

Hogeschool /instelling	Regieorgaan SIA & Vereniging Hogescholen nr. 1
Presentatoren	1. Ligaya Butalid 2. Trinh NGO
Thema	Samenwerking masters & lectoraten beleidsmatig
Titel	HBO-postdocs: de sleutelrol van docent-onderzoekers voor de verwevenheid (master)onderwijs en praktijkgericht onderzoek
Soort presentatie	Presentatie
Doelgroep	Docenten, lectoren, managers, beleidsadviseurs
	Docent-onderzoekers, in het bijzonder hbo-postdocs, vervullen een belangrijke functie in de verbinding onderwijs en onderzoek. Zij geven daarmee vorm aan samenwerkingsafspraken tussen lectoren enerzijds en opleidingsmanagers verantwoordelijk voor het masteronderwijs anderzijds.

Hogeschool /instelling	Rathenau Instituut nr. 2
Presentatoren	1. Wout Scholten 2. Leonie van Drooge
Thema	Verbinden van beroep, praktijkgericht onderzoek en masteropleidingen Samenwerking masters en lectoraten Organisatiekundig vraagstuk Curriculum ontwikkeling
Titel	Van wie is de verbinding tussen onderwijs en onderzoek? Over betrokkenheid, verantwoordelijkheid en eigenaarschap.
Soort presentatie	Workshop (max 20 pax)
Doelgroep	Docenten, lectoren, managers, beleidsadviseurs, bestuurders
	Betrokkenen zien de verbinding tussen onderwijs en onderzoek vaak als de belangrijkste reden om onderzoek op hogescholen te doen. Hoewel beleidsplannen uitgaan van een verbinding met grote meerwaarde, zijn in de praktijk onderwijs en onderzoek vaak gescheiden werelden die elkaar niet automatisch tot betere prestaties stimuleren. Een deel van deze praktische knelpunten lijkt voort te komen uit een gebrek aan betrokkenheid of eigenaarschap van onderwijs bij onderzoek en omgekeerd, van onderzoek bij onderwijs. In deze workshop ontwikkelen bestuurders, managers, beleidsmedewerkers, maar vooral docenten en lectoren gezamenlijk concrete maatregelen die bijdragen aan een groter gevoel van gedeelde verantwoordelijkheid voor de verbinding tussen onderwijs en onderzoek.

Hogeschool /instelling	NHL Stenden nr. 4
Presentatoren	1. Gijs Terlouw 2. Derek Kuipers
Thema	8. borging eindniveau bij niet-klassieke vormen van onderzoek
Titel	Uitdagingen in Ontwerpgedreven Praktijkgericht Onderzoek bij afstuderen
Soort presentatie	Presentatie voor max 50 pax
Doelgroep	Docenten, lectoren
	De samenleving kent steeds meer vraagstukken die om een creatieve en ontwerpgerichte aanpak vragen. De complexiteit van sommige van deze vraagstukken vraagt daarnaast echt om mastergeschoolde professionals. Het aangaan van deze vraagstukken vraagt nieuwe manieren van onderzoek, zoals ontwerpgericht onderzoek, waarbij het traditionele plaatje van afstudeerwerken niet meer past. Hoe zorgen we er als masteronderwijs voor dat we enerzijds rechtdoen aan de vraagstukken van de praktijk en anderzijds nieuwe methoden inzetten om het master eindniveau manifest te maken? Dat is een vraagstuk waar veel masteropleidingen mee moeten kampen, wij delen graag onze visie en ervaringen daar op!

Hogeschool /instelling	NHL/Stenden Hogeschool/Hanzehogeschool Master Social Work & Fontys Hogeschool Mens en Gezondheid nr. 5
Presentatoren	1. Ferdie Migchelbrink 2. Jaap Ilink
Thema	1. Verbinden van beroep, praktijkgericht onderzoek en professionele masteropleidingen 4. Curriculumontwerp/curriculumontwikkeling 8. Borging eindniveau bij niet-klassieke vormen van onderzoek
Titel	Verspreiden en ondersteunen van het onderzoek voor professionele masters: Participatief Actie Onderzoek
Soort presentatie	Workshop 20 personen
Doelgroep	Docenten, lectoren, managers, bestuurders, studenten, beleidsmedewerkers,

