

**Welkom!**

**Goed  
beoordelen  
vraagt om  
bekwame  
beoordelaars**

**19 juni  
2014**

**naar een programma voor  
het kwalificeren van  
examinatoren**

Dominique Sluijsmans  
Zuyd Hogeschool  
[dominique.sluijsmans@zuyd.nl](mailto:dominique.sluijsmans@zuyd.nl)



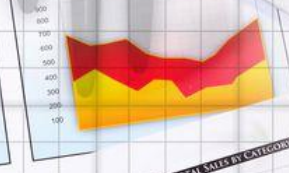
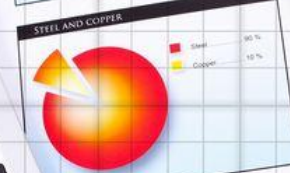
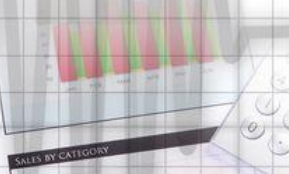


**Wie heeft op dit moment een grote verantwoordelijkheid goede beslissingen te nemen over zijn pupillen?**

















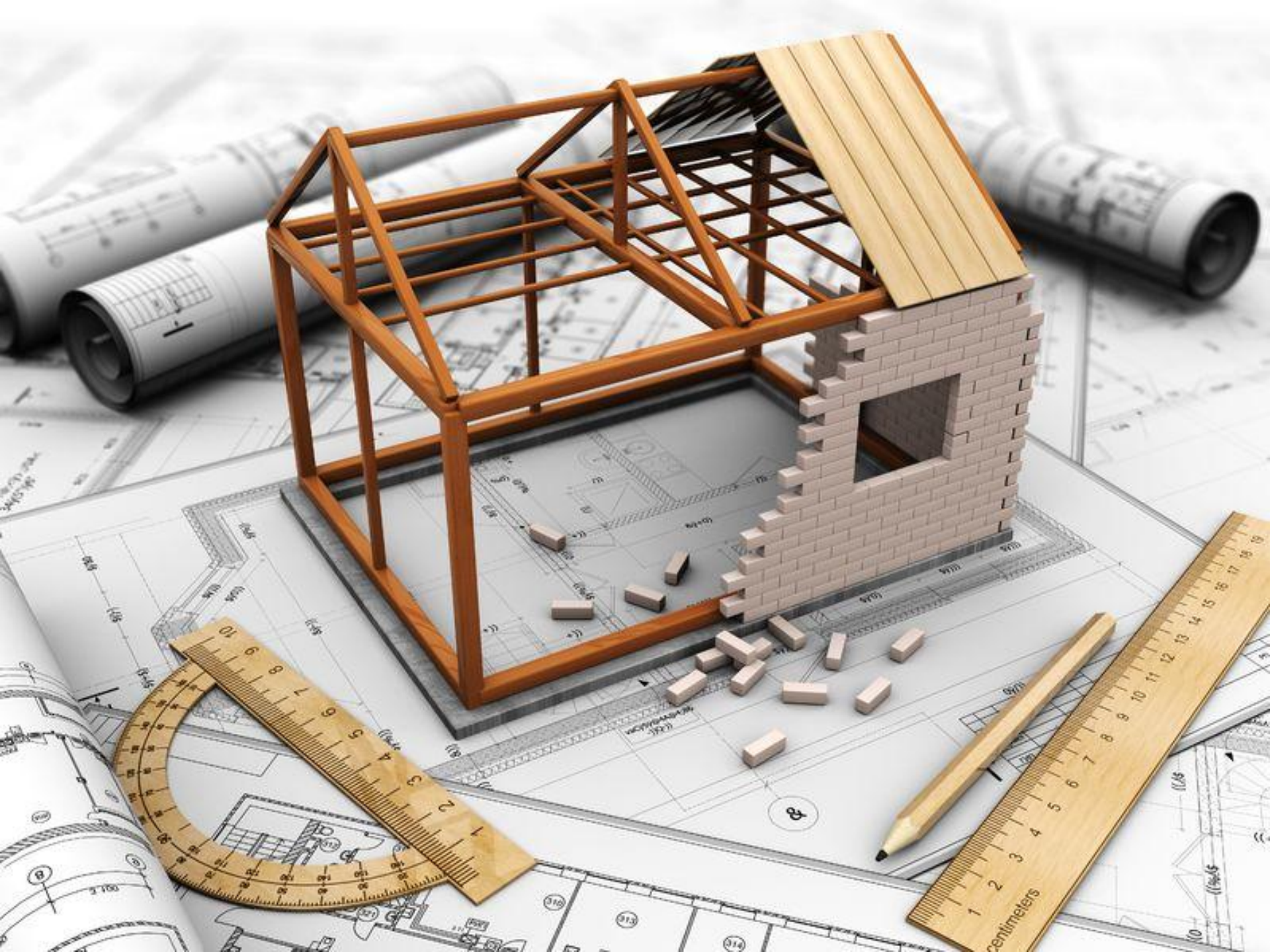
















# Basisvraag

**Waarover moet een hbo-examinator beschikken om beslissingen over studenten te mogen nemen?**



# Opdracht expertgroep

Stel een voorstel op voor een programma van eisen voor de module BKE van de BDB

Stel een advies op over de noodzaak om een separate module SKE te ontwikkelen.

**Doel van mijn  
bijdrage**

**Toelichting  
op het  
voorstel van  
de  
expertgroep**





# Inhoud voorstel

- Hoe hebben we de opdracht geoperationaliseerd?
- Voor welke conceptuele kaders hebben we gekozen?
- Waarin verschilt een BKE van een SKE?
- Wat moet een BKE'er/SKE'er aantonen?
- Waaraan moet bewijslast voldoen?

# Operationalisering van de opdracht



# Programma van eisen

- wat moeten examinatoren kennen en kunnen en kunnen opleidingen dat borgen in termen van *leeruitkomsten* en bijbehorende *indicatoren*
- welke *beoordelingscriteria* kunnen worden gesteld aan de *bewijslast* die examinatoren moeten leveren om als examinator te kunnen worden gekwalificeerd

**Focus op  
functie  
BKE/SKE,  
niet op  
vorm**

wat beoogt een BKE/SKE en welke  
bewijslast is nodig om te bepalen of  
deze functie wordt geborgd?

