



## Hogescholen als *matchmaker* voor Leven Lang Ontwikkelen

Hogescholen zien de afgelopen jaren weer een stijging in het aantal studenten dat een deeltijdopleiding volgt, in 2018 nam de instroom met 15% toe ten opzichte van 2017. Dat is goed nieuws en het bevestigt het belang van een flexibel onderwijsaanbod van hogescholen. Maar om echt een doorbraak te forceren in Leven Lang Ontwikkelen moet er meer gebeuren. Maurice Limmen, voorzitter Vereniging Hogescholen: “Er moet een debat op gang komen over de bekostiging van Leven Lang Ontwikkelen. Ook het volgen van kleinere modules, die niet per se leiden tot een diploma, moet door de overheid worden gefinancierd. Dat is een van de lessen die wij trekken uit de lopende experimenten in het deeltijdonderwijs. Dit betekent ook iets voor onze verhouding met private onderwijsaanbieders, ik ga daarover graag het gesprek aan.” De hogescholen zien daarnaast een belangrijke rol voor zichzelf als het gaat om betrouwbaar scholings- en loopbaanadvies. Zij zijn de matchmaker voor Leven Lang Ontwikkelen, als onafhankelijke spil in de regio met kennis van het gevarieerde onderwijsaanbod en in nauw contact met de (regionale) arbeidsmarkt.

### Leren is investeren

Vorige week heeft het ministerie van SZW de Tweede Kamer geïnformeerd over de invoering van het STAP-budget ter vervanging van de fiscale scholingsaftrek. De hogescholen vinden dit een positieve ontwikkeling. Op deze manier wordt scholingsbudget toegankelijker en makkelijker inzetbaar. Mogelijk draagt dit bij aan een hogere deelname aan scholing. Echter, de beschikbare middelen zullen niet voldoende zijn. Als de overheid echt wil investeren in Leven Lang Ontwikkelen dan moet het de introductie van het STAP-budget aangrijpen om de bijdrage aan LLO structureel te verhogen. Voor een hbo-alumnus zou dat moeten gaan om minimaal 1 extra studiejaar (60 ECTS), aanvullend op de reeds bekostigde master, flexibel in te zetten gedurende zijn werkende leven. Het geeft de overheid ook meteen een middel voor gericht arbeidsmarktbeleid. Voor sectoren met arbeidstekorten, zoals zorg en techniek, kunnen extra voorzieningen en financiering beschikbaar worden gesteld.

Maar het gaat niet alleen om méér investeren, er zal ook gekeken moeten worden naar een ándere manier van bekostiging van post-initieel onderwijs. Om optimaal recht te doen aan de wensen van werkenden om zelf het onderwijs in te richten qua doel en tempo pleit de Vereniging Hogescholen daarom voor het bekostigen van kleinere onderwijsmodules, in plaats van enkel hele meerjarige opleidingen zoals nu het geval is. Hogescholen beseffen dat dit niet kan zonder ook de private onderwijsaanbieders, veelal verenigd in de NRTO, daar bij te betrekken en samen een gesprek te voeren over het waarborgen van kwaliteit van post-initieel onderwijs en de benutting van up to date kennis uit de beroepspraktijk.

### Betrouwbaar scholings- en loopbaanadvies

“Als ik spreek met mensen die afhaken op het idee van een leven lang ontwikkelen, dan hoor ik vaak: ‘Ik kan mij niet motiveren voor een vervolgstap die ik niet ken.’ Onbekend maakt onbemind. Er ligt wat mij betreft daarom ook een belangrijke publieke verantwoordelijkheid bij loopbaankeuzebegeleiding”, aldus Maurice Limmen, voorzitter Vereniging Hogescholen.<sup>1</sup> Ook het ministerie van SZW ziet scholings- en loopbaanadvies als belangrijk flankerend beleid bij het beschikbaar stellen van budget. Hogescholen

---

<sup>1</sup> Overheid moet leven lang leren stimuleren en financieren. Opinie door Maurice Limmen, voorzitter van de Vereniging Hogescholen. Financieel Dagblad, 17 mei 2019. <https://fd.nl/opinie/1301585/overheid-moet-leven-lang-leren-stimuleren-en-financieren>





kunnen hier bij uitstek een rol in spelen. Zij zijn als regionale onderwijs- en kennisinstellingen de spil en betrouwbare partner van de werkgevers in de omgeving en kunnen dus als matchmaker fungeren.

## **Experimenten flexibilisering**

Hogescholen zijn zeer te spreken over het experiment leeruitkomsten in het deeltijdonderwijs. De ruimte voor maatwerk en continue afstemming van de inhoud van het onderwijs op behoeften van studenten en hun werkgevers is zonder meer positief. Het benutten van die ruimte vraagt veel van de flexibiliteit van de onderwijsorganisatie en de docenten. Dat is een kwestie van lange adem en gestaag voortgaan op de ingeslagen weg. Het is daarom van groot belang dat de experimenten met volle kracht worden voortgezet en ook nieuwe opleidingen toe kunnen treden. Nu doet zich de curieuze situatie voor dat nieuwe deeltijdse opleidingen verplicht zijn volgens de 'oude' regels van de WHW te werken en niet mee mogen profiteren van de ruimte die aan de experimentele opleidingen is geboden. Dat werkt remmend op de vernieuwingsslag die de hogescholen willen maken.

Anders is de beoordeling van de experimenten vraagfinanciering. De praktijk heeft geleerd dat de opzet van het experiment tegengestelde prikkels geeft bij de studiekeuze in het bekostigde en het private onderwijs. Bij de bekostigde instellingen wijken studenten uit naar 'goedkopere' verwante opleidingen, terwijl de experimentele private opleidingen juist profiteren van een prijsvoordeel. De VH steunt om die reden het besluit van de minister om geen nieuwe instroom in de experimentele opleidingen vraagfinanciering toe te staan. Vanzelfsprekend zullen de hogescholen de studenten die thans een van de experimentele opleidingen volgen maximaal steunen bij het afronden van hun opleiding.

**Voor meer informatie** kunt u contact opnemen met Eva Kloosterman van de Vereniging Hogescholen, bereikbaar via [kloosterman@vereniginghogescholen.nl](mailto:kloosterman@vereniginghogescholen.nl) of 06 51 89 21 65.