	<p>Deze workshop is een verdieping op de presentatie van Ferdie Migchelbrink die in de ochtend wordt gegeven.</p> <p>Inleiding/introductie waar en waarom Participatief Actie Onderzoek (PAO) in een aantal masters zit. In dialoog met de deelnemers verkennen we de toegevoegde waarde van PAO. PAO in het masteronderwijs en waarom dit een passende onderzoeksbenadering is voor HBO Masters. Aansluitend besteden we aandacht aan de plaats en positie van PAO in het (onderzoeks-)curriculum van een HBO-master. Dit baseren wij niet alleen op onze eigen ervaring, maar ook op de resultaten van een aantal conferenties met hbo docenten in 2017 en 2018.</p> <p>Tijdens deze workshop gaan we uitgebreid in dialoog met de deelnemers om de mogelijkheden voor PAO aan te vullen en te concretiseren, We ronden de wokshop af met gaat over een inventarisatie van bestaande ondersteuningsvormen en door de deelnemers gewenste ondersteuning bij PAO in het Masteronderwijs. Netwerkvorming rond PAO zal worden verkend.</p>
--	--

Hogeschool /instelling	Hogeschool voor de Kunsten Utrecht	nr. 9
Presentatoren	<ol style="list-style-type: none"> 1. Arja Veerman 2. Jan Ijzermans 3. Tanja van der Laans 4. Falk Hubner 	
Thema	<ol style="list-style-type: none"> 1. Verbinden van beroep, praktijkgericht onderzoek en professionele masteropleidingen 2. Samenwerking masters en lectoraten 5. Nieuwe masterstandaard 	
Titel	Maakonderzoek in het maakonderwijs	
Soort presentatie	Workshop max 20 personen	
Doelgroep	Docenten, lectoren, onderwijskundigen	
	<p>Op HKU werken we aan maakonderzoek. Maakonderzoek speelt zich af in de context van artistieke en creatieve maakpraktijken, zoals die van een ontwerper, een componist of een beeldende kunstenaar. Welke rol en functie heeft onderzoek in deze praktijken? Hoe wordt onderzoek <i>voor, door</i> of <i>naar</i> maken gedaan? En welke kennis levert dat op, die met en voor de makers kan worden ontsloten? Hoe kan kennisvorming, ook in het onderwijs, ontstaan? In deze bijdrage schetsen we vormen van maakonderzoek, en geven we</p>	

	voorbeelden van maakonderzoek in maakonderwijs. We leggen daarbij enkele dilemma's voor, die relevant zijn voor iedereen die practitioners opleidt.
--	---

Hogeschool /instelling	Hogeschool van Amsterdam nr. 10
Presentatoren	1. Paul Geurts
Thema	1. Verbinden van beroep, praktijkgericht onderzoek en professionele masteropleidingen 2. Samenwerking masters en lectoraten 4. Curriculumontwerp/curriculumontwikkeling 7. Samenwerking hbo en universiteit 8. Borging eindniveau bij niet-klassieke vormen van onderzoek
Titel	Werken met een driehoek onderwijs, onderzoek en bedrijfsleven: een casestudy
Soort presentatie	Presentatie max 50 personen
Doelgroep	Bestuurders, docenten, lectoren, managers
	<p>De Master opleiding in Digital Design heeft een innovatieve didactische grondslag. We toetsen de studenten aan de hand van kennis en competenties in twee assessments waarbij we kijken naar hun portfolio. Deze manier van werken geeft studenten veel vrijheid om te werken aan hun expertise. We bieden ze de mogelijkheid om nieuwe interesse gebieden te ontdekken.</p> <p>Daarnaast werken we samen met het bedrijfsleven. Deze industriële partners brengen hun uitdagingen naar de onderwijspraktijk. We worden door verschillende creatieve bureaus ondersteund in de praktische coaching van studenten. De projecten zijn een derde geldstroom voor de opleiding. Deze samenwerkingsverbanden zijn een unieke manier om samen te werken in het krachtenveld van onderwijs, onderzoek en bedrijfsleven.</p> <p>Tijdens mijn presentatie zal ik vier verschillende student projecten uitlichten, die de voordelen van ons driedimensionaal systeem laten zien.</p>

