



Stap voor stap naar een goede toets

Dirk de Vries (Hanzehogeschool)

Miranda Timmermans (10voordeleraar)

Driebergen Zeist, 12 december 2013





Opzet

- Korte inleiding
- **10voordeleraar**
- Van KENNISBASIS naar vergelijkbare TOETSEN
Afwisselend centraal
& Actief in groepen
& Spiegelen aan 10vdl-ervaringen
- Afronding



10voor de leraar - 1

*“Het eindniveau van de opleidingen wordt duidelijk vastgelegd.
Daarvoor ontwikkelen de opleidingen kennisbases en eindtermen, die
worden getoetst met examens”*

Bron: ‘Krachtig Meesterschap’ Kwaliteitsagenda voor het opleiden van leraren 2008-2011 (van Bijsterveldt)

Deze afspraak is vertaald in:

- kennisbases & kennistoetsen....
- ontwikkeld door vakdocenten
- extern gelegitimeerd door vakexperts & werkveld
- onafhankelijk centraal getoetst (in kennistoetsen of peer review)



10voor de leraar - 2

Betekent:

- Een uniek project *voor en door* de lerarenopleidingen
- Met in totaal (tweedegraads en Pabo samen) 61 kennisbases
- Inmiddels derde afname van kennistoetsen Pabo, tweede afname 8 VO vakken in januari 2014
- Ontwikkeling van toetsenbanken voor 7 andere VO vakken
- Een systeem van peerreview wordt opgezet voor een aantal vakken

- Zie: www.10voordeleraar.nl



Wat is toetsen, wat is een toets?

Algemeen:

Middel (1) om vast te stellen (2) of iemand (3)
de gestelde doelen of tussendoelen (4)
heeft bereikt.



Het proces van toetsen - 1

1. Doel bepalen

2. Meten

3. Cijfergeven

4. Beslissen

Zie ook: Van Berkel, H., Bax, A., Joosten-ten Brinke, D. (2014). Toetsen in het hoger onderwijs. Houten: Bohn, Stafleu, van Loghum.



Het proces van toetsen - 2

Doel bepalen

1. Formuleren bedoelingen van de toets
2. Formuleren van de doelstellingen
3. Concretiseren van de doelen
4.



AAN DE SLAG

Onderdeel 'Communicatie' uit Kennisbasis Omgangskunde

1. Wat wil ik toetsen, wat is de bedoeling?
2. Het selecteren van de doelen
3. Het formuleren van de doelen



TERUGKOPPELING





Het proces van toetsen - 2

Doel bepalen

1. Formuleren bedoelingen van de toets
2. Formuleren van de doelstellingen
3. Concretiseren van de doelen
- 4. Opstellen toetsmatrijs/specificatietabel**



Opstellen toetsmatrijs

1. Categoriseren en classificatie van doelen
2. Toetsmatrijs = blauwdruk + niveau



Classificatie van Bloom - 1

1. Cognitieve doelstellingen
2. Affectieve doelstellingen
3. Psychomotorische doelstellingen



Cognitieve doelstellingen

Analyseren

Synthetiseren

Evalueren

Toepassen

Begrip/Inzicht

Feitenkennis



Het proces van toetsen - 3

Metten

1. Kiezen van de toetsvorm

2. ...

3. ...

4. ...

5. ..

6. ..

7. ...



Toetsvorm kiezen

1. Toets met gesloten vragen
2. Toets met open vragen
3. Verslag of paper
4. Mondelinge toets
5. Casustoets
6. Performancetoets
7. Praktijktoets
8. Voortgangstoets
9. Portfoliotoets
10.



AAN DE SLAG

Maak een toetsmatrijs/specificatietabel

1. Welke doelen
2. Welke inhoud
3. Op welk niveau
4. In welke verhouding
5. Vraagtype – aantal vragen
6. Beoordeling - procedure
7. **Cesuur – procedure**

Representatieve en evenwichtige toets.