# Definitie examinator

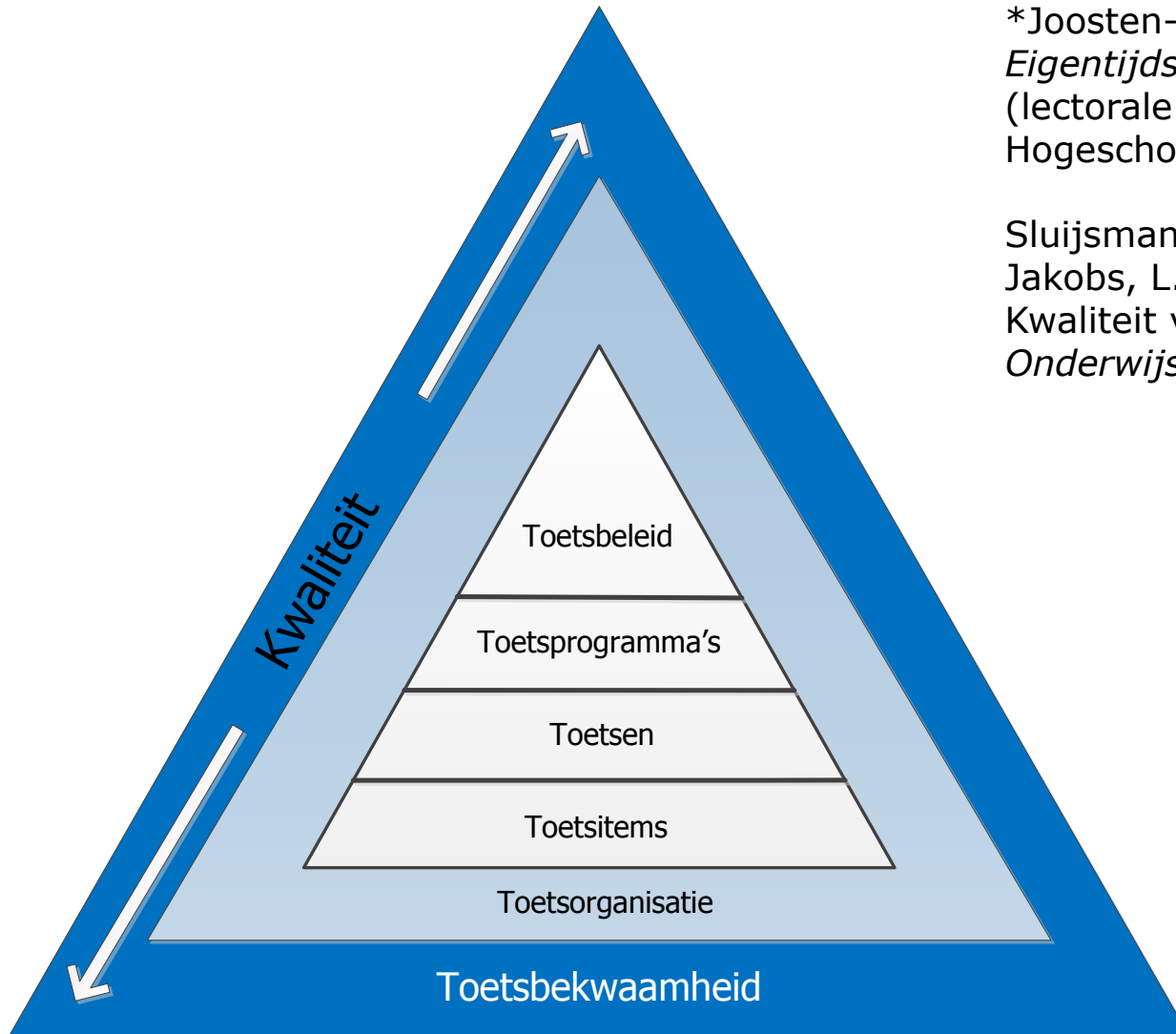
**Iedere docent/beoordelaar die *eind*verantwoordelijk is voor één of meer fasen van de toetscyclus.**



# Conceptueel kader voor programma van eisen

- Kwaliteitspiramide eigentijds toetsen en beoordelen
- De toetscyclus

# Kwaliteitspiramide\*



\*Joosten-ten Brinke, D. (2011). *Eigentijds toetsen en beoordelen* (lectorale rede). Tilburg: Fontys Hogescholen.

Sluismans, D. M. A., Peeters, A., Jakobs, L., & Weijzen, S. (2012). Kwaliteit van toetsing onder de loep. *Onderwijsinnovatie*, 4, 17-26.

# Toetscyclus

Hanzehogeschool Groningen



- hele taakbenadering: verantwoording over hele toetscyclus en de consistentie tussen de stappen

- kan betrekking hebben op alle vormen van toetsen (kennistoetsen, simulaties, afstudeeropdrachten ,....)