Hogeschool /instelling	Hogeschool van Amsterdam	nr. 11
Presentatoren	1. Dubravka Knezic 2. Daniela Polisanska 3. Daan van Smaalen 4. Sanne Beijerman 5. Albert Logtenberg	
Thema	1. Verbinden van beroep, praktijkgericht onderzoek en professionele masteropleidingen	
Titel	Onderzoek door professionele masters: wat heeft de werkomgeving daaraan?	
Soort presentatie	Workshop max 20 personen	
Doelgroep	Docenten, lectoren, lerarenopleiders, studenten, praktijkonderzoekbegeleiders, schoolleiders	
	<p>Op basis van de resultaten van het landelijk onderzoek naar de impact van de professionele educatieve masters op de leraar en school hebben we een kleinschalig onderzoek uitgevoerd naar hoe de impact van praktijkonderzoek door onze masterstudenten vergroot kan worden op hun school. Vijf vakmaster alumni, hun collega's op school en hun onderzoeksbegeleiders werden geïnterviewd. De uitkomsten werden gepresenteerd als vijf casestudies waarin de beleving van het praktijkonderzoek en de ideeën over het vergroten van zijn impact op de school besproken worden vanuit de drie perspectieven. Een belangrijke aanbeveling betreft het samenwerkingsverband tussen de opleiding en de school.</p>	

Hogeschool /instelling	Hogeschool van Amsterdam	nr. 13
Presentatoren	1. Debbie Kramer 2. Margot van Hartingsveldt	
Thema	1. Verbinden van beroep, praktijkgericht onderzoek en professionele masteropleidingen 8. Borging eindniveau bij niet klassieke vormen van onderzoek	
Titel	De European MSc in Occupational Therapy: building the profession through practice based research.	
Soort presentatie	Workshop, max 20 personen	
Doelgroep	Docenten, lectoren, managers	
	<p>De European MSc in Occupational Therapy is een WO Master, die wordt aangeboden door een consortium van vijf Europese hogescholen (UK, NL, CH, DK en SE) met als thuisbasis de Hogeschool van Amsterdam. Ergotherapie is een dynamisch beroep wat maakt dat onderzoek een essentieel is.</p>	

	<p>De studenten voeren onderzoek uit in eigen land, gericht op contextueel relevant onderwerp, met online supervisie. De thesis heeft de vorm van een wetenschappelijk artikel met een kritische reflectie. In veel gevallen wordt het artikel later ingediend voor publicatie.</p> <p>Intensieve samenwerking tussen de vijf hogescholen zorgt voor een goed samenhangend programma van hoge kwaliteit, waarin studenten opgeleid worden tot researcher en voortrekker in nieuwe ontwikkelingen binnen de ergotherapie.</p>
--	--

Hogeschool /instelling	Aeres Hogeschool Wageningen	nr.15
Presentatoren	1. Jantine van Beek 2. Niek van Benthum 3. Niek van den Berg 4. Pieter Seuneke	
Thema	10. Open Thema: ethiek	
Titel	Ethiek van praktijkgerichtonderzoek	
Soort presentatie	Workshop, max 20 personen	
Doelgroep	Docenten, lectoren, managers, bestuurders, studenten, beleidsmedewerkers,	
	<p>Onderzoeksethiek blijft, ondanks recente ontwikkelingen zoals rondom de nieuwe gedragscode, een lastig onderwerp. Daarnaast kent het door het sterke praktijkgerichte karakter van HBO-masters andere facetten dan onderzoek van meer academische aard. Zo moet een praktijkonderzoeker voortdurend laveren tussen een rol als participant, onderzoeker en innovator.</p> <p>Binnen de master Leren en Innoveren van Aeres Hogeschool Wageningen richten wij ons op deze ethische aspecten en complexe afwegingen. We willen dat onze ‘onderzoekende innovatoren van leren’ ethisch verantwoord handelen. Centrale vraagstukken workshop: onderzoeksethiek wat is het precies? En, hoe kan je het een plek geven (in hardware, software, orgware) van je masteronderwijs?</p>	

