren ondersteunden elke student bij het leerproces.’

Om haar kennis te verbreden naar alle vormen van digitale media en om te leren hoe je slimme en creatieve concepten voor mediaproducten kunt ontwikkelen, koos ze voor de doorstroommaster Media Innovation. ‘Deze master sloot het beste aan op dat moment. Maar het was niet makkelijk. De lectoren ondersteunden gelukkig elke student bij het leerproces.’

Nu werkt Yasamin voor KLM als Digital Social Experience Manager. ‘Wat ik binnen KLM doe, past goed binnen het profiel van mijn masteropleiding. Tijdens mijn master ben ik een innovatief project gestart: het vertalen van de behoefte van verschillende afdelingen naar één applicatie. Dit wordt momenteel binnen KLM geïmplementeerd. Dus mijn opleiding heeft een direct resultaat voor KLM opgeleverd.’ Yasamin heeft ondertussen weer een nieuwe uitdaging opgepakt en is op dit moment verantwoordelijk voor een van de meest innovatieve projecten binnen het bedrijf: Onboard Connectivity. ‘Wat ik mensen wil meegeven? De bachelor maakt je de expert, een master maakt je onmisbaar en jouw *drive* maakt je uniek.’



## Georgette Breas

Master Business Administration/  
Manager Media (Vakantie & Vrije tijd), ANWB

# 'Je krijgt allerlei theoretische invalshoeken, ideeën en modellen mee, waar je vervolgens je eigen mix van maakt: de Georgette-aanpak'

**Georgette Breas** werkt al een aantal jaar bij de ANWB wanneer een aantal interne sponsors haar aanraden om een opleiding bedrijfskunde te volgen om zodoende haar inmiddels opgebouwde praktijkervaring en kennis te ondersteunen met officiële papieren. 'Mijn werkgever wilde in mij investeren om mij te behouden voor de organisatie, maar ook omdat ze mij de persoonlijke ontwikkeling gunden en mijn potentie en kwaliteiten wilden laten groeien, mocht ik ooit een stap buiten de ANWB maken.

Aan de Haagse Hogeschool kan Georgette bedrijfskunde in deeltijd volgen. De driejarige master is zo opgedeeld dat ze elk afzonderlijk jaar kan afronden met een diploma om vervolgens te besluiten of ze nog een jaar verder wil, op weg naar de Master. 'Dat was aantrekkelijk, onder andere omdat ik eerlijk gezegd vooraf geen idee had wat ik op me af zou krijgen en hoe zwaar het zou zijn naast mijn werk. Op deze manier kon ik stap voor stap de uitdaging aan van het volgen van

een opleiding naast een fulltime baan.' In drie jaar rondde Georgette de hele masteropleiding af en ontving haar MBA-diploma.

### 'Je haalt er het meest uit door er vol voor te gaan'

De opdrachten die ze in haar opleiding moet doen, kan ze direct toepassen in haar eigen werksituatie. 'Ik ging de hele organisatie door, interviewde mensen, deed onderzoeken en bracht adviezen uit'. Ook ging ik bij andere organisaties kijken en zo haalde ik de buitenwereld naar binnen. Ik heb een hele schat aan onderzoek- en adviesrapporten over de ANWB. 'Je krijgt allerlei theoretische invalshoeken, ideeën en modellen mee, waar je vervolgens je eigen mix van maakt, in mijn geval: 'de Georgette-aanpak.'

'Voor mij is dit de juiste volgorde geweest: eerst werkervaring opbouwen, het bedrijfsleven en verschillende culturen leren kennen en met die kennis en bagage



de opleiding in. Hierdoor kon ik de leerstof meteen koppelen aan wat ik eerder had ervaren in de praktijk. Het bleef niet bij platte theorie. Ik raad het andere collega's ook aan, zowel voor persoonlijke ontwikkeling als verdieping van kennis. Maar ik zeg er ook bij: let op je drijfveren, doe het niet voor een promotie of omdat het moet, maar echt om jezelf te verrijken. Je haalt er het meest uit door er vol voor te gaan. En regel thuis dat het kan, want het heeft impact op je avonden en weekenden voor een flinke periode.'