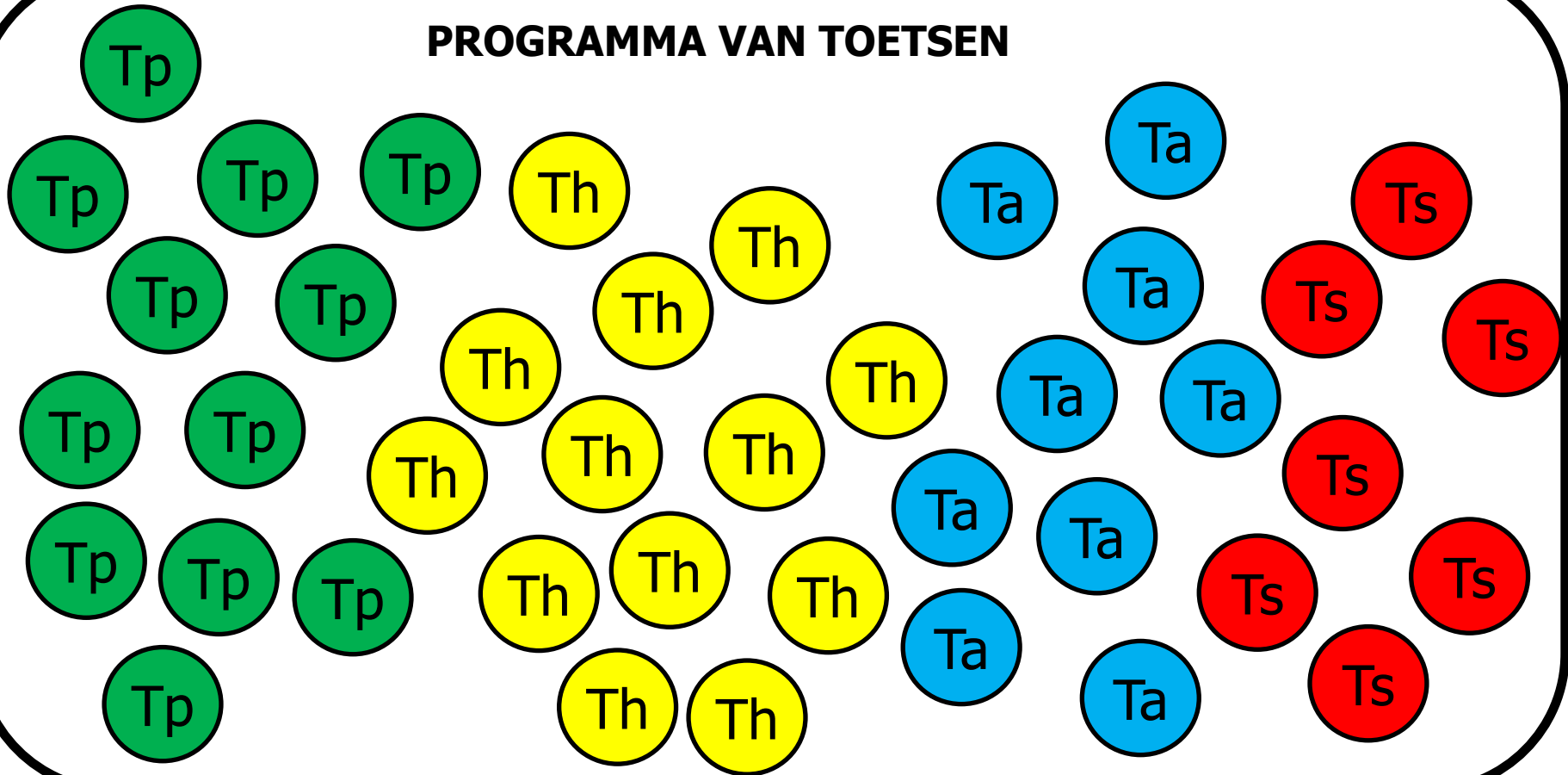






# Het onderscheid tussen BKE en SKE

# Complexiteitsfactoren

BKE	SKE
<p>Specifieke deskundigheid voor toetsing binnen de eigen onderwijseenheid. Deskundig op de piramidelagen <b>toetsitems en toetsen.</b></p>	<p>Bredere deskundigheid voor toetsing dan de toetsing van het eigen vak. Deskundig op alle vier de piramidelagen, met de <b>nadruk op toetsprogramma en toetsbeleid.</b></p>
<p>Verantwoordelijk voor beslissingen over studenten op niveau van vak/onderwijseenheid.</p>	<p>Verantwoordelijk voor beslissingen over studenten op niveau van curriculum (propedeuse, hoofdfase, afstudeerfase).</p>

