

Overzicht van de workshops

1 De zwakste schakel?

Hanzehogeschool Groningen – Stafbureau Onderwijs en Onderzoek – Els van der Werf
Subtheme contribution: strategic & organizational frameworks
Taal: Nederlands

Veel hoger onderwijsinstellingen hebben hoge ambities op het gebied van internationalisering. Dit betekent dat er nieuwe eisen worden gesteld aan de kennis en vaardigheden van medewerkers: taalvaardigheid in het Engels, interculturele vaardigheden, kunnen omgaan met een internationale studentenpopulatie etc. We richten ons primair op het leerproces van de (internationale) student, maar hoe gaan we om met de professionele ontwikkeling van personeel in relatie tot de internationale hoger onderwijsomgeving. In deze workshop zal ik aandacht besteden aan de International Competences Matrix, een instrument dat inzicht biedt in de diverse competenties die nodig zijn voor het goed functioneren in een internationale onderwijsomgeving. Daarnaast zullen we gezamenlijk onderzoeken wat een passend scholingsaanbod zou moeten omvatten. Moeten aan docenten in Master-opleidingen aanvullende of andere eisen worden gesteld? Wat werkt en wat niet? Hoe effectief zijn 'traditionele' talencursussen? Wat zijn de alternatieven? Hoe kan internationale mobiliteit worden ingezet bij professionele ontwikkeling?

2 Why Internationalize? The rationales of internationalization

Saxion Hospitality Business School – Visja Schapers
Subtheme contribution: strategic & organizational frameworks
Language: English

Deze workshop stimuleert het denken over het 'waarom' van internationaliseringsactiviteiten. De deelnemers bespreken hoe deze activiteiten bijdragen aan het bereiken van bepaalde educatieve doelen. Deelnemers zullen de zogenoemde Internationalization Rationale Prioritization Exercise doen. Deze oefening dient als inleiding tot een discussie over vragen als: Wat is de meest belangrijke reden dat uw instelling/programma internationaliseert? Zouden uw persoonlijke prioriteiten anders zijn? Waarom? Hoe kan internationalisering zich vertalen in activiteiten (in curriculum bijvoorbeeld) en educatieve doelen?

3 Euregional issues and developments in Germany in comparison with the Netherlands

Saxion University of Applied Sciences – Peter Gramberg en Ellen Oosterkamp
Subtheme contribution: formal curriculum
Language: English

Binnen de master wordt invulling gegeven aan de opdracht meer aandacht te besteden aan internationale ontwikkelingen en thema's. Gezien de ligging van Saxion nabij de Duitse grens, is de ambitie een keuzemodule internationalisering te ontwikkelen. Daarbij ligt de focus - naast algemene westerse ontwikkelingen - op Euregionale vraagstukken en ontwikkelingen in Duitsland in vergelijking met Nederland, zoals interdisciplinaire en grensoverschrijdende samenwerking, gelijkheid voor iedereen, participatie, inclusie, technologie, armoede, jeugd en sociale samenhang. Het doel van deze module is om studenten te inspireren om van elkaars sterke punten te leren en deze toe te passen in het

(eigen) werkveld door het organiseren van werkbezoeken, gastcolleges en het benutten van relevante literatuur.

4 Why Internationalization for Master programs: a Pedagogical Perspective

NHL Stenden University of Applied Sciences - Master of Pedagogy Learning and Innovation – Hardus Brunt

Subtheme contribution: pedagogy, strategic & organizational frameworks

Language: English

Deze workshop is gebaseerd op de *Golden Circle* van Simon Sinek. Hij stelt dat veel organisaties vaak vanuit de 'wat' en de 'hoe' redeneren, maar om succesvol te zijn moeten zij de 'Waarom doen we wat we doen' vraag stellen. Door deze vraag te stellen kan een proces van duurzaam denken over pedagogische visie en doelen op gang komen. Door deelnemers op een dialogische manier te laten werken met dit model kunnen zij een eigen gepersonaliseerde visie en doelen stellen in relatie tot Internationalisering.