Georgette is ondertussen weer een aantal jaar verder en heeft niet stil gezeten bij de ANWB. Onder andere door haar masteropleiding heeft ze nieuwe projecten aangepakt, adviseert zij de directie en wordt ze ingezet op verandertrajecten. 'De Master Business Administration (MBA) aan de Haagse Hogeschool heeft me de theoretische achtergrond en onderzoeksmethoden aangereikt die ik nodig had om nog beter vraagstukken bij de ANWB vanuit verschillende oogpunten, op een strategische manier te bekijken.'

# Waarom zou je als werkgever in een master investeren?

**Door werknemers** een praktijkgerichte masteropleiding te laten volgen, investeer je niet alleen in de persoon, maar ook in de organisatie. Je krijgt een werknemer die meer oog heeft voor mogelijke innovaties en deze kan baseren op theorie en praktijkgericht onderzoek. Iemand die beter in kan spelen op ontwikkelingen en vraagstukken uit de eigen praktijk en in de samenleving. Hoger opgeleide professionals met kennis van de praktijk, zijn noodzakelijk om een organisatie te laten groeien en innovatie mogelijk te maken.

Je investeert in een professionele master als je:

- wilt investeren in de ontwikkeling en groei van je werknemers én je organisatie
- de kennis en vakbekwaamheid in de organisatie op niveau wilt houden
- meent dat innovatie een must is voor je organisatie
- vroegtijdig in wilt spelen op externe ontwikkelingen, uitdagingen en kansen
- oplossingen aangedragen wilt krijgen voor complexe vraagstukken uit de eigen praktijk
- innovaties wilt realiseren op basis van solide praktijkgericht onderzoek

## Jan Willem Kluivers

Digital program manager (around) onboard  
KLM-AirFrance

# 'De master helpt bij het kunnen framen van het probleem'

**Jan Willem Kluivers** was begeleider van Yasamin Ferdousbarin (pag 14) bij KLM. 'Een organisatie die veel samenwerkt met bestaande partijen doet vaak wat ze altijd doet. Iemand die de kracht van *visual story telling* digitaal kan vertalen en toegewijd werkt, helpt de organisatie in de transitie naar een jongere identiteit.'

Yasamin heeft een professionele master Media Innovation gedaan en in het kader van haar opleiding een applicatie ontwikkeld die KLM nu ook implementeert. Guido van Til, Director Digital Strategy bij KLM: 'De eerste opdracht van Yasamin was om te werken aan een klantpropositie om de klant informatie te geven over de status van de bagage; wel/niet aan boord, waar in het proces en indien niet aan boord een pro-actieve waarschuwing geven. Dit concept is uitgevoerd in de vorm van een webapp.' Jan Willem voegt toe: 'Ja, Follow My Bag is een applicatie die Yasamin is gestart, met de transities en animaties daarin in het bijzonder. Ook de manier waarop de applicatie werkt via *storytelling*, helpt bij het kweken van begrip en geruststelling.'

## 'Deze master geeft een goede basis om carrière te maken'

Jan Willem ziet dat deelnemers nieuwe inzichten ontwikkelen door het volgen van de masteropleiding. Dat blijkt uit de ideeën die gegenereerd zijn door Yasamin en andere studenten, waarbij consistent dezelfde aanvliegroute wordt gehanteerd om bestaande issues op te lossen of nieuwe diensten te ontsluiten. 'De master helpt bij het kunnen framen van het probleem. Echter, het verschil wordt vaak gemaakt door de mensen zelf. De mix van een goede student en een masteropleiding zorgt ervoor dat je als organisatie iemand krijgt die snapt hoe je doelen realiseert.'