## PROGRAMMA VAN TOETSEN



-  = toets voor beslissing hoofdfasebekwaam
-  = toets voor beslissing differentiatie
-  = toets voor beslissing verdiepingsjaar
-  = toets voor beslissing startbekwaam (diploma)



# Leer- uitkomsten van de BKE en de SKE

# Leeruitkomsten en indicatoren

- Voor BKE en SKE apart geformuleerd
- Bewust niet te analytisch om fragmentatie te voorkomen – hele taak benadering staat centraal!

→ zie voorstel voor beschrijving leeruitkomsten en indicatoren

# Criteria voor de bewijslast van de BKE en de SKE





# Waarvoor moet bewijslast voldoen?

- Validiteit
- Betrouwbaarheid
- Transparantie
- Bruikbaarbaarheid
- Authenticiteit
- Actualiteit

**Werkvorm  
en  
toetsvorm  
is aan de  
hogeschool  
(het hoe)!**

**Waarover  
zouden  
hogescholen  
zich moeten  
kunnen  
verantwoorden?**



# Verantwoording over:

- Hoe scholingsaanbod - indien van toepassing - voldoet aan leeruitkomsten
- De uitwisselbaarheid van het aanbod
- De wijze van begeleiding en beoordeling
- Overzicht van literatuur en andere bronnen
- De wijze waarop de leeruitkomsten worden aangetoond
- Een beleidsplan welke examinatoren een BKE en/of SKE zullen behalen en onder welke condities dit wordt gefaciliteerd

# Formulieren externe validering BKE/SKE

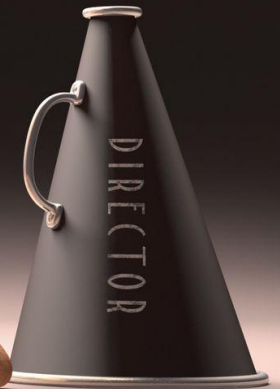
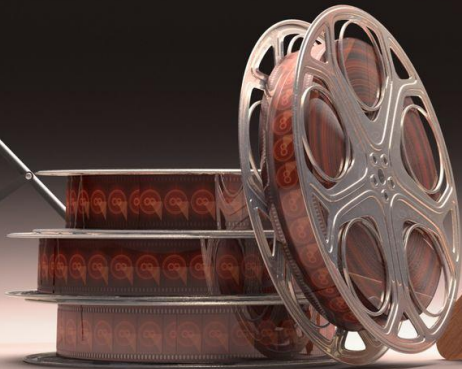
**Vanaf 23  
juni  
beschikbaar  
op website  
Vereniging  
Hogescholen**

Hogescholen kunnen hun BKE/SKE aanpak extern kunnen laten valideren, door het voor te leggen aan een andere hogeschool of hogescholen en geven door deze intercollegiale consultatie een kwaliteitsimpuls aan hun BKE/SKE.



**Tot slot**

**Drie 'take-home-messages'**













**Veel dank!**



**Nog een inspirerende  
middag...en op naar  
NL-Chili!**

# **John Huizinga**

Hogeschool  
Utrecht



# EXAMENCOMMISSIE?

- Kwartiermaker en onderzoeker examencommissie;
- Oprichting beroepsvereniging examencommissie;
- E-mailadres? Aanmelden?
- [John.Huizinga@HU.nl](mailto:John.Huizinga@HU.nl)
- 06 23 50 75 26

