

Samen werken aan toetsen, examens en opgavenbanken

De do's en dont's bij het inrichten van een instelling overstijgende examenketen

Jeanine Treep
toetsdeskundige
manager beroepsonderwijs en bedrijfsleven Cito

Studiedag 'Toetsing en externe vaidering; 1,5 jaar na Vreemde ogen dwingen'
12 december 2013

Samen toetsen maken, wat komt er bij kijken?

1. Waarom samenwerken?
2. Op welke onderdelen samenwerken?
3. Cyclus, keten of beide? 2 praktijkvoorbeelden
4. Valkuilen
5. Randvoorwaarden

Voordelen van samenwerking

- Kwaliteitsverbetering “Vreemde ogen dwingen”
- Efficiëntie
- Er ontstaat een standaard voor wat het HO niveau zou moeten zijn
- **Het is inspirerend!**

Meer wegen naar



Op welke onderdelen samenwerken?

- Beschikbare middelen
- Gewenste kwaliteit (hoe meer borgpennen, hoe duurder het traject)
- Haalbaarheid

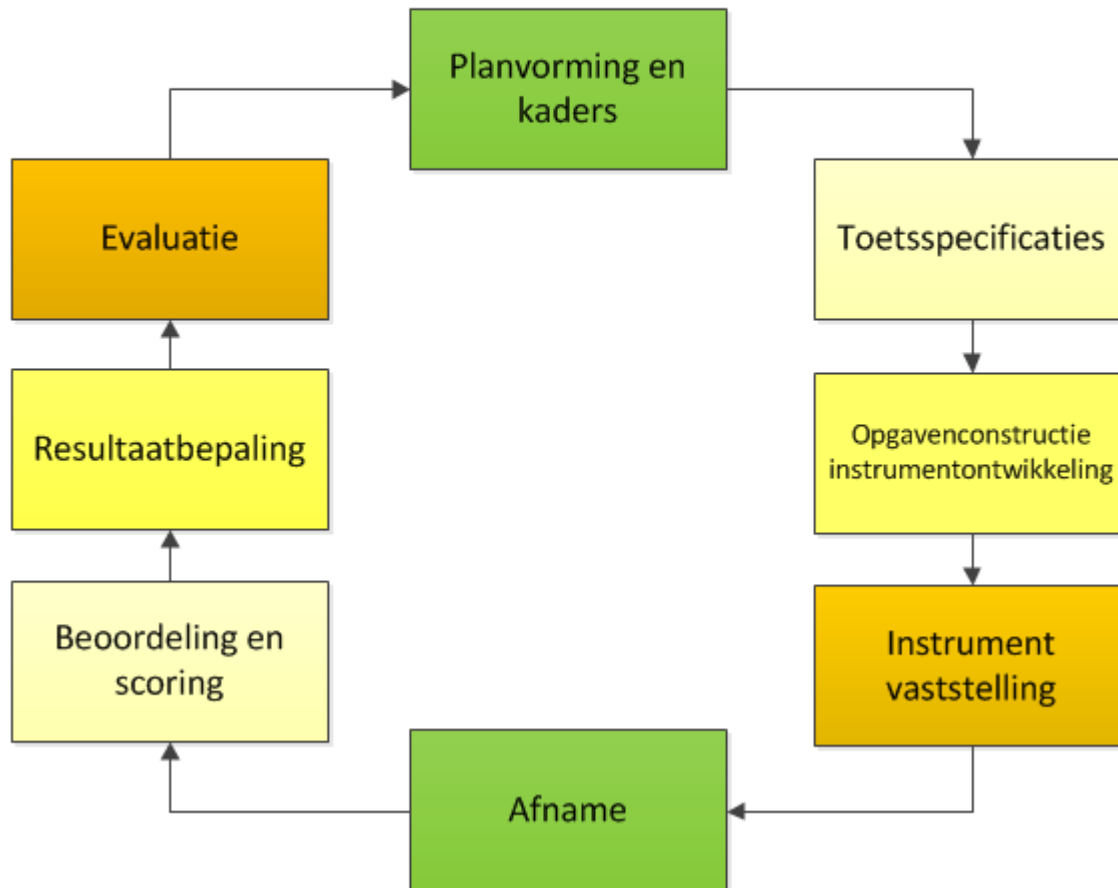
Op welke onderdelen samenwerken?

De onderdelen in het examenproces kunnen op verschillende manieren beschouwd worden.