Guido van Til ziet de meerwaarde van de master Media Innovation vooral terug in een goede kennisbasis en als start om een carrière te maken in organisaties waar digitale media een belangrijk onderdeel is van de bedrijfsstrategie. 'Er zijn niet zoveel kant en klare digitale experts op de markt, en deze master geeft daar invulling aan.'





**Iko Doeland**

Afdelingsmanager, Rotterdam Vakcollege De Hef

# 'Als masterstudent maak je een enorme ontwikkeling door'

**Iko Doeland** is afdelingsmanager bij Rotterdam Vakcollege De Hef, en begeleider van Silke Murg-Struijs (pag 29). 'Ik vind het geweldig dat Silke uit eigen initiatief de masteropleiding Expertdocent Beroepsonderwijs is gaan volgen. Daar zit een grote drive achter en dat ondersteunen wij vanuit de school met veel plezier.'

Iko houdt van beroepsgericht onderwijs en vindt dat vakmanschap meer waardering moet krijgen. 'Het maken van dingen wordt vaak minder gewaardeerd dan abstract denken, terwijl handelen en het maken van dingen complex is en de nodige intelligentie vereist. Daarom kan ik alleen maar toejuichen waar Silke mee bezig is: zorgen dat leerlingen beter kunnen leren en docenten beter kunnen lesgeven.'

Iko zelf heeft een masteropleiding onderwijsmanagement gevolgd en hij weet dus uit eigen ervaring wat het is om een opleiding te volgen naast het werk.

'Die kennis kon ik ook meteen toepassen in de praktijk en dat was heel fijn. Maar ik weet ook dat een master veel tijd en energie kost. Vanuit de school bespreken we dit soort ontwikkelmogelijkheden met de leraren en promoten we de lerarenbeurs, maar mensen moeten er wel klaar voor zijn. Gras groeit niet harder wanneer je er aan trekt.'

## 'Bedenk ook hoe je andere meekrijgt'

'We zagen de resultaten van Silkes opleiding meteen: toepassingsgericht handelen, experimenten en verbinden. Ze heeft binnen het 'projectgestuurd onderwijs' een verbinding kunnen maken tussen binnen- en buitenschools leren, door samen met bedrijven projecten te ontwikkelen waardoor de leerlingen meteen opdrachten binnen reële contexten konden uitvoeren voor een échte klant. De Zorg en Welzijn sector ligt bij ons behoorlijk op de schop, en Silke is de grootste mol.'