Hogeschool /instelling	Fontys Hogescholen, onderwijs en zorg	nr. 16
Presentatoren	1.Famke van Lieshout 2.Petra Swennenhuis 3.Jaqueline van Swet	

Thema	1. Verbinden van beroep, praktijkgericht onderzoek en professionele masteropleidingen 8. Borging eindniveau bij niet-klassieke vormen van onderzoek
Titel	Interprofessionele leeromgeving voor Ma docenten die betrokken zijn bij actieonderzoek in het werkveld.
Soort presentatie	Workshop, max 20 personen
Doelgroep	Docenten, lectoren, onderwijsontwikkeling
	<p>Deze workshop is een nadere verdieping over PAO en sluit aan op de presentatie van Ferdie Migchelbrink in de ochtend.</p> <p>Hogescholen hebben een belangrijke taak om samen met het werkveld beroepspraktijken waarvoor zij opleidt te innoveren. Actieonderzoek is zowel een onderzoek –als veranderstrategie en krijgt steeds meer aandacht binnen Hogescholen. Echter, is het begeleiden van deze vorm van onderzoek een uitdaging voor veel docenten die veelal in een meer empirisch-analytisch paradigma zijn opgeleid en vraagt specifieke ondersteuning aan studenten. Er wordt een beroep gedaan op de student, niet alleen op zijn/haar onderzoekscompetenties, maar tevens op competenties gerelateerd aan van het faciliteren van verander –en leerprocessen met betrokkenen uit het werkveld. Binnen Fontys is een ondersteuningsbehoefte gesignaleerd over meerdere MA opleidingen, waarbij in gezamenlijkheid met docenten op zoek wordt gegaan naar manieren om dit interprofessioneel leren op een duurzame wijze vorm te geven. Deze behoefte sluit aan bij expertise van een klein aantal docent-onderzoekers van Fontys binnen het (inter)nationale netwerk ‘Collaborative ActionResearch Network’ (CARN) waardoor directe toegang tot actuele ontwikkelingen binnen internationale context.</p> <p>Het gezamenlijk leren van docenten vormt een aanvulling op de meer traditionele scholingen over actieonderzoek die ook steeds meer landelijk aangeboden worden, maar die vaak haar beperking kennen wanneer het gaat om ‘coaching on the job’. Een dergelijk initiatief is binnen onze eigen Hogeschool nieuw en kennisdeling hierover inspireert betrokkenen als vorm voor, en of verdere doorontwikkeling van, docentprofessionalisering op het gebied van onderzoeksmethodologieën.</p>

Hogeschool /instelling	Hogeschool Rotterdam	nr. 17
Presentatoren	1.Ariaan Sophie van Sandick 2. Studenten 3	

Thema	1. Verbinden van beroep, praktijkgericht onderzoek en professionele masteropleidingen 4. Curriculumontwerp/curriculumontwikkeling 5. Nieuwe masterstandaard 8. Borging eindniveau bij niet-klassieke vormen van onderzoek
Titel	Participatief Actie Onderzoek (PAO): intergratie van onderzoek en innovatie maakt de impact in de praktijk van masters Leren & Innoveren groter.
Soort presentatie	Workshop, max 20 personen
Doelgroep	Docenten, lectoren, beleidsmedewerkers, managers, bestuurders
	<p>Ook deze workshop is een nadere uitwerking van PAO waar Ferdie Migchelbrink in de ochtend een introducerende presentatie over geeft.</p> <p>Waarom doen wij - Hogeschool Rotterdam - bij de Master Leren & Innoveren in Rotterdam PAO? We vertellen dit aan de hand van een casus en met aanwezigheid van een van onze oud-studenten: Wat is PAO? En hoe integreert het innovatie en onderzoek?</p> <p>Wij hebben concrete ervaring met de keuze voor één onderzoeksvorm (Participatief Actie Onderzoek). We combineren innovatie en onderzoek, zodat het in de praktijk van de studenten veel impact heeft. We hebben ervaren dat PAO een vorm van onderzoek is die studenten ook na hun studie doorzetten en daarmee duurzaam effect geeft aan onze masteropleiding.</p> <p>We hebben daarmee waardevolle informatie voor andere master opleidingen, die zoekend zijn over de invulling van hun onderzoeksonderwijs.</p>