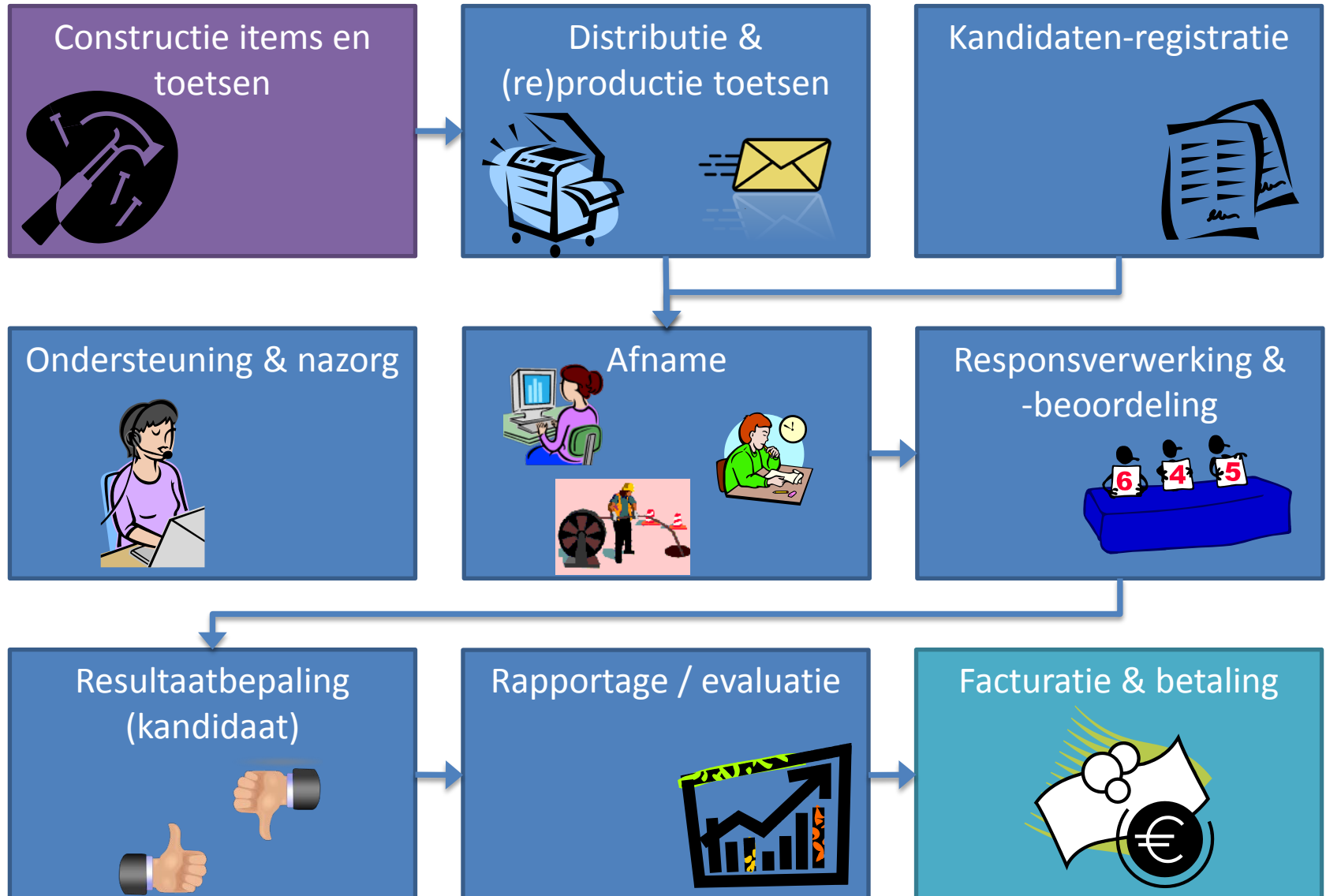
Examencyclus en examenketen als modellen om e.e.a. inzichtelijk te maken

Examencyclus

EXAMENCYCLUS - PDCA



Examenketen



Praktijkvoorbeelden samenwerkingsverbanden

- Bekabelers SECT (Coax, Glas etc.)
- Energie- en installatie branche (Noodverlichting, Zonne-energie systemen, Betonkernactivering, Warmtepompen, Bodemenergie, Biomassa etc.)
- Pabo entree toetsen (Mens & Wereld)
- Project 10 v/d Leraar
- Buitengewoon Opsporingsambtenaar (BOA examens rechtskennis, procesverbaal)
- Staatsexamens Nt2, Spreken en Luisteren

praktijkvoorbeelden

1. Kabelbedrijven, Stichting Examinering Certificering TelecomCai, SECT
2. 10 v/d Leraar

Hele verschillende trajecten met toch duidelijke overeenkomsten die zichtbaar worden wanneer de examencyclus en de examenketen worden gecombineerd.



