

Hogeschool /instelling	Regieorgaan SIA & Vereniging Hogescholen	nr. 1
Presentatoren	1. Ligaya Butalid 2. Trinh NGO	
Thema	Samenwerking masters & lectoraten beleidsmatig	
Titel	HBO-postdocs: de sleutelrol van docent-onderzoekers voor de verwevenheid (master)onderwijs en praktijkgericht onderzoek	
Soort presentatie	Presentatie	
Doelgroep	Docenten, lectoren, managers, beleidsadviseurs	
	Docent-onderzoekers, in het bijzonder hbo-postdocs, vervullen een belangrijke functie in de verbinding onderwijs en onderzoek. Zij geven daarmee vorm aan samenwerkingsafspraken tussen lectoren enerzijds en opleidingsmanagers verantwoordelijk voor het masteronderwijs anderzijds.	

Hogeschool /instelling	Rathenau Instituut	nr. 2
Presentatoren	1. Wout Scholten 2. Leonie van Drooge	
Thema	Verbinden van beroep, praktijkgericht onderzoek en masteropleidingen Samenwerking masters en lectoraten Organisatiekundig vraagstuk Curriculum ontwikkeling	
Titel	Van wie is de verbinding tussen onderwijs en onderzoek? Over betrokkenheid, verantwoordelijkheid en eigenaarschap.	
Soort presentatie	Workshop (max 20 pax)	
Doelgroep	Docenten, lectoren, managers, beleidsadviseurs, bestuurders	
	Betrokkenen zien de verbinding tussen onderwijs en onderzoek vaak als de belangrijkste reden om onderzoek op hogescholen te doen. Hoewel beleidsplannen uitgaan van een verbinding met grote meerwaarde, zijn in de praktijk onderwijs en onderzoek vaak gescheiden werelden die elkaar niet automatisch tot betere prestaties stimuleren. Een deel van deze praktische knelpunten lijkt voort te komen uit een gebrek aan betrokkenheid of eigenaarschap van onderwijs bij onderzoek en omgekeerd, van onderzoek bij onderwijs. In deze workshop ontwikkelen bestuurders, managers, beleidsmedewerkers, maar vooral docenten en lectoren gezamenlijk concrete maatregelen die bijdragen aan een groter gevoel van gedeelde verantwoordelijkheid voor de verbinding tussen onderwijs en onderzoek.	

Hogeschool /instelling	NHL Stenden en Windesheim	nr. 3
Presentatoren	1.Rudy Folkersma (NHL Stenden) 2. Geert Heideman (Windesheim)	
Thema	1. Verbinden van beroep, praktijkgericht onderzoek en professionele masteropleidingen 2. Samenwerking masters en lectoraten 3. Organisatiekundig vraagstuk 4. Curriculumontwerp/curriculumontwikkeling 6. Onderzoeksagenda 7. Samenwerking hbo en universiteit	
Titel	Master Polymer Engineering: Onderwijs & Onderzoek	
Soort presentatie	Presentatie voor max 50 pax	
Doelgroep	Docenten, lectoren, managers, werkveld	
	Windesheim en NHL Stenden zijn in 2013 het Centre of Expertise Smart Polymeric Materials gestart (GreenPAC). Binnen dit centre is de master Polymer Engineering ontwikkeld. Een deeltijdmasteropleiding in samenwerking met de Rijksuniversiteit Groningen, Universiteit Twente en de Wageningen Universiteit. Doelgroep zijn Werktuigbouwkundigen, Chemici en Chemisch Technologen verder te scholen op het gebied van (duurzame) kunststoftechnologie. Mede ingegeven door de ambities om kunststoffen beter te recyclen en alternatieven te onderzoeken voor olie om kunststoffen te produceren (Circulaire Economie). Aan de hand van illustraties, praktijkvoorbeelden zal aangetoond worden hoe die samenwerking werkt en leidt tot innovatie, kennisontwikkeling, validatie etc.	

