

Workshops studiedag Vereniging Hogescholen 16 november 2017



Workshopronde 2

Workshop 1: Kritisch denken doceren kun je leren?!

Presentatoren: E. M. (Eva) Janssen, MSc, L. M. (Lara) van Peppen, MSc, Avans Hogeschool, Universiteit Utrecht, Erasmus Universiteit Rotterdam

Een belangrijke missie van het hoger beroepsonderwijs is het verbeteren van kritisch denken vaardigheden van studenten. Aan docenten de schone taak om bij te dragen aan deze missie. In deze interactieve workshop gaan we verder in op de rol van de docent bij het bevorderen van kritisch denken vaardigheden van studenten. Hoe kan een docent hieraan bijdragen? Wat heeft een docent hiervoor nodig en hoe kunnen we dat aanreiken? Aan de hand van enkele dilemma's en stellingen bespreken we deze vragen. U zult zelf ervaren hoe moeilijk kritisch denken kan zijn en ontdekken dat leren doceren van kritisch denken de moeite loont.

Workshop 2: Kritisch denken op socratische leest

Presentator: Dr. Heleen Topping, Avans Hogeschool

Beter leren argumenteren en redeneren zijn vaak belangrijke leerdoelen in kritisch denken-onderwijs. Deze hogere denkvaardigheden kunnen voor verschillende doeleinden worden ingezet. In het hbo zijn goede 'redeneervaardigheden' bruikbaar voor discussies met opdrachtgevers, besluitvorming op basis van bestaande feiten en als ondersteuning bij het doen van onderzoek. De WHW schrijft voor dat het hoger onderwijs ook aandacht schenkt aan persoonlijke ontplooiing van studenten en de bevordering van maatschappelijk verantwoordelijkheidsbesef. De Strategische visie Hbo-2025 beschrijft 'betrokkenheid bij de samenleving en de mensen om je heen' als één van drie leidinggevende principes van het onderwijs richting studenten.

De socratische gespreksmethode wordt in de workshop *Kritisch denken op socratische leest* beschouwd als een passende werkvorm bij de maatschappelijke doelstellingen van het hoger onderwijs. Na een introductie over de socratische gespreksmethode ervaart u zelf hoe het is om deel te nemen aan een socratisch gesprek. Of, afhankelijk van het aantal aanmeldingen, observeert u hoe een socratisch gesprek met een maatschappelijk doel vorm kan krijgen.

Workshop 3: Kritisch denken via onderzoekopdrachten voor toekomstige hbo-professionals

Presentator: (Dr) A. L. (An) Verburgh, UCLL (University colleges Leuven Limburg)

Studenten in het HBO krijgen vaak onderzoekopdrachten. Hierbij wordt vaak ten onrechte verondersteld dat dit het kritisch denken automatisch stimuleert. Dit vraagt echter expliciete aandacht en instructie. In deze workshop ontwikkelen docenten strategieën bij onderzoekopdrachten om groei in kritisch denken te ondersteunen.

Workshop 6: Kritisch denken doe je zo

Presentatoren: Corrie Nagtegaal, Theun Meestringa HKU en SLO, Nationaal expertisecentrum leerplanontwikkeling

In de workshop leer je een aantal verschillende methodes om jezelf en de ander aan het denken te krijgen door het gewoon te doen.

De workshop wordt opgebouwd rond het DUIK-concept:

- 1 Denken/Doen: de cirkel van kritisch denken door doen en vice versa;
- 2 Uit/In: de kunst van het uit- en inzoomen (divergeren/convergeren);
- 3 Kaders: het belang van heldere kaders en eenvoud (en de mogelijke rol van genredidactiek hierbij).

Workshop 7: Kritisch denken in het juridisch hbo-onderwijs

Presentatoren: Mr. Ron Ritzen, Mr. John Lousberg, Juridische Hogeschool Avans & Fontys

Docenten geven praktische voorbeelden hoe met kleine interventies in het lesgeven al bereikt wordt dat studenten in het onderwijs leren een betere kritische denkhouding aan te nemen.

Workshop 11: Een taxonomie en rubric als navigatie in het beoordelen van kritisch denken

Presentatoren: Dr. Erica Baarends, Dr. Marcel van der Klink, Zuyd Hogeschool

Studenten moeten voldoende vaardig worden in kritisch denken en dat betekent dat we moeten nadenken over geschikte leeractiviteiten en de beoordeling ervan. In deze workshop laten we u kennis maken met een rubric ontwikkeld op basis van de Structure of Observed Learning Outcomes- (SOLO-) taxonomie van Biggs en Tang. We hebben deze rubric zelf al toegepast en verder ontwikkeld in ons gezondheidszorgonderwijs. In de workshop willen we jullie deelgenoot maken van onze ervaringen en bovenal nodigen we jullie uit zelf actief aan de slag te gaan met een dergelijke rubric.