



Professionalisering bij flexibilisering

Samen bouwen aan een prototype voor carrièreswitchers

10 november 2023

Welkom

- Kennismaking
- Good practices: Terugblik werkgroep Professionalisering
- Ontwerphandreikingen
- Toelichting werkvorm
- Delen van inzichten en eventuele aanbevelingen

Opdrachten werkgroep professionalisering lerarenopleiders in het omgaan met flexibele leerroutes

Wat is er nodig, zowel landelijk als in de regio, om te kunnen werken met flexibele leerroutes en daardoor beter voorbereid te zijn op de andere taak en rol van lerarenopleiders (verschuiving van curriculum naar de het leerproces van de lerende)?

1. **Interviews:** Inventarisatie **gerealiseerde professionalisering** en **professionaliseringswensen partnerschappen** t.a.v. flexibel opleiden
2. **Online professionaliseringsplatform:** een **digitale vindplaats** met professionaliseringsmogelijkheden op basis van de matrix met professionaliseringsthema's en topics.
3. **Ontwerphandreikingen:** Handvatten voor het creëren van professionaliseringsmogelijkheden m.b.t. flexibel opleiden (**ontwerpcriteria / handreikingen / denkrichtingen met *good practices***) voor opleiders werkend met carrièreswitchers

Producten werkgroep Professionalisering lerarenopleiders in 2023

- **Samenwerking met partnerschappen:**
Stand van zaken binnen en behoeften van partnerschappen: t.a.v. professionalisering lerarenopleiders op gebied van flexibilisering / omgaan met zij-instromers / carrièreswitchers
- **Samenwerking tussen UNL & VH:**
Ontwerphandreikingen voor professionalisering van lerarenopleiders bij flexibilisering: richtingen voor professionalisering van lerarenopleiders bij flexibilisering
- **Samenwerking met Platform SO&P en Velon:**
Professionaliseringsplatform flexibel opleiden: voorstel en advies met betrekking tot het professionaliseren van lerarenopleiders bij de inrichting van flexibele leertrajecten

Terugblik 2021-2023



Stand van zaken opdracht

Afronding /
verduurzaming



Producten:

Meta-analyse 1 en 2

Handreiking
Ontwerpcriteria

2 rapporten

3 workshops



Instrumenten

Analyse-
instrument

Handreiking
i.s.m. UNL



Adviezen

Adviesrapport
juni 2022

Adviesrapport
juni 2023

Analysemodel huidige en gewenste situatie

WAT	HOE	Leren door te doen	Leren door te experimenteren	Leren door te reflecteren op ervaringen	Leren van de opvattingen en het gedrag van anderen	Leren samen met anderen	Leren door het doen van onderzoek	Anders
Leraar van leraren								
Onderzoeker								
Begeleider								
Curriculum ontwikkelaar								
Poortwachter								
Bruggenbouwer (werkveld)								
Bruggenbouwer (met collega instituten)								
Bruggenbouwer (intern)								
Andere rollen en alle manieren van leren								

Ontwerphandreikingen

- Ontwerphandreiking 1: Overtuigingen van opleiders expliciteren
- Ontwerphandreiking 2: Zicht op de beginsituatie krijgen
- Ontwerphandreiking 3: Verwachtingen expliciteren
- Ontwerphandreiking 4: Keuzemotieven achterhalen
- Ontwerphandreiking 5: Inspelen op self-efficacy
- Ontwerphandreiking 6: Zorgen voor verbinding
- Ontwerphandreiking 7: Focussen op transfergerichte begeleiding
- Ontwerphandreiking 8: Het voeren van volgende gesprekken
- Ontwerphandreiking 9: Lef hebben in de begeleiding

Opdracht

- 5 gesprekstafels
- Elke tafel 9 ontwerphandreikingen
- Opdracht = rapportcijfers geven, prioriteren + **toelichting** (noteer op de handreiking)
- Hulp: de vragen op de volgende dia
- Tijd: $\pm \frac{1}{2}$ uur

Vragen

In hoeverre draagt deze handreiking voor jou bij aan het beter kunnen opleiden van opleiders van zij-instromers? Schaalvraag 1 draagt niet / 10 draagt enorm bij (prioriteer...)

Hulpvragen:


1. In hoeverre vind je/verwacht je dat deze handreiking concreet en toepasbaar is voor de praktijk?
2. In hoeverre is er een tussenstap tussen de “handreiking” en “werkvorm” nodig?
3. In hoeverre herken je de koppeling richting de karakteristieken van de zij-instromer/ carrièreswitcher?
4. In welke vorm verwacht je dat de handreiking zijn doel gaat bereiken? (dat opleiders dit document gaan gebruiken voor het opleiden van de opleiders van de zij-instromers / carrièreswitchers)?

And the winner is...

- Leg de 9 ontwerphandreikingen op volgorde van prioriteit, Mariëlle maakt bi elke gesprekstafel een foto.
- Elke gesprekstafel presenteert de ‘winnaar’

Bronnen

- Kools, Q., & Koster, B. (2016). Hoe blijf je als lerarenopleider in ontwikkeling? In: Gerda Geerdink en Ietje Pauw (redactie) (2016). *Kennisbasis lerarenopleiders. Katern 1: de Lerarenopleider*. VELON, pp 51-58.
- Placklé, I., Cools, W. & Meeus, W. (2015). De lerende lerarenopleider: Onderzoek naar de professionaliseringsnaden van lerarenopleiders en kwaliteitscriteria voor opleidingstrajecten voor lerarenopleiders in Vlaanderen. Antwerpen, Vereniging Lerarenopleiders Vlaanderen (VELOV). Onderzoeksrapport.
- Lunenberg, M. L., Dengerink, J., & Korthagen, F. A. J. (2013). Het beroep van lerarenopleider. Professionele rollen, professioneel handelen en professionele ontwikkeling van lerarenopleiders: Reviewstudie in opdracht van NWO/PROO. Onderwijscentrum VU.
- En nog veel meer bronnen voor de ontwerphandreikingen



Bedankt en tot ziens!