



Interstedelijk
Studenten
Overleg



landelijke studenten vakbond



Vereniging
Hogescholen



Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap
Rijnstraat 50
2515 XP Den Haag
Postbus 16375

Utrecht, 20 april 2015

Betreft: Gezamenlijke ambities onderwijskwaliteit

Geachte mevrouw Bussemaker,

Op 20 januari 2015 stemde de Eerste Kamer in met de wet Studievoorschot. In dit nieuwe stelsel van studiefinanciering vervalt de basisbeurs. De middelen die hierdoor vanaf 2018 vrijkomen, worden geïnvesteerd in het hoger onderwijs. Het Interstedelijk Studenten Overleg (ISO), de Landelijke Studenten Vakbond (LSVb), de Vereniging Hogescholen en de VSNU laten met de in deze brief geformuleerde agenda zien waar de gezamenlijke ambities liggen ten aanzien van het versterken van de kwaliteit van het hoger onderwijs. Ondanks dat de middelen ontoereikend zijn om alle ambities te realiseren, geven we hiermee een kwaliteitsimpuls aan het hoger onderwijs, dat nu meer studenten telt dan ooit.

Elke hogeschool en elke universiteit is anders en heeft daarom verschillende prioriteiten. Om die reden vinden alle vier de partijen het van groot belang dat instellingen in samenspraak met studenten en docenten op lokaal niveau verdere invulling geven aan de besteding van de middelen. Alleen zo wordt recht gedaan aan het diverse en geprofileerde hoger onderwijslandschap in Nederland.

De wijze waarop invulling wordt gegeven aan de middelen studievoorschot en de manier waarop hierover verantwoording wordt afgelegd is nog onderwerp van gesprek. Het is wat betreft het ISO, de LSVb, de Vereniging Hogescholen en de VSNU belangrijk dat hierin in ieder geval de medezeggenschap en de Raden van Toezicht een centrale rol krijgen.

Zonder de pretentie te hebben volledig te zijn, denken we dat met investeringen in onder genoemde ambities een belangrijke impuls kan worden gegeven aan de onderwijskwaliteit:

1. Intensiever onderwijs

Een versterking van de band tussen docenten en studenten is noodzakelijk voor intensiever onderwijs van hogere kwaliteit. Dat vereist voor met name de grotere opleidingen een investering in meer goed gekwalificeerde docenten. Hierbij wordt de verbinding tussen onderzoek en onderwijs versterkt, om het onderzoekend vermogen van de student te verstevigen. Met gemiddeld kleinere groepen studenten hebben docenten meer tijd voor het geven van individuele feedback en voor het begeleiden van studenten in hun ontwikkeling.

2. Meer en betere begeleiding van studenten

Een intensievere begeleiding van studenten draagt bij aan een groter studiesucces. Docenten zouden deze begeleiding deels op zich moeten kunnen nemen en daarnaast moeten ook tutoren en studieadviseurs hiermee aan de slag gaan. Dit alles vraagt om meer (vrijgespeelde) tijd en voldoende ruimte voor

bijscholing voor docenten, tutores, studieadviseurs en decanen zodat alle begeleiders van studenten op de hoogte zijn van de laatste ontwikkelingen.

3. Passende en goede onderwijsfaciliteiten

De juiste faciliteiten zijn een randvoorwaarde voor goed onderwijs. Deze moeten passend zijn bij de verschillende werkvormen en capaciteiten. Door de studiefaciliteiten- en infrastructuur van instellingen te vernieuwen kunnen digitale mogelijkheden voor het onderwijs beter worden benut. Zo kan voor opleidingen aan universiteiten en hogescholen gekozen worden voor *blended learning*: een combinatie van campus-onderwijs en online leren, waarbij een internationale omgeving steeds belangrijker wordt. Met als oogmerk dat dit de onderwijskwaliteit ten goede komt en de toegankelijkheid van het hoger onderwijs vergroot dankzij mogelijkheden van afstandsonderwijs. Daarnaast kan er door digitale ontwikkelingen steeds meer maatwerk worden geleverd aan de student.

4. Verdere professionalisering docenten

Docenten moeten in staat gesteld worden om zich te blijven ontwikkelen, zoals inhoudelijk binnen hun vakgebied, in het hanteren van nieuwe - veelal digitale - onderwijsvormen, in hun didactische vaardigheden, het herkennen van talent et cetera. Binnen universiteiten moet meer ruimte komen voor onderwijscarrières voor wetenschappers die excelleren in het onderwijs, terwijl binnen hogescholen meer ruimte moet komen voor docenten om bij te dragen aan praktijkgericht onderzoek.

Met vriendelijke groet,



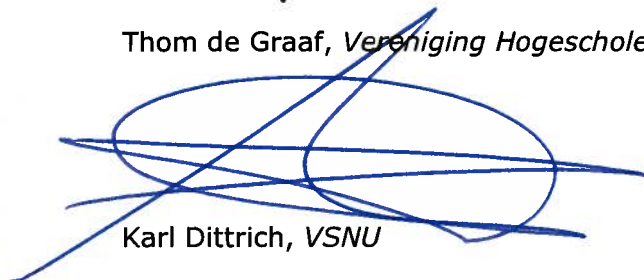
Aart Claassens, ISO



Tom Hoven, LSVb



Thom de Graaf, Vereniging Hogescholen



Karl Dittrich, VSNU