Hogeschool /instelling	NHL Stenden	nr. 4
Presentatoren	1. Gijs Terlouw 2. Derek Kuipers	
Thema	8. borging eindniveau bij niet-klassieke vormen van onderzoek	
Titel	Uitdagingen in Ontwerpgedreven Praktijkgericht Onderzoek bij afstuderen	
Soort presentatie	Presentatie voor max 50 pax	
Doelgroep	Docenten, lectoren	
	De samenleving kent steeds meer vraagstukken die om een creatieve en ontwerpgerichte aanpak vragen. De complexiteit van sommige van deze vraagstukken vraagt daarnaast echt om mastergeschoolde professionals. Het aangaan van deze vraagstukken vraagt nieuwe manieren van onderzoek, zoals ontwerpgericht onderzoek, waarbij het traditionele plaatje van	

	afstudeerwerken niet meer past. Hoe zorgen we er als masteronderwijs voor dat we enerzijds rechtdoen aan de vraagstukken van de praktijk en anderzijds nieuwe methoden inzetten om het master eindniveau manifest te maken? Dat is een vraagstuk waar veel masteropleidingen mee moeten kampen, wij delen graag onze visie en ervaringen daar op!
--	---

Hogeschool /instelling	Hanze Hogeschool	nr. 6
Presentatoren	1. Nancy Huttenga 2. Harm van Lieshout 3. studenten 2	
Thema	2. samenwerking lectoraten en masters	
Titel	MSc in Business Studies door praktijkgericht onderzoek in lectoraten	
Soort presentatie	Workshop (20 pax)	
Doelgroep	Docenten, lectoren, bestuurders, managers, beleidsmedewerkers	
	De MSc in Business Studies is integraal ontwikkeld door samenwerkende economische instituten van de Hanze en lectoraten van het Marian van Os Centrum voor Ondernemerschap (MvO CvO). Van meet af aan is daarbij beoogd (en gerealiseerd) om het praktijkgerichte onderzoek van de lectoraten maximaal te benutten voor het leerproces van de studenten. De ruggegraat wordt gevormd door een Innovation Assignment – waarop studenten in duo's een complex interdisciplinair vraagstuk uit het onderzoeksportfolio van de samenwerkende lectoraten – en de master thesis – waarbij studenten in het verlengde van hun assignment een specifiek probleem oppakken. We delen onze ervaringen en lessen van het ontwikkelproces en uitvoering van het programma in dit eerste jaar.	

Hogeschool /instelling	Hanze Hogeschool Pedagogische Academie	nr. 7
Presentatoren	1. Menno Wierdsma 2. Frank Assies 3. Theresa Kleefsman 4. Henderien Steenbeek	
Thema	1. Verbinden van beroep, praktijkgericht onderzoek en professionele masteropleidingen 2. Samenwerking masters en lectoraten	

	8. Borging eindniveau bij niet-klassieke vormen van onderzoek
Titel	De professionele master: balans tussen educatieve professional en onderzoeker, theorie en praktijk
Soort presentatie	Workshop (20 pax)
Doelgroep	Docenten, lectoren
	Onze studenten kiezen voor hun opleiding om zich als onderwijsprofessional te verbeteren, zij kiezen niet voor een rol als onderzoeker. Daardoor hebben zij soms moeite met de onderzoekscomponent en wijze van verslaglegging die daarbij hoort. Dat is wellicht op te lossen door meer sturing te geven in het proces, of is deze worsteling een waardevol onderdeel van het leerproces van de student waar we de ruimte voor moeten behouden? Tegelijkertijd zien we dat veel van het praktijkgerichte onderzoek dat studenten doen contextspecifieke onderzoeksuitkomsten oplevert. Dat roept de vraag op in welke mate de student de transfereerbaarheid van uitkomsten moet waarborgen. Tenslotte, in hoeverre kunnen lectoraten een rol spelen in versterking van de transfereerbaarheid door theoretische concepten aan te vullen met inzichten uit onderzoek van meerdere studenten

Hogeschool /instelling	Hogeschool Leiden & Lucas Onderwijs	nr. 8
Presentatoren	1. Roos van der Voort 2. Aziza Mayo	
Thema	1. Verbinden van beroep, praktijkgericht onderzoek en professionele masteropleidingen 4. Curriculumontwerp/curriculumontwikkeling 5. Nieuwe masterstandaard 10. Open thema: Teammaster	
Titel	Leren en een teammaster : www.onderwijsmakers.nl	
Soort presentatie	Workshop interactieve sessie (max 20 pax)	
Doelgroep	Bestuurders, docenten, lectoren, managers, beleidmedewerkers	
	In de teammaster ' Transitie in Onderwijs met Technologie ' (3TO) ontwikkelen de studenten zich tot transitieleider aan de hand van het transitieproces dat zij met en voor hun school ontwerpen en aangaan. Onderzoek en een onderzoekende houding vormen een integraal aspect van de opleiding. In alle fasen van de opleiding voeren studenten onderzoek uit te borgen dat de keuzes die zij in het transitieproces maken goed	