Praktijkvoorbeeld SECT

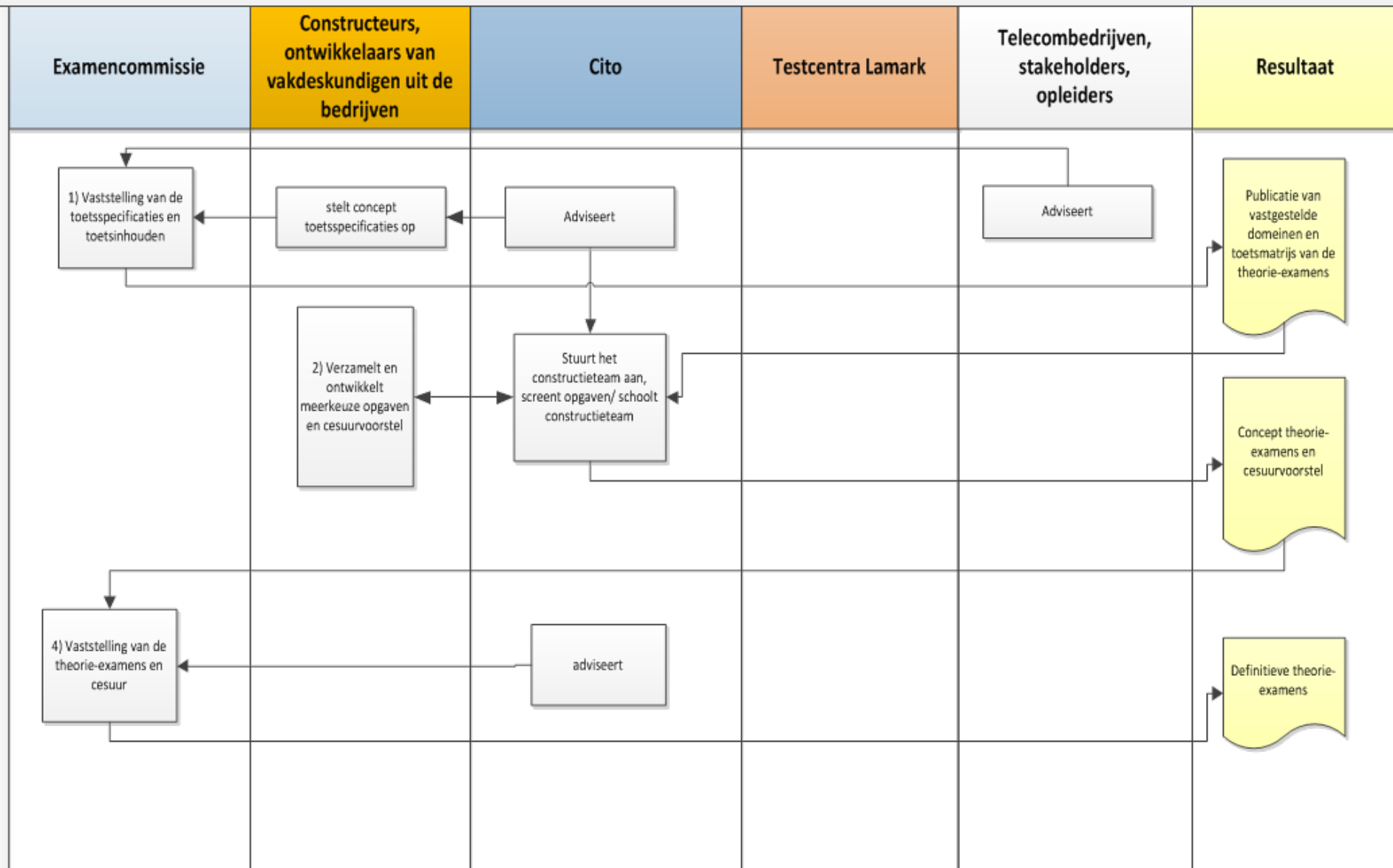
Certificeringstraject voor beroepsbeoefenaren, bekabelers en installateurs