5 Intercultureality: imagining your landscape of internationalisation

The Hague University of Applied Sciences - External & International Affairs – Claudia Bulnes en Eveke de Louw

Subtheme contribution: formal curriculum, informal curriculum, pedagogy, student experience, strategic & organisational frameworks

Language: English

Deze workshop visualiseert verschillende routes om te komen tot een internationaal curriculum. Als basis voor een holistische internationaliseringsaanpak worden vijf pijlers gepresenteerd die kunnen worden ingezet om internationale leeruitkomsten en studentontwikkeling in internationale/interculturele competenties te realiseren. Het 'intercutureality' model helpt deelnemers om bewuste keuzes te maken in het formele en informele curriculum, de didactiek, als ook in de student journey en ondersteuning. Met als einddoel een compleet geïntegreerd internationaal curriculum.

6 Teaching in an international digital classroom

HAN University of Applied Sciences - Institute Biosciences and Chemistry / Master Molecular Life Sciences – Remko Bosch

Subtheme contribution: formal curriculum

Language: English and Dutch

De HAN MMLS heeft een samenwerking met de Universiteit van Florida. Deze universiteit heeft een geoptimaliseerde online studeeromgeving om studenten op afstand verschillende masterprogramma's te laten doorlopen. Een van de moduls die wordt aangeboden is door ons ontwikkeld en wordt door vier docenten van de HAN MMLS begeleid. De uitdaging is om los van plaats en tijd zo interactief mogelijk studenten te begeleiden bij het onderwijs. Onderwijs dat door ons is ontwikkeld en past bij de filosofie van onze MMLS opleiding. De samenwerking tussen verschillende culturen, die met elkaar werken op dit platform, levert interessante inzichten op.

7 Theatre for a change: overcoming cultural differences

Van Hall Larenstein University of Applied Sciences – International Development Management – Annemarie Westendorp
Subtheme contribution: formal curriculum, informal curriculum, pedagogy
Language: English

Internationalisering van onderwijs betekent een integratie van internationale en interculturele dimensies in het doel, de functie en het geven van onderwijs. Deze interculturele dimensie verrijkt studenten en medewerkers, maar het overbruggen van interculturele verschillen is vaak een uitdaging in de praktijk. Internationale en Nederlandse studenten van Van Hall Larenstein hebben een interactieve (inspring-)theater voorstelling ontwikkeld over hun ervaringen in culturele verschillen. De workshop deelnemers zijn de 'spectators' en zijn actief betrokken bij de voorstelling door 'in te springen' en de situatie positief te veranderen. De joker als facilitator leidt de discussie over het veranderen van situaties waarin personen belemmerd worden door culturele verschillen.

8 Assessing student competences based on diverse products

Van Hall Larenstein University of Applied Sciences - Master River Delta Development – Sara Eeman
Subtheme contribution: formal curriculum
Language: English

Using different types of products - like movies, workshops, games - is very stimulating to work on as a student, and requires a wider set of competences. Therefore, these products are a suitable way to develop students towards 'change agents', by enabling them to work in different ways with diverse participants. However, implementing this in a setting where competences are leading, criteria needed to assess the quality of a product is a complex issue. We therefore think that many master programs may profit by a tool that helps to qualify diverse products with respect to different competences.

9 Applied research with International students in the Dutch rural context

Van Hall Larenstein University of Applied Sciences – Master opleidingen – Marco Verschuur
Subtheme contribution: formal curriculum, pedagogy, student experience
Language: English

Van Hall Larenstein voert al ruim 25 jaar rapid appraisals (quickscans) uit in Nederland, met internationale studenten, een veldexercitie ter voorbereiding op hun thesisproject in eigen land en met de mogelijkheid voor een gedegen analyse van de Nederlandse landbouw. De laatste jaren is dit onderzoek vooral ondersteunend aan lopende applied research projecten van Van Hall Larenstein.

Internationale studenten kijken vanuit hun eigen context naar de Nederlandse werkelijkheid en komen vaak tot opmerkelijke resultaten. Voor het merendeel van de studenten een onmisbaar element in het applied research blok ter verkrijging van de competentie 'change facilitation'. De meeste Nederlandse betrokkenen genieten van de interactie met de buitenlandse studenten en zijn vaak verbaasd over de analyse- en oplossingsvaardigheden van de studenten. Welke hogeschool heeft ook dergelijke ervaringen?