Hogeschool /instelling	Hogeschool Utrecht, Kenniscentrum Leren en Innoveren en de opleiding Master Urban and Area Development nr. 18
Presentatoren	1. Lissette Munneke 2. Saskia Heins 3. Studenten? Zo ja hoeveel?
Thema	1. Verbinden van beroep, praktijkgericht onderzoek en professionele masteropleidingen 5. Nieuwe masterstandaard 8. Borging eindniveau bij niet-klassieke vormen van onderzoek

Titel	Borging eindniveau in een professionele master: kan het ook anders dan met een onderzoeksverslag?
Soort presentatie	Workshop, max 20 personen
Doelgroep	Docenten, lectoren, managers,
	<p>Deze workshop is een samenwerking tussen het lectoraat methodologie van praktijkgericht onderzoek (MPO) en de opleiding master urban and area development (MUAD). Beiden van Hogeschool Utrecht. We presenteren het traject dat we gezamenlijk hebben gelopen om voor MUAD te komen tot een alternatieve 'meesterproef'. Op dit moment is dat nog een klassieke onderzoeksthesis. MUAD wil graag toe naar andere vormen van afstuderen waarin ook andere producten (ontwerp, advies) mogelijk zouden kunnen zijn. We willen daarbij interactief aan de slag met de vraagstukken die je tegenkomt bij zo'n verandering. Deelnemers krijgen steeds deze vraagstukken voorgelegd en worden gevraagd dat toe te passen op de eigen opleidingssituatie. Daarbij gebruiken we de modellen en tools zoals deze zijn ontwikkeld binnen het lectoraat MPO.</p> <p>In de workshop willen we verschillende vraagstukken aan de orde laten komen die in het proces van MUAD naar voren kwamen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wat is masterniveau en wat is daarbij de betekenis van het label 'master of science'. - Hoe hoog moet de lat liggen als het gaat om onderzoek in een master, specifiek een master of science? - Welke andere producten naast het onderzoeksverslag kunnen dienen als afstudeerproducten? - Hoe beoordeel je die producten? Welke criteria zijn dan belangrijk? Hoe beoordeel je bijvoorbeeld de doorwerking die het werk van een student heeft in de beroepspraktijk?

Hogeschool /instelling	Saxion, Academie Pedagogiek en Onderwijs Master Educational Leadership nr. 20
Presentatoren	1. Karin Brouwer-Truijen 2. Irene Visscher-Voerman 3. Sharon Holterman 4. Annedien Pullen
Thema	1. Verbinden van beroep, praktijkgericht onderzoek en professionele masteropleidingen
Titel	Praktijkgericht onderzoek voor de student en het werkveld: Hoe versterkt praktijkgericht onderzoek de ontwikkelingen in scholen (werkveld)

Soort presentatie	Workshop, max 20 personen
Doelgroep	Docenten, lectoren, managers,
	<p>Doel van de presentatie is kort toelichten hoe we vanuit Saxion proberen in de Master Educational Leadership (MEL) aansluiting te zoeken bij de werkpraktijken van onderwijskundig leiders (studenten MEL). De vraag die centraal staat tijdens een korte presentatie van ons en vervolgens in de dialoog met de deelnemers is: hoe verbinden we praktijkgericht onderzoek met de werkpraktijken van studenten?</p> <p>We willen graag in gesprek gaan met de deelnemers om vanuit onze ervaringen in de Master Educational Leadership en ervaringen van de deelnemers te komen tot succesvolle voorbeelden van hoe we praktijkgericht onderzoek kunnen verbinden met de werkpraktijken van de studenten. We proberen binnen de Master Educational Leadership de brug te slaan tussen onderzoek en praktijk. Daarmee beogen we onderwijskundig leiders (onze studenten) op te leiden die hun eigen handelen systematisch en methodisch kunnen verantwoorden, om zo onderbouwd te kunnen interveniëren in hun eigen beroepspraktijk, gericht op duurzame en toekomstbestendige schoolontwikkeling.</p> <p>Interveniëren staat centraal in de master en het afstuderen van de master. We werken met grotere en kleinere interventies toepassingsgericht, op basis van beroepsproducten, aan het oplossen van praktijkvraagstukken. We willen onze beroepsproducten graag toelichten en hierover in gesprek gaan met de deelnemers.</p>