- 6 praktijkexamens
- 5 theorie-examens
- 2 casusexamens

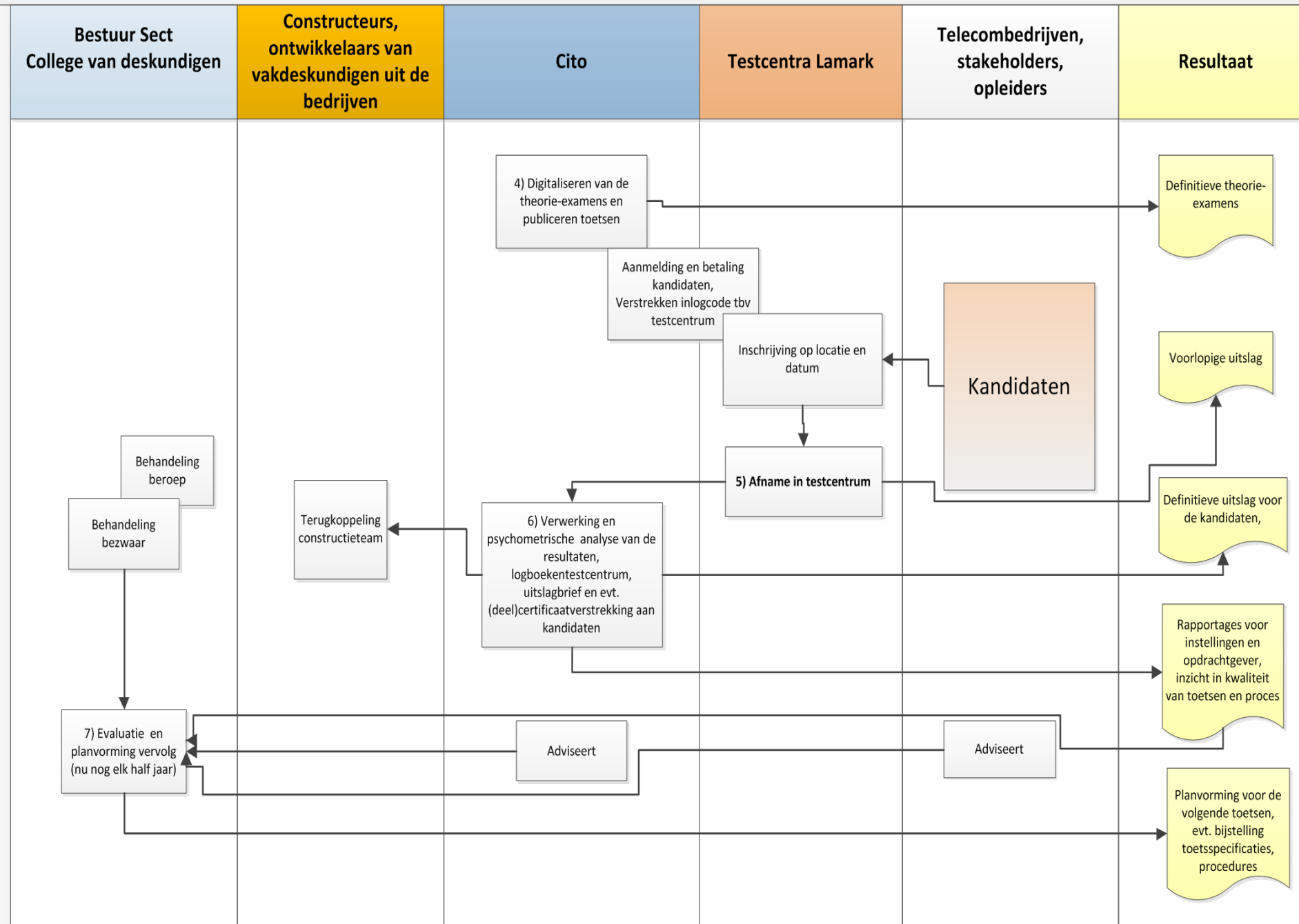
Rol Cito: organisatie en begeleiding van de constructie en organisatie van de afnames en terugkoppeling kandidaten.