TERUGKOPPELING





Het proces van toetsen - 3

Meten

- 1. Kiezen van de toetsvorm**
2. Construeren van de toetsvragen
3. Vooraf controleren van de toetsvragen
4. Samenstellen toets
5. Afnemen van de toets
6. Nakijken van de toets
7. Kwaliteitscontrole



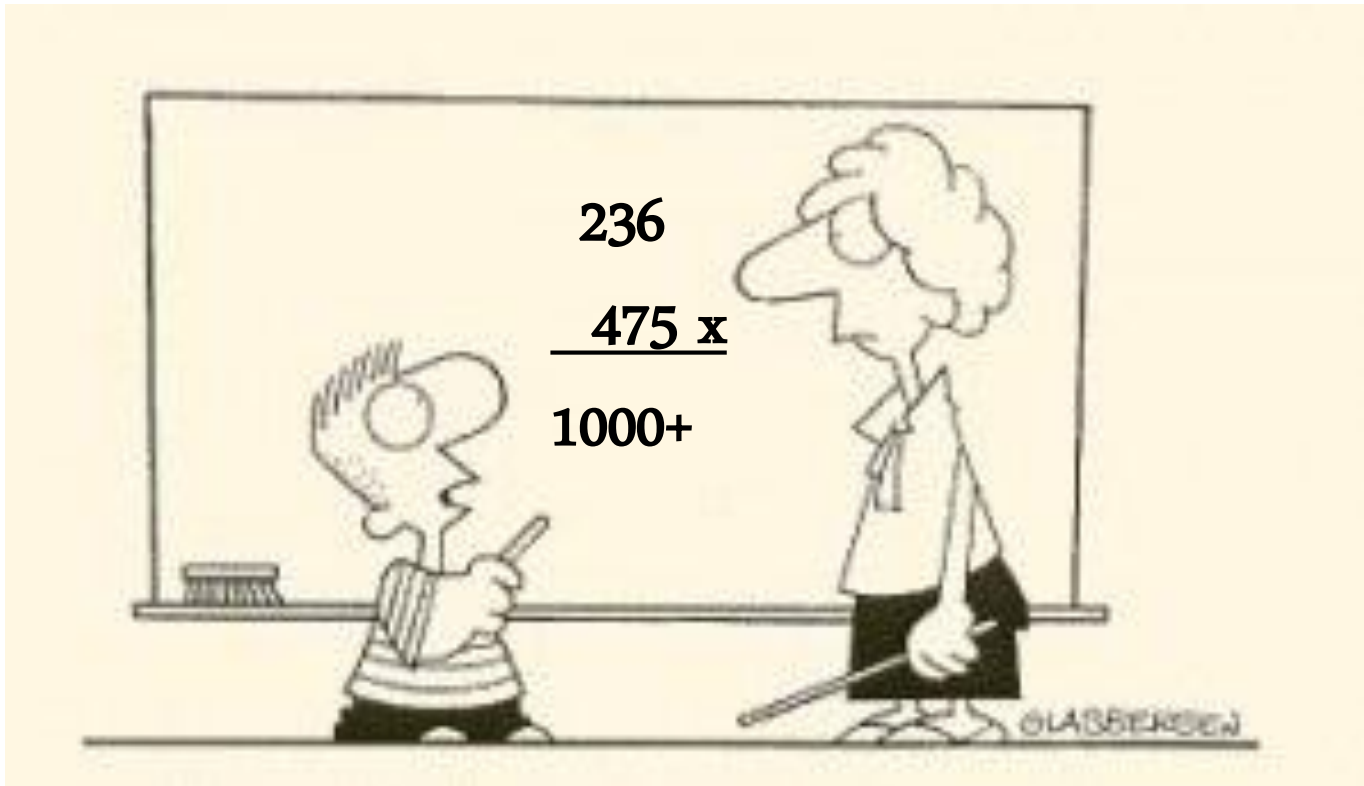
Eisen aan een toets

1. Validiteit (V)
2. Betrouwbaarheid (B)
3. Objectiviteit (O)
4. Transparantie (T)
5. Efficiënt (E)
6. Effect op het leren (L)
7. Betaalbaar (K)



(Slim en) Efficiënt toetsen

MAX = B x V x E x T x O x L x K



In deze steeds complexer wordende wereld móéten we de dingen wel simpel houden, juf!



Vragen





DANK U WEL!

Dirk de Vries

d.de.vries@pl.hanze.nl

Miranda Timmermans

timmermans@10vdl.nl