Hogeschool /instelling	Hanzehogeschool Groningen, Academie voor Gezondheidsstudies, Master Healthy Ageing Professional nr. 21
Presentatoren	1. Paul Beenen 2. Ron Kersjes
Thema	5. nieuwe masterstandaard
Titel	Professionele masteropleidingen – De praktijkgerichte propositie vraagt om een onderwijstransitie!
Soort presentatie	Workshop, max 20 personen
Doelgroep	Docenten, lectoren, managers,
	<p>Professionele masters hebben de potentie en de uitdaging om zich te ontwikkelen tot onderwijs dat vanuit de complexiteit van de dagelijkse snel veranderende praktijk directe impact en kennis creëert. De master Healthy Ageing Professional wil zich positioneren als transitie-master die anticipeert op snelle veranderingen in de maatschappij.</p>

	<p>Ons uitgangspunt is dat daarmee het curriculumontwerp en de begeleiding fundamenteel moet veranderen. Het onderwijs is hiermee zelf ook in transitie.</p> <p>Wij willen graag met deze workshop laten zien dat wij onderwijs maken waarin <i>vanuit</i> echte en complexe healthy ageing praktijkvraagstukken, onderzoek en onderwijs geïntegreerd worden. Dit doen we in nauwe samenwerking met het Centre of Expertise Healthy Ageing. Wij willen daarmee ook laten zien dat de master een duidelijk voorbeeld kan zijn voor een expliciete HBO propositie voor masters.</p>
--	---

Hogeschool /instelling	Nederlands Vlaamse Accreditatie Organisatie (NVAO) nr. 23
Presentatoren	1. Thomas de Bruijn
Thema	Beleidsthema: TNO en accreditatie masteropleidingen kader 20-18
Titel	HBO-master in perspectief: toets nieuwe opleiding en accreditatie van masteropleidingen
Soort presentatie	Presentatie max 30 personen
Doelgroep	managers, beleidsmedewerkers, onderwijskundigen
	<p>In deze workshop schets de NVAO in het kort de trajecten voor een TNO en accreditatie voor masteropleidingen in kader 2018. Daarnaast gaan zij in op de verschillende vormen van masters die in het stelsel zijn opgenomen: initiële masters in het WO en HBO; professionele masters (HBO/WO) en onderzoeksmasters. In een meer actieve werkvorm zal aandacht besteed worden aan de eisen die voor deze vormen van masteropleidingen gelden.</p> <p>De kaders voor accreditatie en tno zijn open en laten meerdere vormen van invulling open voor een masteropleiding. De NVAO zal stilstaan bij het eigenaarschap van de instellingen om de opleidingen vorm te geven en daarin keuzes te maken.</p>

Hogeschool /instelling	Commissie Doelmatigheid Hoger Onderwijs (CDHO) nr. 24
Presentatoren	1. Veerle Slegers-Sanderink
Thema	Beleidsthema: Masteropleidingen en macrodoelmatigheid

Titel	HBO masteropleidingen en macrodoelmatigheid
Soort presentatie	Presentatie max 50 personen
Doelgroep	managers, beleidsmedewerkers,
	<p>De CDHO zal een korte presentatie houden over de achtergrond van het macrodoelmatigheidsbeleid, de rol van de commissie en de verhouding van de commissie tot de NVAO, OCW, de Inspectie en andere spelers, het juridisch beoordelingskader, tips voor de opbouw van het macrodoelmatigheidsdossier en specifieke aandachtspunten daarbij m.b.t. hbo masteropleidingen.</p> <p>Uiteraard is er, afhankelijk van de ervaring en belangstelling van de aanwezigen, tijd en ruimte om op bepaalde onderwerpen of specifieke voorbeelden dieper in te gaan.</p>