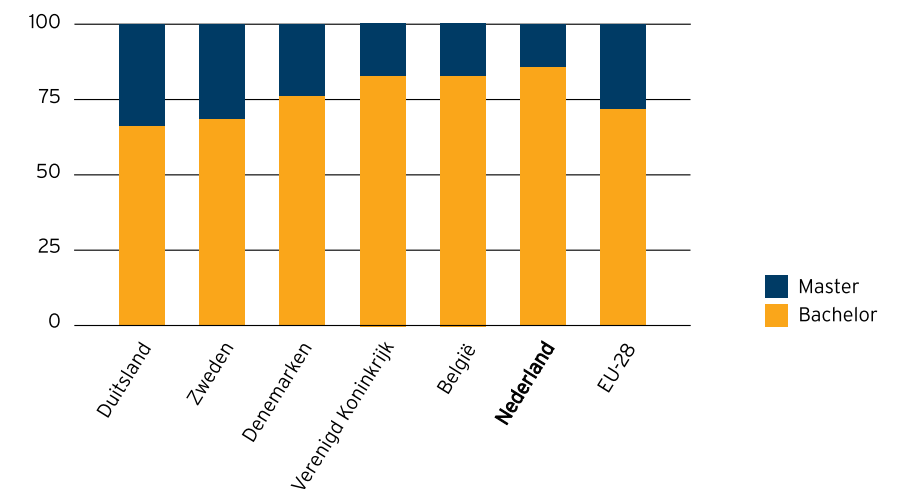


Dat is ook meteen een van de aandachtspunten die Iko aankaart: 'Als masterstudent maak je een enorme ontwikkeling door, en krijg je allerlei nieuwe ideeën die je in de praktijk wilt brengen. Je bent vol van alles dat je leert. Maar je collega's hebben die ervaring niet en zij kunnen zich overvleugeld voelen. Je moet dus ook bedenken hoe je anderen meekrijgt. Silke geeft presentaties aan collega's. Ik hoop dat zij een inspiratiebron wordt waar anderen te rade kunnen gaan.'

# Professionele masters in Nederland

**Nederland loopt uit de pas** als het gaat om het aantal professionals met een masteropleiding. Dat levert risico's op voor het innovatievermogen en de concurrentiekracht van ons land. Tot nu toe richten veel professionele masteropleidingen zich op werkenden die na een aantal jaren beroepservaring behoefte hebben aan een verdieping of specialisatie. Echter, het inzicht groeit dat daarnaast directe doorstroom vanuit bacheloropleidingen naar professionele masters nodig is om in Nederland voldoende professionals op masterniveau te hebben. De hogescholen zien het als hun maatschappelijke opdracht om voor zowel professionals met werkervaring als studenten van de bacheloropleidingen een passend aanbod van masteropleidingen te verzorgen.

Relatieve aantal bachelor en masterstudenten (in %)



# Actieplan professionele masters

**Om te kunnen voorzien in de maatschappelijke vraag** naar masteropleidingen zowel in aantallen opleidingen als aantal studenten hebben de hogescholen gezamenlijk actiepunten geformuleerd. Met het aanbieden van professionele masters willen hogescholen op de eerste plaats voorzien in de behoeften van de samenleving en de economie. Dus is een rijkgeschakeerd, divers aanbod van masteropleidingen nodig voor elke loopbaanfase van professionals die zich willen ontwikkelen. Daarnaast worden de onderzoekskwaliteit en de onderzoekscultuur van een hogeschool door de aanwezigheid van masteropleidingen versterkt. Praktijkgericht onderzoek is vervolgens een belangrijke motor voor de samenwerking tussen overheid, onderwijs en bedrijfsleven.

Het 'Actieplan professionele masters' richt zich op de volgende speerpunten:

- 1 Een verdubbeling van het aantal masterstudenten bij hogescholen**  
In de komende vijf jaar spannen de hogescholen zich in om een grotere instroom van masterstudenten te realiseren naar 10.000 studenten in het studiejaar 2020-2021. Groei vindt plaats door meer masters en meer verschillende masters aan te bieden en meer masterstudenten aan te trekken.
- 2 Relevante masteropleidingen**  
De hogescholen nemen steeds de maatschappelijke vraag als vertrekpunt bij het ontwikkelen van een divers en uitgebreid aanbod aan masteropleidingen. Dit verzekert dat een professionele master altijd relevant is voor de arbeidsmarkt.



### 3 Professionele masters sluiten aan bij het profiel van de hogeschool

Hogescholen houden rekening met hun profilering en zwaartepunten (zoals ondernemerschap, technologie of zorg) bij de uitbouw van het aanbod van professionele masters. Hierdoor is er een sterke verbinding met praktijkgericht onderzoek en een optimale kwaliteit van het onderwijs.

### Steun van de overheid

Met het 'Actieplan professionele masters' nemen hogescholen hun maatschappelijke verantwoordelijkheid voor een continue en kwalitatieve bijdrage aan de innovatiedynamiek van de Nederlandse samenleving en kenniseconomie. Het belang en de noodzaak hiervan zijn bekend. De hogescholen rekenen daarom op steun van de overheid voor het uitvoeren van het actieplan. Dat betreft in ieder geval het structureel beschikbaar stellen van middelen voor de bekostiging van professionele masteropleidingen en het maken van ruimte in wet- en regelgeving voor een eigen profiel van de professionele master.