	gefundeerd en daadwerkelijk afgestemd zijn op wat nodig is voor ontwikkeling die zij als school beogen. Naast bijvoorbeeld literatuuronderzoek t.b.v. hun individuele specialisaties, voeren studenten gezamenlijk onderzoek uit in de school om een breed gedragen onderwijsvisie te ontwikkelen, maar ook ontwikkelen zij specifieke experimenten in het licht van hun transitievraagstuk. We ontwikkelen een nieuw dna voor (master)programma's, waar echt behoefte aan is bij de scholen. Dit nieuwe dna is ook voor ons als opleiders niet vanzelfsprekend; als wij iets anders willen realiseren, zullen we zelf iets anders moeten doen. Hoe doe je dit als opleider, hoe doe je dit samen met studenten? Een teammaster voor onderwijsprofessionals is een nieuw concept van opleiden, niet alleen in Nederland maar ook in de wereld. Het deelnemen aan een masterprogramma met een team heeft grote belangstelling, maar brengt ook nieuwe vragen met zich mee. Zowel voor studenten als voor opleiders. Tijdens deze presentatie staat dit centraal.
--	---

Hogeschool /instelling	Hogeschool voor de Kunsten Utrecht	nr. 9
Presentatoren	1. Arja Veerman 2. Jan Ijzermans 3. Tanja van der Laans 4. Falk Hubner	
Thema	1. Verbinden van beroep, praktijkgericht onderzoek en professionele masteropleidingen 2. Samenwerking masters en lectoraten 5. Nieuwe masterstandaard	
Titel	Maakonderzoek in het maakonderwijs	
Soort presentatie	Workshop max 20 personen	
Doelgroep	Docenten, lectoren, onderwijskundigen	
	Op HKU werken we aan maakonderzoek. Maakonderzoek speelt zich af in de context van artistieke en creatieve maakpraktijken, zoals die van een ontwerper, een componist of een beeldende kunstenaar. Welke rol en functie heeft onderzoek in deze praktijken? Hoe wordt onderzoek <i>voor</i>, <i>door</i> of <i>naar</i> maken gedaan? En welke kennis levert dat op, die met en voor de makers kan worden ontsloten? Hoe kan kennisvorming, ook in het onderwijs, ontstaan? In deze bijdrage schetsen we vormen van maakonderzoek, en geven we voorbeelden van maakonderzoek in maakonderwijs. We leggen daarbij enkele dilemma's voor, die relevant zijn voor iedereen die practitioners opleidt.	

Hogeschool /instelling	Hogeschool van Amsterdam nr. 12
Presentatoren	1. Dubravka Knezic 2. Marco Snoek
Thema	1. Verbinden van beroep, praktijkgericht onderzoek en professionele masteropleidingen
Titel	De impact van masteropleidingen op deelnemers en hun werkomgeving
Soort presentatie	Presentatie max 50 personen
Doelgroep	Docenten, lectoren, managers
	Doel is om de deelnemers te laten na denken over de vraag wat de impact van de masteropleiding is op deelnemers en hun werkomgeving en om handvatten te geven ten aanzien van factoren in het opleidingsontwerp die daar een rol bij spelen. De handvatten zijn afkomstig van een landelijk onderzoek dat in opdracht van OCW is uitgevoerd naar de impact van educatieve masteropleidingen op leraren en hun werkomgeving. Daarbij zijn alle deelnemers aan educatieve masteropleidingen (waaronder de masters Educational Needs, eerstegraads en Leren & Innoveren) benaderd die in 2013 en 2014 gestart zijn met een post-initiële masteropleiding (6500 leraren) Zij zijn gevolgd m.b.v. vragenlijsten tijdens en na afloop van hun opleiding (responsgroep van 1900 leraren) en vergeleken met een grote controlegroep (2500 leraren). Door middel van interviews en focusgesprekken met deelnemerde leraren en schoolleiders is in een verklarende evaluatie zicht verkregen in de factoren die bepalend zijn voor het realiseren van impact op het niveau van de deelnemer en op het niveau van de werkomgeving. Die factoren blijken voor een belangrijk deel onafhankelijk van het type masteropleiding en zijn daarom ook relevant voor andere masteropleidingen in het hbo.