Examencyclus en – keten ineem

Processtappen toetsontwikkeling Sect, *theorie-examens*, actoren en verantwoordelijkheden



Processtappen toetsontwikkeling Sect, theorie-examens, actoren en verantwoordelijkheden



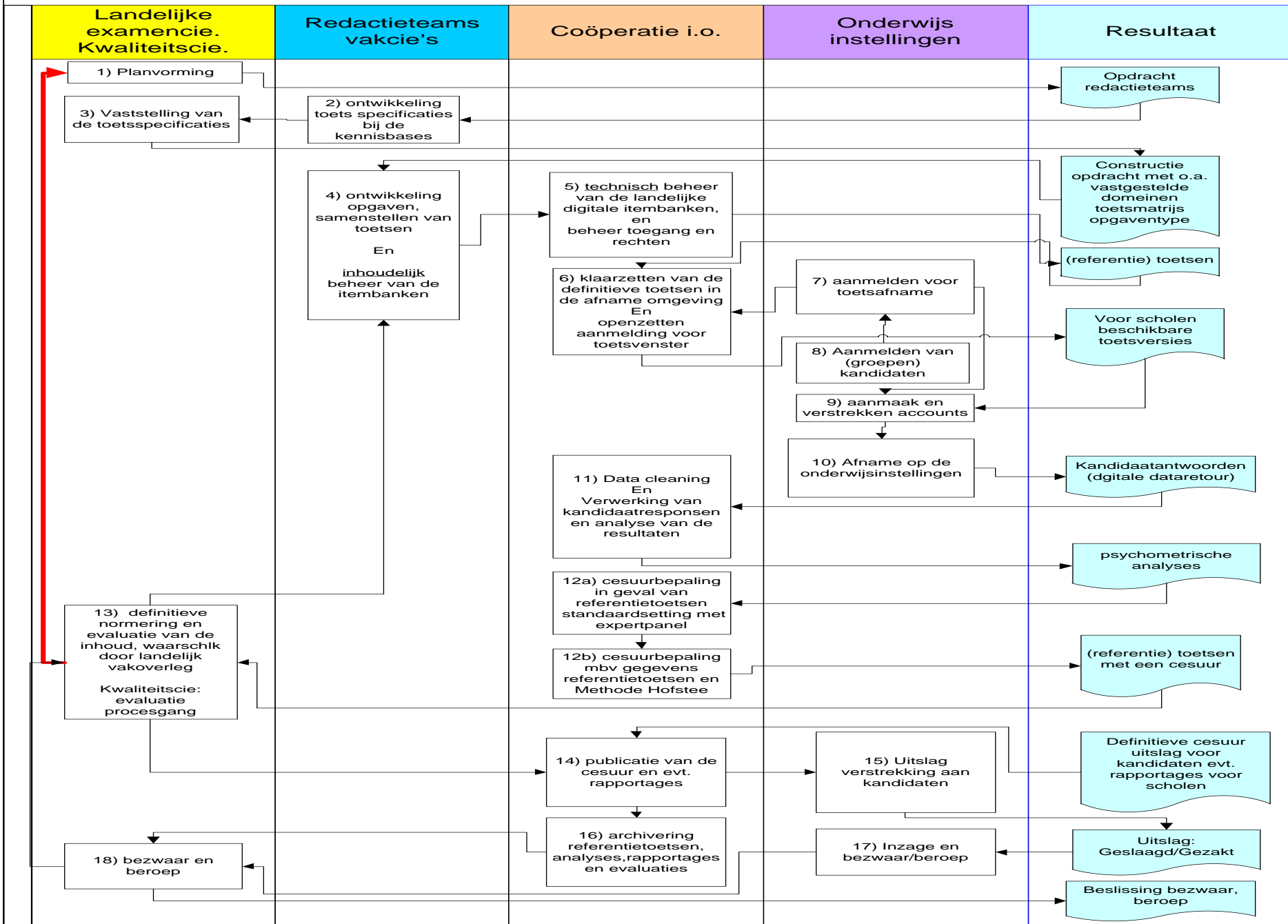
Praktijkvoorbeeld 10 v/d Leraar

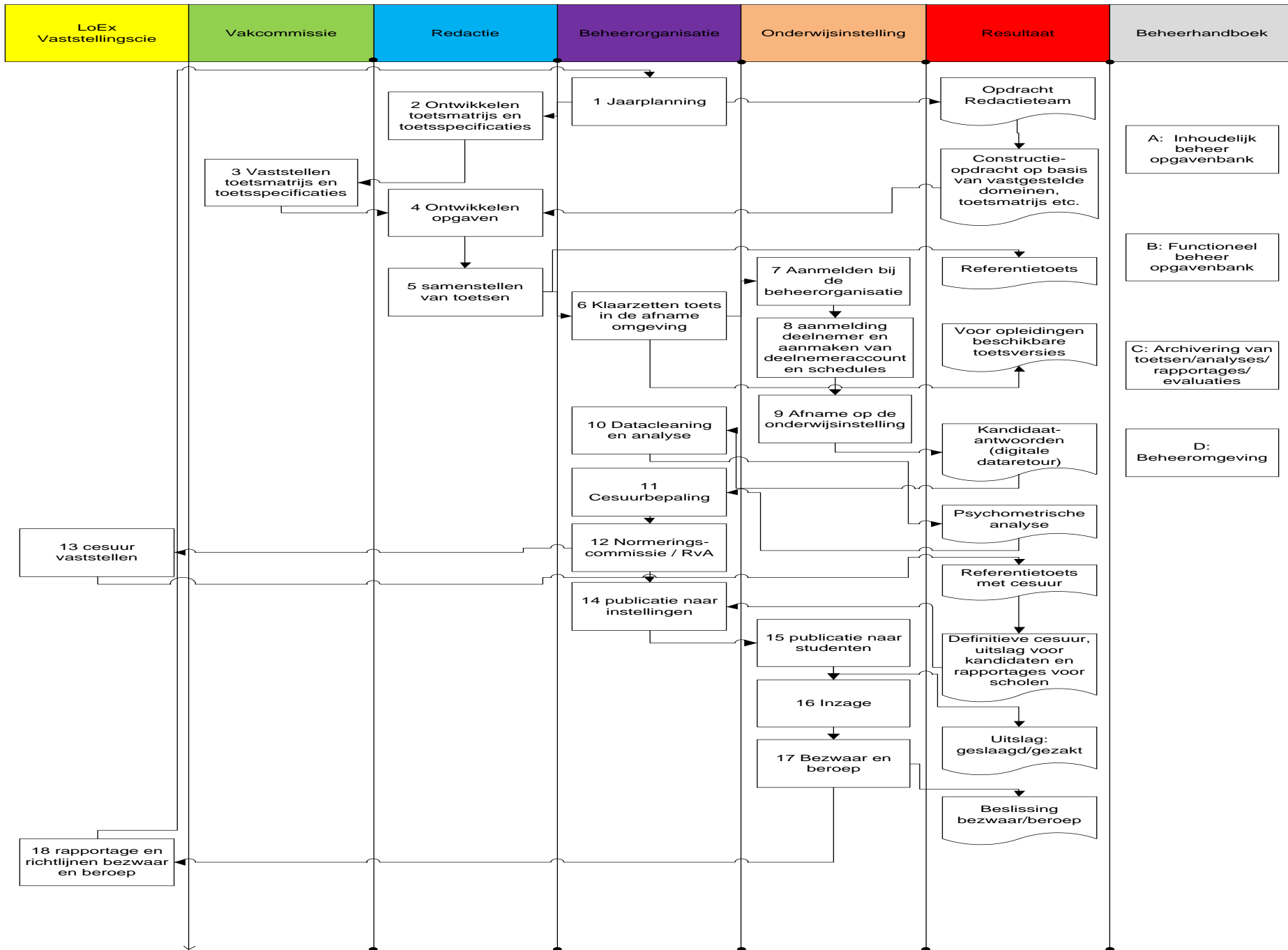
Landelijke toetsing van de kennisbases van de lerarenopleidingen

In eerste instantie alleen rekenen en taal, later opschalen

Rol Cito: consultant

Landelijke Digitale Kennistoetsenbank Lerarenopleiding en Pabo





VALKUILEN

Beheer van de opgaven

- Goede duurzame structuur
- Autorisaties goed regelen

Rapportages aan de achterkant

- Uitslagen voor kandidaat
- Analyses
- Cesuurbepaling



Gemeenschappelijke kennisbasis !

en verder:

- Financiën, continuïteit
- Eigenaarschap, auteursrechten
- Opdrachtgeverschap
- Projectmanagement
- Aansprakelijkheid/verantwoordelijkheid in de keten

Tips:

- Zorg voor een goede beheerorganisatie
- Begin niet te groot, ga later opschalen
- Neem een vakgebied waarover consensus is voor wat betreft de inhoud en wijze van toetsing
- Neem ruim de tijd voor stap 1 en 2 uit de examencyclus, planvorming en het ontwikkelen van toetsspecificaties
- Probeer e.e.a. vooraf uit

Vragen ?