### Silke Murg Struijs

Docent Zorg en Welzijn, Rotterdam vakcollege De Hef  
Master Expert Docent Beroepsonderwijs

# 'Ik raad elke docent in het beroepsonderwijs aan deze master te volgen'

**'Het is een pittige opleiding,** maar alles wat ik op dit moment leer kan ik direct toepassen in mijn werk.' Silke Murg Struijs is docent Zorg en Welzijn op het vmbo én eerstejaars student in de masteropleiding Expertdocent Beroepsonderwijs. Ze volgt deze opleiding uit eigen initiatief: 'Niet alleen voor mijn persoonlijke ontwikkeling. Het vmbo is voor veel mensen de start naar vervolgonderwijs en deelname aan het werkveld, dus juist daar zijn hoogopgeleide docenten nodig. Een goed begin is het halve werk.' Silke volgde een brede tweedegraads docentopleiding en wilde daarna verder ontwikkelen. Maar voor het beroepsonderwijs bestaat er geen eerstegraads opleiding. 'Toen ik hoorde dat deze master in ontwikkeling was, wilde ik deze heel graag doen.'

Omdat Silke de master op eigen initiatief volgt en geen financiële ondersteuning krijgt vanuit haar werkgever, heeft ze een

lerarenbeurs aangevraagd. Deze dekt de financiering van het collegegeld en een aantal uren studieverlof, zodat zij naast haar baan kan studeren. Ook zet ze haar persoonlijk budget in van haar werkgever om studieverlof op te nemen. 'Ik studeer één dag in de week; om de drie weken in de klas met de andere studenten, en de andere dagen via zelfstudie en webinars. Dat alles zo goed te koppelen is aan mijn werk werkt heel motiverend. Ik zie direct resultaat. En de school ook blijkbaar, want het heeft mij al een promotie opgeleverd, met meer verantwoordelijkheden.'

### **'Ik moest een academische schrijfstijl aanleren, dat was even wennen.'**

'Dit eerste jaar doen we veel literatuuronderzoek, het vergelijken van methodes, op een andere manier naar het onderwijs kijken. Dat zijn dingen die je in een brede docentenopleiding niet meekrijgt en waar je dus nog niet





zo bedreven in bent. Ook moest ik een academische schrijfstijl aanleren, maar daar worden we heel goed in begeleid.' Silke is al twee praktijkgerichte onderzoeken gestart op haar school, waaronder een kwalitatief onderzoek naar loopbaanbegeleiding. 'Daar zijn al punten uitgekomen voor vervolgonderzoek, dus die kan ik verder oppakken in mijn tweede en derde jaar van de masteropleiding.'

'Ik wil absoluut door met deze opleiding, want volgend jaar gaan we dieper in op de vormgeving van adaptief onderwijs en de toetsing daarvan. Daar wil ik meer van weten. Ik heb allerlei ideeën over de aansluiting van het vernieuwde vmbo bij de regio en de master geeft mij handvatten om mijn ideeën concreet te maken en een wetenschappelijke basis te geven door middel van onderzoek. Ik wil graag onderwijs ontwikkelen in samenwerking met het lokale werkveld en gebaseerd op de vraag vanuit de regionale samenleving.' Er zijn vijf docenten dit jaar begonnen aan de masteropleiding Expertdocent Beroepsonderwijs, twee uit het vmbo en drie uit het mbo. 'Dit is pas het eerste jaar dat het bestaat, dus docenten moeten het nog zien te vinden. Maar ik raad het iedereen aan en ik hoop dat de master de komende jaren vele docenten nieuwe inzichten verschaft.'

**Colofon**

**Opdrachtgever**

*Vereniging Hogescholen*

**Productie**

*Kimspiratie | Communicatie &  
Evenementen*

**Vormgeving**

*WIM ontwerpers*

**Fotografie**

*Hester Blankestijn Fotografie*