Hogeschool /instelling	Hogeschool van Amsterdam - Master Social Work nr. 14
Presentatoren	1. Joris van Loon 2. Mike de Kreek 3. student 1 4. alumnus werkveld
Thema	1. Verbinden van beroep, praktijkgericht onderzoek en professionele masteropleidingen 8. Borging eindniveau bij niet klassieke vormen van onderzoek
Titel	Praktijkontwikkeling in een leergemeenschap: onderzoeken, veranderen en professionaliseren
Soort presentatie	Workshop, max 20 personen
Doelgroep	Docenten, lectoren, managers, studenten,

	Om ons heen zien we dat steeds meer opleidingen met leergemeenschappen gaan werken. De ervaring die wij daarmee de afgelopen 10 jaar hebben opgedaan willen we graag delen. Daardoor informeren we andere en kunnen wij onze leergemeenschappen verder professionaliseren. De Amsterdamse masteropleiding Social Work is gericht op het in deeltijd opleiden van professionals tot praktijkontwikkelaars rondom complexe vraagstukken in hun eigen werkcontext. Hun praktijkcontext wordt gezien als een cruciale leeromgeving waarin relevante praktijkvraagstukken zich markant voordoen, aangewakkerd door veranderingen in de verzorgingsstaat. De praktijkontwikkeling in de uitgevoerde trajecten bestaat uit een noodzakelijk samenhangende mix van verandermanagement, praktijkonderzoek en professionalisering. De preciaire balans tussen het leerproces van de student en de effecten van methodologische keuzes in de eigen organisatie is daarbij een uitdaging. De opleiding koppelt daarom een leergemeenschap van afgestudeerde professionals uit het werkveld aan de afstudeerfase in het curriculum.
--	--

Hogeschool /instelling	Hogeschool Utrecht, Kenniscentrum Leren en Innoveren en de opleiding Master Urban and Area Development nr. 18
Presentatoren	1.Lisette Munneke 2. Saskia Heins 3. Studenten? Zo ja hoeveel?
Thema	1. Verbinden van beroep, praktijkgericht onderzoek en professionele masteropleidingen 5. Nieuwe masterstandaard 8. Borging eindniveau bij niet-klassieke vormen van onderzoek
Titel	Borging eindniveau in een professionele master: kan het ook anders dan met een onderzoeksverslag?
Soort presentatie	Workshop, max 20 personen
Doelgroep	Docenten, lectoren, managers,
	Deze workshop is een samenwerking tussen het lectoraat methodologie van praktijkgericht onderzoek (MPO) en de opleiding master urban and area development (MUAD). Beiden van Hogeschool Utrecht. We presenteren het traject dat we gezamenlijk hebben gelopen om voor MUAD te komen tot een alternatieve 'meesterproef'. Op dit moment is dat nog een klassieke onderzoeksthesis. MUAD wil graag toe naar andere vormen van afstuderen waarin ook andere producten (ontwerp, advies) mogelijk zouden kunnen zijn. We willen daarbij interactief aan de slag met de vraagstukken die je tegenkomt bij zo'n verandering. Deelnemers krijgen steeds deze vraagstukken voorgelegd en worden gevraagd dat toe te passen op de eigen opleidingssituatie. Daarbij gebruiken we de

	modellen en tools zoals deze zijn ontwikkeld binnen het lectoraat MPO. In de workshop willen we verschillende vraagstukken aan de orde laten komen die in het proces van MUAD naar voren kwamen: - Wat is masterniveau en wat is daarbij de betekenis van het label 'master of science'. - Hoe hoog moet de lat liggen als het gaat om onderzoek in een master, specifiek een master of science? - Welke andere producten naast het onderzoeksverslag kunnen dienen als afstudeerproducten? - Hoe beoordeel je die producten? Welke criteria zijn dan belangrijk? Hoe beoordeel je bijvoorbeeld de doorwerking die het werk van een student heeft in de beroepspraktijk?
--	---