10 Het organiseren van een internationale studiereis op masterniveau. Ervaringen, do's en don'ts...

Driestar Hogeschool Gouda – Master Leren en innoveren - Lennart Visser, Andrea Postma, Jolien Nijk, Jessica ReinaLapre

Subtheme contribution: informal curriculum, student experience

Taal: Nederlands

Met deze workshop delen wij (masterstudenten en studieleider) ervaringen, succesfactoren en leermomenten van de studiereis die door de tweedejaars masterstudenten Leren en innoveren is georganiseerd, om onderzoek te doen naar een zelf gekozen onderzoeksthema op een zelf gekozen bestemming (IJsland). Door middel van blogs en vlogs deden studenten dagelijks verslag van hun ervaringen en onderzoeksresultaten. We gaan hierbij in op de ervaringen, leermomenten, het belang van eigenaarschap en het leren van het proces in het voorbereiden en uitvoeren van het onderzoek en de reis.

11 Policing in the 'International Week'

Politieacademie - Voortgezet Politie Onderwijs, Team Recherchekunde – Nils Filius

Subtheme contribution: formal curriculum

Taal: Nederlands

Deze workshops biedt een overzicht van de bestaande rechersamenwerking tussen de Hochschule de Bundes van de BKA en de Politieacademie, VPO en Team recherchekunde in de vorm van een Internationale Week. De presentatie zal verder ingaan op de ideeën achter een toekomstige uitbreiding van deze week met strategische partners van de Nationale Politie. Daarnaast ook op de inbedding in de internationale beleidsstrategie van de Nationale Politie.

12 Internationalization in the Master in Advanced Nursing Practice Curriculum: the Cherry on the Cake

Rotterdam University of Applied Sciences – Lilian Maas

Subtheme contribution: formal curriculum

Language: English

The purpose of this presentation is to highlight the internationalization program within the Master in Advanced Nursing Practice (MANP) program from Rotterdam. The internationalization program is emphasized in each quarter of the two year study and is highlighted with a group short term immersion trip to the US. Each quarter will be addressed to show how internationalization is threaded throughout the two year study.

13 Medical Imaging/Radiation Oncology in a European Context

Hogeschool Inholland - Gezondheid, Sport en Welzijn - Thom Roding en Jelle Scheurleer

Subtheme contribution: formal curriculum, student experience

Taal: Nederlands

Een belangrijk onderdeel bij de in een internationaal samenwerkingsverband ontwikkelde Masteropleiding is de module 'MIRO in a European context'. Dankzij de globalisering en Europese eenwording, is het belangrijk dat professionals ethische, wettelijke, maatschappelijke en culturele invloeden op de zorg in een bredere, Europese context kunnen zien. Om studenten bewust te maken van hieraan gerelateerde ontwikkelingen en krachtenvelden, voeren zij zelf een onderzoek uit in het buitenland, gericht op verschillen in

de beroepsuitoefening. Vervolgens schrijven zij hier vervolgens een artikel over. De module is dusdanig opgebouwd dat studenten ook van elkaars internationale ervaringen leren. Gedurende deze workshop kom je in aanraking met de valkuilen als je zo'n project aangaat.

14 Learning from the Future: why we use the future to innovate the present

Hanze University of Applied Sciences – Loes Damhof

Subtheme contribution: formal curriculum

Language: English

We gebruiken de toekomst elke dag, maar we weten weinig over *hoe* we haar gebruiken. In 2017 ontwikkelde Loes Damhof met collega's een intensieve en internationale pilot voor twintig professional masterstudenten van vier verschillende programma's rondom *futures literacy*: een innovatieve methodologie uit de koker van UNESCO, die je leert de toekomst te gebruiken om het heden te innoveren. Deze 21st Century mindset is de basis die de Hanzehogeschool Groningen mee wil geven aan haar professionele masterstudenten: het moeten *change agents* worden die veranderingen en transities kunnen herkennen, faciliteren en co-creëren in een steeds complexere wereld. Door Futures Literacy te implementeren in alle masterprogramma's, leren studenten deze complexiteit en onzekerheid te omarmen.