Hogeschool /instelling	De Haagse Hogeschool – Centre of Expertise Cyber Security nr. 22
Presentatoren	1. Fred van Noord 2. Marcel Spruit 3. werkveld
Thema	1. Verbinden van beroep, praktijkgericht onderzoek en professionele masteropleidingen 4. Curriculumontwerp/curriculumontwikkeling
Titel	De ontwikkeling van gestandaardiseerde beroepsprofielen voor cybersecurity en daarop aansluitende masteropleiding
Soort presentatie	Presentatie max 50 personen.
Doelgroep	Docenten, lectoren, managers, professionals
	In de presentatie wordt weergegeven hoe de beroepsvereniging voor cybersecurityprofessionals (PvIB) erin geslaagd is om de vraag vanuit de markt te concretiseren in gestandaardiseerde beroepsprofielen en op basis daarvan certificatie in te richten voor initiële en continue educatie van cybersecurityprofessionals. De Haagse Hogeschool heeft dit gestandaardiseerd beroepsprofiel, gebaseerd op het Europese e-Competence Framework, vertaald naar een geaccrediteerde masteropleiding.

Hogeschool /instelling	Nederlands Vlaamse Accreditatie Organisatie (NVAO) nr. 23
Presentatoren	1. Thomas de Bruijn
Thema	Beleidsthema: TNO en accreditatie masteropleidingen kader 20-18

Titel	HBO-master in perspectief: toets nieuwe opleiding en accreditatie van masteropleidingen
Soort presentatie	Presentatie max 30 personen
Doelgroep	managers, beleidsmedewerkers, onderwijskundigen
	In deze workshop schets de NVAO in het kort de trajecten voor een TNO en accreditatie voor masteropleidingen in kader 2018. Daarnaast gaan zij in op de verschillende vormen van masters die in het stelsel zijn opgenomen: initiële masters in het WO en HBO; professionele masters (HBO/WO) en onderzoeksmasters. In een meer actieve werkvorm zal aandacht besteed worden aan de eisen die voor deze vormen van masteropleidingen gelden. De kaders voor accreditatie en tno zijn open en laten meerdere vormen van invulling open voor een masteropleiding. De NVAO zal stilstaan bij het eigenaarschap van de instellingen om de opleidingen vorm te geven en daarin keuzes te maken.

Hogeschool /instelling	Commissie Doelmatigheid Hoger Onderwijs (CDHO)	nr. 24
Presentatoren	1. Veerle Slegers-Sanderink	
Thema	Beleidsthema: Masteropleidingen en macrodoelmatigheid	
Titel	HBO masteropleidingen en macrodoelmatigheid	
Soort presentatie	Presentatie max 50 personen	
Doelgroep	managers, beleidsmedewerkers,	
	De CDHO zal een korte presentatie houden over de achtergrond van het macrodoelmatigheidsbeleid, de rol van de commissie en de verhouding van de commissie tot de NVAO, OCW, de Inspectie en andere spelers, het juridisch beoordelingskader, tips voor de opbouw van het macrodoelmatigheidsdossier en specifieke aandachtspunten daarbij m.b.t. hbo masteropleidingen. Uiteraard is er, afhankelijk van de ervaring en belangstelling van de aanwezigen, tijd en ruimte om op bepaalde onderwerpen of specifieke voorbeelden dieper in te gaan.	

Hogeschool /instelling	Aeres Hogeschool Wageningen	nr. 26
Presentatoren	1. Ferdie Migchelbrink	
Thema	1. Verbinden van beroep, praktijkgericht onderzoek en professionele masteropleidingen 8. Borging eindniveau bij niet-klassieke vormen van onderzoek	

Titel	(Participatief) actieonderzoek, de onderzoeksbenadering voor HBO masters
Soort presentatie	Presentatie max 50 personen
Doelgroep	Docenten, lectoren, managers, bestuurders, studenten, beleidsmedewerkers,
	In deze presentatie wordt uitgelegd wat Participatief Actie Onderzoek (PAO) is. In de middag wordt dit onderwerp in een 3tal workshops verdiept. PAO wordt in een aantal professioneel masteropleidingen als onderzoeksbenadering gehanteerd. Een aantal andere Masteropleidingen zijn zoekende over de invulling van hun onderzoeksonderwijs. Wij hebben waardevolle informatie voor ander Masteropleiding over wat PAO is, en wat de invoering van PAO vraagt van Masteropleidingen. Wij delen graag onze kennis met met andere Masteropleidingen die overwegen PAO in hun onderzoeksonderwijs in te voeren.